

江苏省普通高中星级评估

自 评 表

(四星复审)

学校名称	苏州大学附属中学
现有星级	四星级
校长姓名	赵光义
电 话	0512-62520260
学校地址	苏州工业园区东振路 29 号
学校网址	https://szsdfz.sipedu.org/

江苏省教育评估院制

二〇二三年四月

填 写 说 明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 4 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况	1
二、自评报告	2
三、分项自评	15
办学条件	15
队伍建设	36
管理水平	106
素质教育	183
办学绩效	275
四、设区市教育行政部门审核意见	322

一、学校简况

曾用校名	娄葑中学	办学时间	1996 年 3 月
校长移动电话	13913555667	校长办公电话	0512-62525309
学校校长办传真电话	0512-62520260	现有星级评定时间	2005 年 4 月
学校性质	公办	学校主管部门	苏州工业园区教育局
获得二星时间		获得三星时间	2003 年 5 月
教职工总数	262	专任教师总数	236
中学高级教师数	83	中级教师数	93
省特级教师数	2	正高级教师数	6
高中班级数	54	高中生总数	2264
上学年提供高考选科组合数	7	实际开设高考选科组合数	7
生均校舍面积（平方米）	28.8	生均宿舍面积（平方米）	6.6
固定资产总值（元）	83478276	仪器设备总值（元）	2366.56
上年度教育经费总收入（元）	86299002		
上年度财政拨款数（元）	86299002		
近 5 年创建总投入（元）	180000000		
近 5 年新扩校园面积（平方米）	0		
近 5 年新增建筑面积（平方米）	28983.74		
近 5 年新增设施设备总值（元）	16608398.13		
电子邮箱	sdfzrczp@163.com		
学校网址	https://szsdfz.sipedu.org/		
微信公众号	苏州大学附属中学		

二、自评报告

创设多重赋能机制，助力学校高质量发展

——苏州大学附属中学江苏省四星级高中复审自评报告

第一部分 学校沿革

苏州大学附属中学由苏州工业园区管委会与苏州大学于 1996 年合作创办，1999 年被评为江苏省重点中学，2003 年完成初高中分设，2005 年创建成为园区第一所江苏省四星级高中。2011 年、2017 年，学校顺利通过了省教育厅评估院的“四星高中”复审。2017 年 9 月，创新拔尖人才培养实验项目“费孝通班”开班授课。2018 年 10 月，苏大附中创办“半塘书院”，启动教师发展项目，获批江苏省教师发展示范基地校。2019 年 10 月，获批江苏省校长领导力培训基地。到 2023 年学校已经走过了 27 年的办学历程。

学校现有 54 个教学班级，在校学生 2264 人，教职工 262 人，专任教师 236 人。近年来，教师专业发展成效显著，骨干教师群体已经形成，区级以上骨干教师 93 人，占比为 39.41%，覆盖所有学科。学校现有设区市以上骨干教师 20 人，其中特级教师、正高级教师 1 人；特级教师 1 人；正高级教师 5 人；苏州市学科带头人 13 人（不含正高级和特级教师）。县区级骨干教师 73 人，其中学科带头人 24 人；教学能手、教坛新秀 49 人。三年来，学校教师在省、市、区级课堂教学、学科能力素养竞赛或基本功竞赛中获奖 187 人次。学校科研氛围浓厚，目前，学校有区级以上在研课题 22 项，近三年来教师在省级及以上刊物上论文发表共计 212 篇，

获奖论文和教学设计共 148 篇。

2021 年 9 月以来，学校启动校舍提升工程，启用新教学楼、艺体楼、田径场，优化了办学条件；同时深挖儒家文化内涵，启动文化淬炼工程，对全校校舍、道路、场地等空间从教育功能出发，重新命名，已形成具有教育意蕴的八大场域。同时，启动模式架构工程、离场实践工程、工具撬动工程、多元评价工程等，优化育人方式，强化育人过程，创生育人路径，变革育人手段，努力将中华优秀传统文化基因植入育人体系建设实践中，初步形成“文化涵养、实践悟道、彰显本善”的育人策略，积极探索“优势教育”，推动“生长课堂”样态优化，探索并实践普通高中育人模式转型。五年来，学校办学质量得到快速提升，育人水平达到了新高度。

第二部分 创建成效

过去五年，学校在省、市、区教育部门的正确领导下，顺应教育改革的潮流和趋势，大力继承“借鉴、创新、圆融、共赢”的园区经验和弘扬“改革创新、开放包容、敢为人先、追求卓越”的园区精神，结合学校实际，紧紧围绕五年规划中提出的发展目标与任务，推进多域联动、六大项目的实施，抓落实促成效，顺利完成规划设定的各项目标，取得了一系列令人欣喜的成绩，学校发展蒸蒸日上，为开启“十四五”新征程，建设富有内涵且自主赋能的高品质高中奠定坚实基础。

一、以校舍提升工程改善办学条件

1. 校舍改造升级，校园环境焕然一新

2019 年 8 月，学校启动校舍改造升级工程，在保留原教学区的基础上，拆除行政楼、体育馆和田径场，投资近 2 亿扩建了新教学楼、体育馆、田径场和地下停车场。校园占地 104 亩，现有建筑面积 80413 平方米。校

园内学习、生活、运动区域相对独立、布局合理，满足了全体师生的学习、工作和生活之用。学校改扩建工程完成之后，校园环境焕然一新。校舍改扩建之后，三个年级各自有独立的教学楼；另外有一幢费孝通楼、一幢艺体楼、一幢综合楼、一幢教师办公楼、两幢宿舍楼、食堂等，还有一个可容纳近千人的学术报告厅。学校场馆设施齐全，拥有省内一流的体育馆、先进的理化生实验室、亚洲冷泉港 DNA 学习中心、E 学习中心、生物课程基地和中华文化英语课程基地，以及藏书丰富的学校图书馆，包括国学馆、西学馆、教师阅读吧等。还有可供师生学习工作之余休闲的咖啡厅、亭台池榭，是一所现代化、智慧型园林式学校，被苏州市民誉为“读书的好去处”。

2. 打造学校人文景观，美化育人环境

学校坚持“以文立校，文以化人”的育人思想，以君子三达德“智仁勇”为校训，以“养正气，成大器”为育人目标，植根学校文化内核，形成了有故事、有意味的校园文化场，使学校的校园文化建设迈向新台阶。新校舍改扩建之后，学校以儒家的经典故事、文化元素来命名校园景点，如“咏风亭”“青云桥”“闻韶台”“登堂处”“问学石”“智仁勇广场”“经世广场”“半塘”等；以儒家文化的德行追求来命名学校道路，如“砺学路”“至善路”“致远路”“文博路”“静思路”“笃行路”“怀德路”等；以儒家教育思想来命名学校楼宇名，如“明德楼”“启智楼”“好学力学楼”“存方楼”“力行楼”等；以儒家代表人物的名言、事迹布置学校走廊、教室、教研活动场所。此外，学校还引入儒家文化元素，让学校的墙壁“说话”，让校园里的每一处景物“说话”，实现每个角落都能育人、每个场所都能育人的目的，努力将中华优秀传统文化基因植

入校园文化建设实践中，初步形成“文化涵养、实践悟道、彰显本善”的校园文化特色。

二、以文化淬炼工程优化育人文化

1. 优化育人理念，重塑学校文化

2017年以来，学校为了进一步明确办学理念、育人目标，优化校风教风学风和明晰办学特色，认真爬梳校史，深挖“智仁勇”校训背后的儒家文化内涵，通过“养君子之仁”“立君子之智”“行君子之勇”等教育路径，大力发展“优势教育”，推行“生长课堂”，旨在培养“人格健全有智慧，全面发展有特长，培养智仁勇兼具的现代中学生”，教导学生为人处事要修身养性，内省外求，“养正气，成大器”。与此同时，学校确定以“德育有根、教学有效、践行有力”为办学理念，以“实践爱与智慧的教育”为办学使命，以“明德、砺学”作为校风，以“启智、存方”为教风，以“好学、力行”为学风；并明确提出“学会做人，学会思考，学会实践”的学生观，“用心发现、用心引导、用心探究”的教师观，“人文底蕴、科学精神”的课程观，“师生为本、共育全人”的服务观等。最终把“植根于传统文化，把苏州大学附属中学建设成有底蕴、富涵养、重实践的高品质高中”作为学校愿景。学校通过梳理校史，进一步厘清了办学理念、明确了育人目标，重塑了校园文化。

2. 加强党建引领，淬炼教育信仰

近年来，学校坚定落实上级党委的各项决策部署，用党政思想淬炼教师教育信仰，严格执行“三重一大”事项集体决策制度，做好党建与业务“一岗双责”、同频共振、引领融合。学校党建工作紧紧围绕四个方面展开，一是通过政治学习，筑牢“主阵地”，让教师的思想教育“活”起来。

二是压实责任，畅通“主动脉”，让教师队伍“强”起来。三是双向培养，锤炼“主力军”，让先锋模范作用“亮”出来。四是阳光规范，保持“好生态”，让廉政建设“实”起来。同时，学校针对基础改革面临的新形势，认真研究党和国家的教育方针、政策，充分调研，审时度势，研究制定学校“十四五”发展规划，更新教育理念，明确育人目标，落实具体措施。五年来，学校的重大事件的决策科学、合理、规范，管理渠道畅通，校园团结和谐，人心齐，方向明。

3. 聚焦学生素养，构建课程文化

根据教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，学校将“智仁勇”校训转化成“博雅而仁爱，乐学而智慧，坚毅而勇敢”，着重强调道德修养、人文素养与科技素养的养成，发展学生的思维品质，培养学生的国际视野与领导才能等。具体而言，“博雅而仁爱，乐学而智慧，坚毅而勇敢”蕴含着九种基本素养。“博雅而仁爱”指“懂礼仪”“明事理”“仁爱精勤”，“乐学而智慧”指“会学习”“善思考”“探索创新”，“坚毅而勇敢”指“喜运动”“有灵气”“坚强自信”。将校训作为学校课程文化理念，既是一种课程创新，也是一种文化建设创新，具有多元的价值功能。

4. 完善管理文化，注重提质增效

五年来，学校在行政管理、学科教研组、年级组管理、班级日常管理等制度方面做了调整与重构，依据办学理念和育人目标来修改学校章程，完善奖励方案。学校从教学业绩、师德师风、开发校本课程三个维度制订奖励方案，设置“智慧教研”“仁爱教研”“创新教研”三种评价制度来激励教师。在班级日常管理方面，学校每月评选“智慧班级”“文明班

级”“创新班级”。“智慧班级”侧重考查班级的学业成绩，“文明班级”主要考查班级日常行为与德行，“创新班级”则主要考查学生的领导力、策划力和实践能力等。通过这一系列管理制度的创新，激发了全体师生，实现了提质增效的作用。

三、以模式架构工程优化育人方式

1. 创设“优势教育”模式，探索“五育并举”新路径

学校坚持“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作思路，架构“优势教育”模式，开展“扬长教育”，挖掘学生内在潜能，加强理想信念教育和行为养成教育。在教师发展方面，学校成立班主任项目，聘请校内外德育专家，开展德育叙事探索，大力发掘优秀班主任的特长，激发班主任共同体成员的个人优势，为我校青年班主任的快速打开了成长通道。在学生发展方面，学校通过开展“三月成人冠礼节、五月寻芳戏剧节、九月校园运动节、十月金秋诗歌节、十一月校园心理健康节、十二月美美与共节”等校园特色活动，发展学生优势潜能，促进学生德智体美劳全面发展。为了进一步促进“优势教育”的实施，学校制定了《苏州大学附属中学学生自主管理方案》，修订了《苏州大学附属中学费孝通德育奖评选条例》等，筑牢理想信念教育根基；关注学生综合素质发展，制定《苏州大学附属中学劳动教育实践方案》《苏州大学附属中学军训手册》《苏州大学附属中学费孝通班校本创新课程实施方案》等，借此提升学生综合素质；加强活动育人，打造“四仪八节”校园活动平台，制定《苏州大学附属中学社会实践活动方案》《苏州大学附属中学综研课程研究性学习课程实施方案》《苏州大学附属中学学生社团章程》等相关活动方案，搭建多样展示平台，促进学生全面发展、学有特长。

2. 创设“生长课堂”样态，推进课堂教学变革

2018 年以来，学校针对教育教学中存在的重预设、轻生成，重知识传递、轻思维创生，重教师讲解与满灌、轻学生思考与表达，重教师立场、轻学情实际等问题，创设“生长课堂”样态，并提炼出“生长课堂”的四大主张：一是着力改造学生的原有经验，促进学生主动建构知识；二是着力改变学生的学习方式，让学生在多边课堂活动中实现深度理解；三是着力改变训练方式，让学生在不同情境中去学会迁移与运用；四是基于学生立场，重视思维创生。

“生长课堂”以模式样态为统领，以集体研备、导学提纲为抓手，以自主学习、合作探究为特质，以教学相长、全程高效为目标，探索课堂教学变革，实现了师生生命生长、学校生态转型的目标。学校通过全员培训、分层分步推开的方式确定“生长课堂”实验年级和实验学科；在推进中注意全程调控、及时总结经验、选拔培养骨干，以明确的规范践行、强化“定式”；成型显效之后，开始在“定式”基础上提炼特质内涵，逐渐求“变”，鼓励教师根据自己的特点并结合校情、学情进行个性化教学范式、特色的探索，形成在统一理念内涵统领范式下的丰富“变式”。五年来，在“生长课堂”的推动下，学校青年教师成长势头迅猛，比赛成绩突出，在江苏省优质课、基本功大赛等比赛中一等奖获奖人数位居苏州大市高中校前列。

3. 创设“书院课程”模式，促进教师快速成长

学校依托江苏省首批教师发展示范基地校这一载体平台，创建“半塘书院”，搭建书院课程，营造积极氛围，引导名优教师在管理、示范、督导等方面发挥作用；鼓励骨干教师继续学习，努力成长为名师；同时，鼓励青年教师对名教师进行访谈，从他们的成长历程中汲取成长智慧。五年来，学校基于教师发展需要，利用“半塘书院”，分层分类开展了心理教

师集中研修、班主任工作室系列专题培训、新教师入职培训、实习项目生跟岗培训、信息技术全员培训等 20 余个项目近 40 个班次的教师培训，参训达 3000 人次。同时，学校组织了菜单式校本培训，四年累计达 8000 人次，教师参训完成率每年均达 100%。多样性、实效性的培训，让教师及行政队伍的综合素质、教科研能力、课程实施及建构能力均得到了较大的提升。五年来，青年教师专业发展成长迅速，在优质课和基本功竞赛中有 30 人次荣获区级以上奖项，绝大部分学科都有教师获得江苏省基本功或优质课一等奖。

四、以离场实践工程创生育人路径

1. 开发离场实践德育课程，增强学生自主学习意识

近年来，学校创新管理模式，开启离场实践工程。所谓离场实践，就是学生在自习时段，教师离场，学生自我监督、自我管理的一种教育实践。为了切实推进离场实践工程，学校积极开发自我赋能德育课程。学校自 2017 年以来，开展了“慎独”教育演讲比赛、“我自主，我快乐”等系列主题班会。与此同时，各年级还利用十月诗会、五月戏剧节等活动开展自我赋能教育。学校通过开展系列教育教学活动，旨在增强学生“学习自悟”“管理自主”和“品行自觉”等道德意识，为开展离场实践工程打下坚实基础。

2. 开展学生自我管理实践，提升学生自我规划能力

离场实践工程主要通过组建学生自治管理委员会，调动学生会干部的积极性，重在培养学生的自我管理、自主学习的能力。学生自我管理委员会主要由德育处团委书记、学生会干部、各班班长等成员组建而成。学生会负责全校自习课的纪律督查、问题反馈和主动解决问题，德育处负责将问题反馈给班主任，跟踪整改，表彰先进班级。学生自我管理委员会以年

级为单位，采取互督互查的方式，对全校各年级的早读、午休和晚自习进行巡查，奉行谁发现问题、谁解决问题的原则，极大地提升了学生自我管理自我规划的能力。

3. 建立学生自我评价体系，引导学生自主成长

离场实践工程秉持“氛围无价，自我赋能”的总原则，学校根据教学需要将每个学期分为“常规月”“督促月”“提升月”“冲刺月”，在每个主题月，表彰先进，以鼓励离场实践表现优秀的班级和学生。班级方面，设置“魅力班级”；学生方面，设置“魅力班干部”“学习之星”“常规之星”“进步之星”“单科优秀之星”等奖项，扩大奖励学生的范围，激发学生自主管理热情，形成自主品德、独立人格。

五、以工具撬动工程变革育人手段

1. 教智融合提效，建设智慧校园

根据教育部颁布的《教育信息化“十三五”规划》和省教厅颁布的《江苏省“十三五”教育信息化发展专项规划》等相关文件精神，学校结合本校实际，2018年成立了“E学习”中心。“E学习中心”共引入六家公司，采用“共商、共建、共享”的合作机制，创造性地采用集成联盟的形式，实现了平台功能的互融互通以及技术与学科教学的融合。现已建构完成E管理、E课堂、E教研、E辅导、E评价、E文印等10个场景平台。E学习中心坚持理论先导、师生协同、整体发展、科学实效四大原则，通过运用信息技术呈现教学内容、运用信息技术获取教育资源、运用信息技术进行个性化教学辅导与评价、运用信息技术进行信息加工与学习成果交流、运用信息技术进行探究式学习六项路径，实施资源开发共享、鼓励师生应用、支持方法创新、发挥校本优势、强化研究指导五项措施，全面推进信息技术与学科教学的积极融合、有效融合、优化融合，在提升教学理念、创新教学模式的基础上，深化“生长课堂”建设，转变育人手段。五年来，

我校荣获了苏州市首批“四星级”智慧校园称号和国家智慧教育大数据应用示范区“基地校”的称号。

2. 打造精准教学平台，提升办学质量

在“双减”大背景下，我校运用信息技术赋能教育教学，以大数据的智能处理为驱动、平台应用为支撑，打造双轮驱动智慧场景有机结合的精准教学平台，转变教学方式，以智促教，提质增效，教智融合。2017年以来，我们利用学校E学习中心平台，按照“决策规划—理念学习——多域联动——架构论证——培训实施——分层分步——全员全面——个性探索”的路径开展精准教学探索。学科教研组充分利用E教研开展课堂观察，为开设公开课的教师全面把脉，促进了全体教师的课堂教学水平；利用上海小闲智慧E平台开展学情调查，错题分析，全面把握学情，为课堂教学的有效性提供了可靠的保障；利用苏州工业园区易加学院、苏州市线上教育中心，江苏省教学新时空课堂等网络平台，变革教学方式，引导学生自学。五年来，我校教师在省、市、区网络平台新增课程资源总量1923节，同步资源744节，微云课1022节，为学校开展精准教学提供了宝贵的经验。同时，沈阳老师于2021年12月获“新型教与学模式实验”先进个人；王玉、赵茂男、黄志锋、王超等10位老师被评为“易加平台资源建设”先进个人；数学组和英语组荣获苏州市十佳网络教学团队一等奖。近年来，学生在信息技术各级各类比赛中获奖人数达536人次。

六、以多元评价工程优化育人机制

1. 加强党建引领，赋能教师争当先锋

五年来，学校党建引领工作紧紧围绕四个方面展开，一是通过政治学习，筑牢“主阵地”，让思想教育“活”起来；二是压实责任，畅通“主

动脉”，让先锋队伍“强”起来；三是双向培养，锤炼“主力军”，让模范教师的作用“亮”出来；四是阳光规范，保持“好生态”，让廉政建设“实”起来。五年来，学校的重大事件的决策科学、合理、规范，管理渠道畅通，校园团结和谐，人心齐，方向明。为了进一步增强全体师生的凝聚力，赋能全体教师，我们每年举行“行校训”师德师风书法比赛、中青年教师课堂教学竞赛等，并以“智慧教师”“仁爱教师”“创新教师”三种称号来奖励教育教学突出的教师。

2. 优化绩效考评，鼓励教师创优争先

学校严格按照《江苏省普通高中进一步推进素质教育督导评价标准》精神，坚持“多劳多得，绩优多得，兼顾公平”的分配制度，制定了科学、合理的教师工作考核办法，不以考试成绩或升学率为主要指标评价教师，已形成“向教学一线倾斜、向勇挑重担者倾斜”的分配导向。学校先后完善并推出《苏大附中考核校级优秀教育工作者评选办法》《苏大附中星级教师评选暂行办法》《苏大附中年终考评条例及薪酬分配细则》《苏大附中教学成果奖及特别贡献奖实施条例》《苏大附中优秀班主任考核细则》《苏大附中教科研奖励细则》《苏大附中专业技术人员职称晋升管理办法》《苏大附中教学“七认真”工作细则》、《苏大附中两组组长考核办法》等考核制度。对职称评审、年度考核、评优评先等，兼顾工作态度、个人能力、同行满意度、学生满意度，科学全面考核，逐步形成表彰先进，激励争先、鼓励进步的评价机制，涌现了一批同事认可、学生喜欢、社会满意的优秀教师。

3. 采用多元评价，赋能学生全面成长

近年来，学校重视过程评价，加强综合评价、多元评价，以评价机制促进五育融合和育人模式变革。坚持以发展的眼光看学生，以全面的眼光

看学生，探索基于“五育”融合的学生评价新机制，以评价促进教育改革、促进学生全面发展，促进育人模式变革。学校制定《苏州大学附属中学学生综合素质评价实施方案》，重点落实好对学生的综合素质评价工作，以评价激发学生的内驱力，以评价促进学生多元发展、全面发展。一方面通过组织各类活动、各级比赛、多样展示等丰富学生的校园生活，在此过程中以激励为主要原则，对学生做出多元评价；另一方面根据学生的日常表现，阶段性地评选出诸如费孝通德育奖、每周之星、学习之星、运动之星、劳动之星等奖项，加强对学生的过程评价和综合评价，促进学生的全面成长。

第三部分 存在问题

五年来，在全校师生的不懈努力下，苏大附中取得了一些成绩，同时我们也清醒地认识到，面对育人方式的新要求和全国高考的新挑战，学校还存在一些需要优化的地方，主要表现为：

1. 名特优教师队伍有待壮大。教师队伍的年龄结构、学科结构还需要优化，教师队伍过于年轻，高层次人才数量不足。

2. 鲜明的特色课程还需要进一步构建。我校的“智仁勇”校本课程体系还有待完善，校本课程的实施与管理还有待优化与提升，课程开发能力、实施能力和评价标准都还需要进一步完善。

3. 教师的科研能力有待加强。学校的教学质量要想进一步迈上新台阶，离不开高质量、高效率的科研水准。

第四部分 整改措施

学校在深化教育教学改革，名师队伍建设、提升教育内涵建设、构建课程体系等方面还有很长的路要走。但我们将继续深化改革与创新，走学校内涵发展之路，走高品质发展之路。

1. 进一步加大名师队伍建设。学校将进一步加强师资队伍建设，着重

培养名师，培养好中青年教师。

2. 进一步提升内涵建设。学校将依托课程基地，加大人力、物力的投入，科学规划、严格管理，切实提升学校内涵发展。

3. 进一步完善课程体系建设。学校将聘请课程专家，立足学校实际进一步完善课程体系，开发一批高质量、高效益的课程群，助力学校发展。

4. 进一步总结“优势教育”“生长课堂”等探索成果，继续深化内涵、丰富实践路径，更好地服务学生成长，高质量落实立德树人的根本任务。

我已代表学校认真阅读、理解“填写说明”，并对本报告及其他申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担直接责任并接受处理。

学校（公章）

法定代表人（签名）：

2023 年 4 月 21 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
	评价细则	（1）专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 （2）办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 （3）校园生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 （4）生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 （5）师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 （6）卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、学校独立设置 苏州大学附属中学是由苏州工业园区管委会举办，学校内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 二、办学规模适度 2020 到 2021 年度，高一 17 个班，高二 15 个班，高三 14 个班，合计总人数 1848 人，平均每班 40 人。 2021 到 2022 年度，高一 18 个班，高二 18 个班，高三 15 个班，合计总人数 2041 人，平均每班 40 人。			

2022 到 2023 年度，高一 18 个班，高二 18 个班，高三 18 个班，合计总人数 2264 人，平均每班 42 人。班均人数都不超过 42 人。

三、生均面积超标准

学校占地面积 66938 平方米，校园整体规划布局合理，分为教学区、办公区、运动区、生活区，在校学生人数 2264 人，生均占地面积 30.0 平方米。

四、校舍面积达标，充分满足师生教学及生活需要

校舍建筑总面积 80413 平方米，学生宿舍建筑面积 15045 平方米，教工宿舍建筑面积 99 平方米，校舍（不含宿舍）建筑面积 65269 平方米，在校学生人数 2264 人，生均校舍（不含宿舍）建筑面积 28.8 平方米。学生宿舍建筑面积 15045 平方米，生均宿舍面积 6.64 平方米。

五、食堂内部布局合理，设施完善，功能齐全，师生就餐条件优越

学校食堂建筑面积 3630 平方米，餐厅面积 2575.2 平方米，可同时容纳 2550 人同时用餐，目前在校学生人数 2264 人，教师人数 262 人，师生共计 2526 人，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数比 1.1:1。学校食堂为苏州市餐饮服务食品安全等级 A 级食堂、江苏省餐饮质量安全示范食堂。餐厅环境整洁明亮，安装有中央空调，就餐环境舒适宽敞。餐厅内配备 AI 图像识别结算，快捷便利。食堂厨房功能区设置合理，设有卸货区、检验室、初加工间、烹调间、点心间、二次更衣室等。厨房设施先进，配备了沸水环保型餐具去油污机、自动加工机器、蒸饭柜、厨具灶具消毒柜、留样冰箱等全套机械化、自动化操作设备，安装有燃气泄漏报警安全保护装置、烟感报警装置和油烟罩自动灭火设备，明厨亮灶系统已接入区教育局，可实时监控厨房内食品操作。由专人负责食堂安全卫生

工作，按照学校食堂的各项管理制度对食堂进行全方面管理，同时接受江苏省中小学阳光食堂信息化平台的监管。在 2017 至 2021 年间已连续 5 年被江苏餐饮行业协会评为“江苏好食堂”。

六、卫生室功能分区科学、器械药品配备齐全

卫生室建筑面积 85.42 平方米，使用面积 80 平方米。其中观察室、诊疗室、治疗室、药房相互独立，布局合理。卫生室配有常规药品和常用医疗器械，学校现有具备执业医师资格医务人员 2 名，学校卫生室配置符合国家教育部门《中小学卫生室器械与设备配备目录》标准。校医定期组织开展卫生宣传专题教育活动，保证学校内各种常见病、多发病、传染病的有效防治和监控。组织全校学生体检并建立学生健康档案，为学生提供卫生健康指导和一般医疗服务。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数	班级数	班均生数	备注
2020	高一	726	709	709	17	42	
	高二	618	594	594	15	40	
	高三	555	545	545	14	39	
	合计	1899	1848	1848	46	40	
2021	高一	765	750	750	18	42	
	高二	726	696	696	18	39	
	高三	618	595	595	15	40	
	合计	2109	2041	2041	51	40	
2022	高一	831	821	821	18	46	

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数	班级数	班均生数	备注
	高二	765	751	751	18	42	
	高三	726	692	692	18	38	
	合计	2322	2264	2264	54	42	

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”填申报时所在学年的近3个学年度，下同

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
66938	80413	99	15045	41561.27	30.0	28.8

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量(个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房(平方米)					
普通教室	100	19337	1996.8/2021.6	是	
普通实验室	17	1718.2	2005.12	是	
创新实验室	3	307.8	2005.12	是	
探究实验室				是	
其它实验室					
图书阅览室	2	1027	2005.12	是	
微机室	6	716	2005.12	是	
通用技术室	3	270		是	
各类专用教室	10	1916	1996.8/2005.12/2021.6	是	
体育馆	1	6362	2021.6	是	
卫生室	1	85.42	2005.12	是	
心理辅导室	1	80	2005.12	是	
(其它)		1448.06		是	
(二) 办公用房(平方米)					
行政办公室	13	601.85	2005.12	是	

建筑名称	数量（个）	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
教师办公室	50	7555	1996. 8/2021. 6	是	
（其它）	/	136. 94		是	
（三）生活用房（平方米）					
教工宿舍	2	99	2015. 6	是	
学生宿舍	134	15045	2015. 6	是	
食堂	1	3630	2005. 6	是	
厕所		4327. 73			
（其它）	/	3760		是	
其它用房（平方米）					
其他用房	/	11990		是	
合计	/		/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 事业单位法人证书复印件	法人证书	2022	是
2. 学校近三年招生计划	招生计划	2022	是
3. 学校总平面图复印件	办学条件	2022	是
4. 二期改造绿化分布图	办学条件	2020	是
5. 二期改造设计图	办学条件	2020	是
6. 校园绿化设计方案	办学条件	2022	是
7. 厨房设施设备清单	食堂	2022	是
8. 药品质量检验台账	卫生室	2022	是
9. 医务室医疗器械清单	卫生室设备	2022	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第2条	评估指标	2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
	评价细则	（1）学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。 （2）拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。 （3）图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。 （4）音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。 （5）10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。 （6）普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。 （7）学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。 （8）重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、体育运动场地符合标准、设计规范			
学校建有标准 8 跑道 400 米塑胶田径场 1 片，内含 11 人制足球场 1 片，配套投掷场地 2 处、跳远场地 2 处和跳高场地 1 处，另有室外篮球场 2 片、灯光篮球场 1 片，器械区 2 片。			

二、学校拥有各类运动场地、体育馆，体育器械丰富，充分满足体育教学和活动需要

学校建有 6362 平方米的现代化艺体楼 1 座，内设篮球馆、乒羽馆、击剑馆、健身房，其中篮球场 3 片、羽毛球场 2 片、室内乒乓桌 12 张，多种室内健身器械。田径场、室外篮球场和固定体育器械区等室外运动场地 14895 平方米，学校各类运动面积共计达 21257 平方米，目前在校学生人数 2264 人，生均活动面积达 9.38 平方米。学校体育场地设施齐全，活动器械丰富，能充分满足体育教学和学生活动的需要。

三、现代化图书馆，藏书丰富，设施齐全

我校图书馆为江苏省中学一级图书馆，拥有 2 个图书阅览室。图书馆现馆藏图书 109542 册，班级图书角藏书 20739 册，藏书共计 130281 册，生均纸质藏书 57.5 册。2020 年馆藏图书 99310 册，2020-2021 学年购书 10257 册，生均购书 5.55 册；2021 年馆藏图书 109567 册，2021-2022 学年购书 10443 册，生均购书 5.03 册，所购图书用于班级图书角布置；2022 年图书馆盘点下架破损图书 25 册，馆藏图书 109542 册。2022-2023 学年购书 10296 册，生均购书 4.55 册，所购图书用于班级图书角布置。图书馆实行开放式、信息化管理，图书馆借阅加班级借阅，2020-2021 学年年生均借书 20.91 册；2021-2022 学年年生均借书 20.43 册；2022-2023 学年年生均借书 24.84 册。阅览室座位 279 个，占学生数的 12.2%。电子阅览室电脑 260 台；图书馆使用共创图书管理系统，高效准确地对馆藏资料进行整理、借还、盘点等工作。图书馆拥有弘文数字资源借阅机（爱读宝），是合法使用且适用于高中学生的电子图书系统，包含电子图书 1.1T，图书资源丰富，阅读使用流量大。

四、音乐、美术专用教室设施齐全，为学生特长发展保驾护航

学校艺体楼配有音乐专用教室 3 个，舞蹈室 1 个，美术专用教室 3 个。音乐教室中钢琴、小提琴、大提琴、架子鼓、萨克斯、电子琴、古筝、唢呐、二胡、竖笛等乐器配备齐全，音乐鉴赏等音像资料丰富。美术教室中静物台、画架、画板、石膏模型、玩具模型等配备充足，另外配备拉胚机和电窑炉供学生陶艺课程使用，既满足教学需要，又为学生的特长发展提供了良好学习条件，促进学生个性化发展。

五、实验室配备齐全，功能齐备，为探究创新提供摇篮

学校实验室配备齐全，现有理、化、生标准实验室、通用技术实践室等共 20 个，物理、化学、生物实验室（普通类）分别按 6、6、5 设置，学校还拥有满足新课程教学需要的 3 个创新实验室、3 个通用技术实践室。各实验室都按要求分别配有相应的准备室、仪器室、药品室，设施齐全，配置先进，完全能满足学生两人一组分组实验的要求。教师演示实验与学生分组实验开课率达 100%。

六、教室设施现代化，智慧教室建设见成效

学校现有计算机网络教室 6 个，有 3 个专用多媒体未来教室，69 间普通多媒体教室，校园网络管理中心 1 个，数字化校园电视系统 1 套，数字化 IP 校园广播系统 1 套和符合省教育技术装备要求的学校安全监控系统相关的设施设备，服务器满足 6 台的要求。各专用教室的有按照规定要求设置的规章制度，并上墙张贴。所有相关设备的完好率都在 100%，计算机网络教室都可兼做计算机电子阅览室。校园闭路电视由校园局域网构架而成，是基于网络平台的数字化校园电视，通过端口的控制由园区的城域网统一接入因特网。校园根据信息化建设的标准，建立有独立的校园广

播闭路电视演播室，无线网全覆盖。多媒体软件制作室 1 间，校园广播电视台 1 间，校园电视台演播室 1 间，电视台导播室 1 间。每个教师都配备办公用的台式电脑，师机比为 1:1，生机比 1:7，能满足信息技术教学与学生电子阅览自主学习之用。

七、住宿环境舒适，就餐环境雅致，实行智能化管理

学校现有宿舍楼 2 幢，建筑面积 15045 平方米，配有宿舍 134 间，生均宿舍面积 6.64 平方米。宿舍楼生活及卫生设施一应俱全，每间宿舍配有独立的盥洗间、卫生间、淋浴间、空调、橱柜等生活设施，每个楼层都安装直饮水机，宿舍楼浴室均采用电、太阳能供水系统，24 小时供应热水。学校配有宿舍专职管理员 4 名，宿舍值班保安员 2 名，全面负责学生宿舍的管理、卫生保洁和安全保卫工作。学生宿舍安全设施到位，配备人脸识别管理系统，重要区域均设有智能安防设施设备，消防设施设备正常运行，配置齐全。学校制订学生住宿制度、值班制度、文明宿舍管理条例和宿舍安全应急预案，确保住宿学生人身、财物安全。

学校食堂建筑面积 3630 平方米，餐厅面积 2575.2 平方米，可同时容纳 2550 人同时用餐，餐厅环境整洁明亮，安装有中央空调，就餐环境舒适宽敞。餐厅内配备 AI 图像识别结算，快捷便利。食堂厨房功能区设置合理，设有卸货区、检验室、初加工间、烹调间、点心间、二次更衣室等。厨房设施先进，配备了沸水环保型餐具去油污机、自动加工机器、蒸饭柜、厨具灶具消毒柜、留样冰箱等全套机械化、自动化操作设备，安装有燃气泄漏报警安全保护装置、烟感报警装置和油烟罩自动灭火设备，明厨亮灶系统已接入区教育局，可实时监控厨房内食品操作。学校认真落实《江苏省学校食堂食品安全管理操作指南》的相关要求，制订了《苏大附中食堂

5S 管理制度》，构建了分级管理，层层把关的管理模式。由专人负责食堂安全卫生工作，按照学校食堂的各项管理制度对食堂进行全方面管理，同时接受江苏省中小学阳光食堂信息化平台的监管，确保食品卫生安全。学校食堂被评为苏州市餐饮服务食品安全等级 A 级食堂、江苏省餐饮质量安全示范食堂，在 2017 至 2021 年间连续 5 年被江苏餐饮行业协会评为“江苏好食堂”。

八、人工智能、信息技术助力智慧校园高效运转

历年来学校被评为江苏省智慧校园优秀学校、苏州市首批四星级智慧校园、江苏省智慧校园示范校，我校是国家级智慧教育大数据应用示范区基地校、江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目 STEM 教育支持强基创新人才的融浸式实践基地校、国家级“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”试验区实验学校、园区国家级《5G 支撑下核心素养导向的混合式教学》项目实验学校。学校建设有教育信息化模式：E 学习中心，根据信息技术在教育管理与教学中发挥的作用与规律，围绕我校信息化特色发展，打造了十大应用场景，围绕这十大场景，学校的基础设施建设到位，每个班级都配备了智能交互式平板，并通过政务网复用，千兆到桌面，可以访问校内的共享数字资源，每个教师都配备了办公电脑，通过数字城市的发展，共享共建园区教育的“易加学院”，学校教师建设的微课、课程、教学设计、题库做到三个全覆盖：年级全覆盖、科目全覆盖、知识点全覆盖，使用教师和学生个人账户可以访问师生的个人学习空间，数字多媒体资源，以及开展线上线下混合式学习，利用校园的无线终端，手持设备，让学生成为学习的主人，提供泛在学习的可能。校园通过校企联盟，以我为主，应用为王，变革传统教学，将“教学管评测”通过

信息技术的支撑，以真实场景下的教育管理与教学中的数据为驱动，打通各个应用平台之间技术的壁垒，让数据与接口做到相互开放，让 E 课堂、智慧阅卷、智慧教研、E 辅导等优化教学的生态。学生通过在线空间进行走班选课，并通过智能化的生涯规划系统了解自己的学习能力与心理水平，分析自己优势与不足，为选课组合的考虑与将来进入大学专业的思考做好准备。学校有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室，学校建有三间智能化的未来教室，用于教师们的录课与教研观摩，建有可容纳 850 人的大报告厅和 120 人的小报告厅，用于讲座，多媒体计算机教室 6 间，服务器 5 台，校园电视台 1 个，校园广播台 1 个，生物课程基地有亚洲冷泉港生物实验室 1 个，可供学生参与实验，另有科学 VR\AR 实验室 1 个。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他场地 (田径场、 固定器械 区、室外篮 球场)	生均 活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
8×400	6	2	1	6362	14895	9.38	85.42

注：“其他场地”，请标明名称和面积（平方米）。

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)		当年度学生阅览室 报刊订数	
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子图书 总量 (TB)			报纸 (种)	刊物 (种)
130281	57.5	1.1	22.06		10	150
近三年生均购书册数				学生阅览 室座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
30996	10296	10443	10257	279	江苏省一级	2003.12 江 苏省教育厅

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	18	音乐室	3	196.56
高二	18	美术室	3	162
高三	18	舞蹈房	1	80
合计	54			

1-2-4 实验室等

实验室 类别	类别/数量					仪器 室数	准备 室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室	普通类	6	创新类	1	5		6	
化学实验室	普通类	6	创新类	1	5		6	
生物实验室	普通类	5	创新类	1	4		5	
通用技术实践室	普通类	3			3			
信息技术教室	普通类	6			6			
生物标本室	标本室数：1 标本数（件）：100							
（其它）								

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校田径运动场图纸复印件	体育场馆	2020	是
2. 体育场地、场馆照片	体育场馆	2022	是
3. 体育设备、器材一览表	设备、器材	2022	是
4. 音乐教室器材清单	设备、器材	2022	是
5. 通用技术教室设备、器材一览表	设备、器材	2022	是
6. 宿舍、食堂设施	宿舍、食堂	2022	是
7. 江苏省智慧校园示范校牌匾	智慧校园	2022	是
8. 学校智慧校园建设与应用	智慧校园	2022	是

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则	（1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 （2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 （3）着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、校园布局科学合理，以人为本 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分设，功能齐全。学校正门简洁大气，进入校门是“经世”广场，校园以至善路为中轴东、西两侧为教学区，东侧从北向南依次为明德楼、启智楼、好学楼；西侧从北向南依次为励学楼、存方楼、力行楼；每幢教学楼均有连廊连接，使用方便。校园西南部为生活区，建有食堂和学生宿舍；校园东南部为运动区，建有室内体育馆、室外篮球场、400 米标准塑胶跑道田径运动场及体操活动区。图书馆、实验室、信息中心位于校园中心的创造力中心，图书馆位于一、二楼，信息中心位于三楼，实验室位于四、五楼，创造力中心紧邻教学区，有三个通道进入，方便师生使用。 二、校园建设体现“智仁勇”特色的文化理念 学校在充分考虑地理环境及“智仁勇”文化理念系统的前提下，构建以儒家文化为底色，以园林文化为载体的富有故事、独立且相互联系的校园文化场，力图呈现富有时代特色和地方特色的学校文化系统。			

1. 学校教学楼明德楼、启智楼、好学楼、励学楼、存方楼、力行楼，道路励学路、至善路、致远路、文博路、静思路、笃行路、怀德路是对校风、教风以及学风的诠释。

2. 功能区：(1)讨论区（同舟廊），“学海无涯，同舟致远。学海烟波舟共济。”旨在倡导学生在此进行思维碰撞；(2)阅览室（墨韵时光），墨韵指文字或书画所蕴含的情趣和韵味；希望借此能够增添学生的文人墨客气息；(3)宿舍楼（男：文渊阁 女：文英轩），荀子《劝学》有云：“积水成渊，蛟龙生焉。”意在教育学生学文求知需点滴积累，才能学识渊博。宋丁谓《大蒐赋》：“博搜圣书，广召文英。”意在强调文采出众之人；(4)集会场所（弘毅厅，思齐厅），《论语·泰伯》“士不可不弘毅，任重而道远。”说明读书人要有志向，有毅力。《论语·里仁》“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”意思是几个人在一起，其中必有一人是可以学习的能者，选择他的长处学习，看见没有德行的人，自己就要反省是否有和他一样的错误。

3. 教学楼之间的景观设计：(1)“登堂”处，旨在勉励学生勤于学习，勤于思考，而非盲从；(2)“问学”石，意为切磋琢磨一会思考有悟性的学生，旨在劝解学生不要骄傲自满；(3)“致用”阁，源于《论语·阳货》，弦歌治城—善于将所用运用于实践，传承教化的弟子，强调“智仁”二字；(4)名言启示录（三省廊），《论语》中曾子曰：“吾日三省吾身——为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”反省是人格修养的根本途径之一，我们只有对每天的所见所闻所为进行不断反省和思考，我们的道德修养、能力素质才能真正提高。创设墙面镌刻名言警句，突出强调儒家“智仁勇”三达德的思想，通过隐形教育来感染学生启发学生；(5)至

仁馆（雕塑、陈列馆），取自于《孔子家语·屈节解》：“躬敦厚，明亲亲，尚笃敬，施至仁，加恳诚，致忠信，百姓化之。”强调仁德的重要性，也可意为到了有仁爱的地方；（6）“经世”广场，“经世”是指称儒家极其关心社会、参与政治，以祈求达到天下治平的一种观念，作为励志教育的场所，旨在给予学生动力不断发展自己。

4. 其他景观设计：（1）行健楼，取自于“天行健，君子以自强不息。”强调突出对力和美的追求；（2）宿舍南面沿河景观带—云影带，取自于朱熹《观书有感》：“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。”此名切合有一池塘名为半塘，“天光云影”又是一种别样的境界，适合学生晨读；（3）池塘：一方塘、清源塘、一心池，一方出自诗经秦风《蒹葭》：所谓伊人，在水一方。清源出自“问渠那得清如许？为有源头活水来”。人贵取一，进而独善其一，至精、至专、至纯。此自然界生产力之不二法则；（4）疏影亭、景晖亭，疏影出自“疏影横斜水清浅，暗香浮动月黄昏。”景晖语出：“高山仰止，景行行止。”

三、智慧校园构建信息化引力场促进学生成长

学校依托智慧校园建设，校园内以“E 学习中心”构建的智能互联网+为依托，通过千兆网络与无线覆盖，为学生积极构建互联互通的智慧生活校园环境，引导健康绿色的智慧生活方式。在学生的学习区域，有喜马拉雅朗读亭，学生在课余学习期间，通过在线智能系统，体验广播级的朗读效果，也可以缓解学习疲劳，舒缓心情，学校有校园广播电视台，学生通过在线直播，录制视频，制作精彩纷呈的节目，学校通过在线推送，移动端和 PC 端，举办了 10 月诗会，英语课程基地——用英语讲好中国故事，校园开放日，家长会，校园迎新晚会等，扩大了宣传，传播了优质的教育。

班级有电子班牌，给学生查询天气指数等信息。学校网站、微信公众号等多元化主动向家长推送和发布学校的政策、信息与公告，并每周公布一周菜谱，及时告诉家长，孩子们每天在学校不仅吃得饱而且吃的好。学校还建有音乐电子互动墙，数字化广播站等为多才多艺的学生提供更多的展示的空间与舞台，通过数字化终端的资源与互动的体验，既能带给学生充满现代感的校园文化，又能促进学生在这种文化引力场的作用，不断发展自己的能力，让他们玩得好又学的好。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
21420	2264	9.46

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校规划平面图	校园规划	2021	是
2. 校园绿化设计方案	校园绿化	2021	是
3. 苏州大学附属中学文化理念设计方案	校园文化	2019	是
4. 建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境	智慧校园	2022	是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第4条	评估指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价细则	（1）财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 （2）财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 （3）生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 （4）办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、学校办学经费满足办学需求，生均公用经费超过省定标准 苏州大学附属中学是苏州工业园区管委会直属的公办高中校，属于园区财政全额拨款的事业单位，办学经费是学校赖以生存和持续发展的基础保障，对于学校的办学经费上级财政部门和教育部门始终按时、足额到位，满足现代化、高质量的办学需求。财政下拨的生均公用经费达 2300 元，远超江苏省财政厅和教育厅规定的苏南地区高中生均公用经费不低于 1000 元的标准。根据区财政局要求，学校每年 9 月根据办学需要制定下一年度的开支预算。 二、财政适时安排经费大力改善办学条件 苏州工业园区财政局根据我校预算和实际需要，每年都安排足额经费改善学校办学条件。2018 年投入 5000 万元对学校报告厅、教室、实验室等进行修缮，使学校提档升级，另投入 98.5 万元对校舍进行日常维保，为保障校园安全，财政另拨款校安工程鉴定费 48 万元，投入 824.78 万元进行教育教学设备的添置升级（其中投入了 15.82 万元购置电子班牌，121.39 万元购置触控平板一体机，44.55 万元购置云课堂设备，73.6 万			

元完善更新冷泉港分子实验室等）。2019 年投入 104.15 万元对校舍进行日常维保，采购了 545.64 万元教育教学设备（其中投入了 19.7 万元购置 STEM 项目装备，7.95 万元购置心理室设备等）。

2020 年为了进一步改善教学环境，园区财政投入 1.3 亿元新建门卫、教学楼（三幢）、艺体楼、地下车库，总建筑面积为 28983.74 平方米，同时继续投入 161.47 万元使老校舍设施得到及时维保并投入 170.91 万元进行物业管理，投入 323.95 万元进行教育教学设备的升级更换（其中投入了 35.91 万元添置了朗读亭，3.75 万元添置微课宝等）。

2021 年新建校舍投入使用，老校区额外投入 20 万元建设人文学科融合基地，91 万元用于校园日常维护，84 万升级改造教室一体机，29 万引进茆水环保型去油污机。

2022 年投入维保经费 96 万元对校舍进行维护，再投入 84 万升级改造教室一体机，44 万元增添物理探究实验装备，36 万元对通用技术教室、劳技教室进行升级。

三、依法保障教师工资福利待遇，确保教师平均收入高于公务员平均收入

苏州大学附属中学是园区财政全额拨款的事业单位，财政局始终根据教师薪资提前预拨到位，教师工资收入由基本工资和绩效工资两部分构成，本校教师平均工资收入水平远超苏州市公务员平均工资收入水平，教师的“五险一金”也是每月足额打卡到位，近三年从无拖欠工资情况。按照相关规定，学校工会每逢春节等重大节日提前发放米、油、蛋糕等相关福利礼品，确保教师享受福利待遇。

四、学校生均教学仪器设备值超 8000 元，并逐年提升

我校各类教学仪器设备配置齐全、先进，能充分满足教学需求和学生发展，升级更新及时，生均教学仪器设备值逐年提升，截止 2022 年 12 月底，学校现有教学仪器设备总值 2096.88 万元，生均值 0.92 万元，满足现代化办学需求。

五、学校办学经费收支平衡，无负债

苏州大学附属中学为公办学校，属于全额拨款事业单位，2020 年学校收入 84292692.56 元，支出 84292692.56 元；2021 年收入 89962217.94 元，支出 89962217.94 元；2022 年收入 86299002.82 元，支出 86299002.82 元，办学经费收支平衡，无负债。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

1-4-1 近 3 年财政拨付公用经费情况

单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2020	395.24	1848	0.21	
2021	443.98	2041	0.22	
2022	518.9	2264	0.23	

1-4-2 近 3 年学校债务化解情况统计

单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2020	0	0	0	
2021	0	0	0	
2022	0	0	0	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 2020-2022 年财政预算批复	记账凭证	2020/2021/2022	是
2. 校园改造总预算批示	改造批示	2019	是
3. 生均教学仪器设备一览表	教学仪器设备	2022	是
4. 2020-2022 年资产负债表	记账凭证	2020/2021/2022	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第5条	评估指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A
	评价细则	（1）校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。 （2）校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 （3）校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 （4）校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、校长的资质水平 任职资质和专业标准。赵光义校长，教育哲学博士，高级教师，苏州大学教育硕士教学指导委员会委员、国家级骨干教师、苏州市学科带头人、扬州大学等多所高校的硕士兼职导师。2008 年获江苏省普通高中校长任职资格省级培训优秀学员，2020 年参加苏州工业园区第八届校长学习线上线下一体化高级研修班，2021 年入选“未来教育家成长计划”项目首批学员，任职资质和专业标准均符合教育部《普通高中校长专业标准》，具备规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境的能力。 从事教育工作不少于 10 年。赵光义校长 1995 年参加工作，从事教育工作已 27 年，具有丰富的教育经验。2004 年 2 月到苏州工业园区作为西安交通大学苏州附属中学（原园区三中）的首批筹建者，担任校长助理，			

参与了学校基建、装修、宣传、招生、招师、理念建构、制度建设等工作，作出了突出贡献。2005年8月调入苏大附中，连续三年担任高三毕业班语文教学工作，并且分管高三年级，学校毕业班成绩突出，2007、2008两年有4名学生考入北京大学，升学率逐年攀升。2008年8月至2017年8月，调至园区教育局任综合处副处长，主要负责学校教育处工作、政宣处工作、后勤工作、资产预算与管理工作、政府采购工作、信息化工作、学校综合治理工作等。2017年8月，到苏大附中担任校长、书记，梳理、架构和启动学校相关工作。

近3年师生满意度均在95%以上。赵光义校长的敬业与用心赢得了师生的好评。2020年，教师测评满意度100%，学生测评满意度100%；2021年，教师测评满意度为100%，学生测评满意度100%；2022年，教师测评满意度100%，学生测评满意度100%。

二、校长的素养水平

办学思想端正。赵光义校长对工作有强烈的事业心和责任心，对教育有着执着的追求，富有前瞻性和开拓创新精神，在学校发展的壮大中，承前启后，发挥了积极和重要的作用。他依据学校“实践爱与智慧的教育”的教育使命，追寻“爱与智慧”的落点，从而提出了“教育就是给人希望，使人幸福的事业”的办学思想。他倡导和践行“优势教育”，在“顺木之天，以致其性”和“用成功孕育成功”中，赋能师生发挥自身的优势，引导师生享受成长的幸福。在实践中，以脑科学的优势分区理论为底层支撑，以积极心理学为心理学基础，以生态位原理和适合的教育为实践原则，推动学校发展。

教育理念先进。校长的教育思想和教育理念是一所学校的统帅和灵魂，理念创新是教育创新的基础。赵光义校长先进的“持续生长”教育理念，促进了学校又好又快的发展。所谓“持续生长”，就是要进行持续的

精微变革，改变大动干戈大刀阔斧，而从精微处入手，持续不断，小步走，不停步。微指选取的项目或切入点要细微，针对大项目也要把它按节段或模块化作几个小项目；精是指针对要解决的问题，要精深研判、精密设计方案、精进式推进实施。因为精微，所以切入口小，着眼于过程细节、细微项目，触动和影响面小，阻力和风险也就小，甚至可以在不自知中完成，落点准、见效快，因此获得感强、满意度高；因为以目标为导向，因此可以更好的让顶层设计落细落实；因为基于过程，因此可以沉淀历史、连接未来，实现历史与未来的碰撞与集聚。

管理行为规范。赵光义校长坚持依法办学，严格执行“三重一大”决策制度，遵循规律，规范办学，减负增效，全面发展。在规范招生行为方面，提出坚持随机均衡编班，不设立重点班，合理均衡配备师资。在加强作业管理方面，要求教师对诊断反馈性作业全批全改，不给家长布置作业或要求家长评改作业。在考试管理方面，优化学校的综合素质评价体系，以多元评价助力创新人才培养。

改革创新意识。2017年到苏大附中任职以来，赵光义校长在学校推行多域联动工程，营造“传承融创、固本培元、建模利器、文化引领”的教育生态，促进五育融合。着力打造“六大工程”，即环境提升工程、文化淬炼工程、模式架构工程、自我赋能工程、离场实践工程、工具撬动工程，实现多域联动，

优化课程管理。素养时代的校长应当具有同整学习资源，满足多样成长需求的课程领导力。赵光义校长按照培养学生核心素养的要求，成立课程中心，整合学校已有课程资源，梳理课程关系，规划出若干课程群，建构了“智仁勇”校本课程体系。强化课程，改革课程，让课程更多的、更有效的释放出服务于学生素养培育的教育正能量。新高考对于课程体系的重构提出的新的要求，讲好基础课，开足选修课，规划课程群，探索跨科

课。赵光义校长一方面强化基础课程的落实。一，重视教研组的建设，教研组是基础课程不可缺少的一部分，它决定了课程的制定。开发差异资源，加强校际合作，架构教研联合体；二，强化师资队伍的建设，每一个教师要能站稳讲台、站好讲台、站上更高讲台，争做“四有”好教师；三，安排实施与学校办学特色相结合，文理并重，打造“明星学科”、“特色课程”。另一方面重视拓展性课程与研究性课程。开设校本课程和社团活动、研究性学习等。

教师队伍建设素养。赵光义校长按照“四有好老师”的要求，强调“氛围无价”和“五有推断”（对自己做“有失推断”，对别人做“有善推断”，对学生做“有梦推断”，对政策做“有理推断”，对问题做“有解推断”），坚持培养培训和名师辐射带动的建设思路，强化学校行政职能，完善服务培训功能；创新教师师德培训机制，强化政治法制教育；完善学校教师考评制度，突出发展性激励功能；促进教师职业道德提升，教学水平提高，增强课程开发和信息技术应用能力，实现深化普通高中育人方式改革的要求。以项目建设、江苏省教师发展基地建设等抓手，凝练“智以利群、仁以乐群、勇以超群”的教师团队精神内核，不断赋能教师专业成长，持续推进教师团队建设，探索教师发展的校本范式，设计了“教、研、训、赛”一体化工作思路，分层建设教师培训体系，为教师发展注入源头活水。

学生发展指导素养。赵光义校长强调“优势教育”，并以优势促进学生和谐发展的教育方法论指导学生发展。他强调教育教学应建立在大脑优势区域基础之上，针对孩子大脑不同，实施个性化学习方案。不仅仅要看重在学生兴趣、爱好、特长上显露的成就，更注重将这些成就带来的成就感不断增进良好的主体观念，促进学生的自我发展意识。

教育技术应用素养。构建了“E学习十大典型应用场景样态”，从而提高教育管理工作的效率和管理科学化、规范化程度；确保了课程设计、

教学策略、学习与恰当的信息技术相整合,以促使教学活动的最优化。在原来江苏省“E 课程基地”的基础上,对智慧校园建设进行新的前瞻性顶层设计和项目化管理,确定了苏大附中校园信息化建设和应用的三年规划,不断夯实枢纽平台、优化教学模式,着力促进教智融合。

在赵光义校长的任期内,学校连续六年获园区综合发展评估 A 等级(最高等级),学校先后创建成为江苏省 E 课程基地、江苏省文明单位、江苏省智慧校园示范校、江苏省首批教师发展示范基地校、江苏省高中校长培训基地校、全国首家中华文化英语课程基地校、苏州市生物创新课程基地、苏州市德育示范学校等,赢得了社会赞誉和口碑。

在赵光义校长的主持下,校园二期新建工程圆满完成,校园硬件设施、环境面貌焕然一新;建构以传统文化为精神底色,以园林文化为载体,形成了有故事、有意味的校园文化场,结合富有寓意的校园景观,实现了文化浸润;苏大附中“智仁勇”课程体系得以构建和完善,有完整的课程体系图谱,有完整的校本课程教材《用英语讲好中国故事》;实施了党建引领下的“半塘书院”教师发展专业项目,赋能强师,学校青年教师发展迅猛,近几年获奖 289 人次,学校有区级以上课题近 100 项,发表(获奖)论文 236 篇。实行学生自我管理委员会和学生会双重自管制度,自觉提质,逐渐构建教师离场情况下的自主学习模式;以“十大应用场景”将“E-学习”贯穿教学教研的各个环节,科技增效,申报开展了江苏省教育信息化研究资助专项课题《区域智慧教育视域下教学环境建设及其应用研究》、省教育学会《基于大数据的智慧课堂适恰教学环境的构建应用研究》两项课题研究任务,并及时付诸于实施,经过三年多的努力,获评“苏州市首批智慧校园发展水平四星级学校”,在区域内打造出了高中教智融合实现教与学方式改革的园区样板。

三、校长的教学态度

制度化上课情况。坚持教学第一线，在高一长年开设校本课程《论语》讲读。详细备课，精编学案，注重加强中华优秀传统文化教育，加强对中华优秀传统文化思维方式、价值取向、伦理观念与理想人格的传播与教育。

制度化听评课情况，具体听评课情况如下表：

学年度	学期	总听评课节数	年级	分学科听评课数
2020-2021	第一学期	46	高一、高二、高三	语文 5, 数学 7, 英语 4, 物理 4, 化学 3, 生物 4, 历史 4, 政治 3, 地理 4, 音乐 1, 美术 1, 体育 1, 信息技术 1, 心理 1, 劳动 1, 通用技术 1, 综合实践 1
	第二学期	48	高一、高二、高三	语文 5, 数学 5, 英语 6, 物理 6, 化学 2, 生物 7, 历史 5, 政治 1, 地理 3, 音乐 1, 美术 1, 体育 1, 信息技术 1, 心理 1, 劳动 1, 通用技术 1, 综合实践 1
2021-2022	第一学期	46	高一、高二、高三	语文 5, 数学 6, 英语 6, 物理 2, 化学 2, 生物 4, 历史 5, 政治 1, 地理 2, 音乐 1, 美术 1, 体育 1, 信息技术 1, 心理 1, 劳动 1, 通用技术 1, 综合实践 1
	第二学期	44	高一、高二、高三	语文 5, 数学 5, 英语 2, 物理 6, 化学 2, 生物 5, 历史 2, 政治 3, 地理 6, 音乐 1, 美术 1, 体育 1, 信息技术 1, 心理 1, 劳动 1, 通用技术 1, 综合实践 1
2022-2023	第一学期	45	高一、高二、高三	语文 5, 数学 9, 英语 3, 物理 5, 化学 4, 生物 4, 历史 2, 政治 2, 地理 3, 音乐 1, 美术 1, 体育 2, 信息技术 1, 心理 1, 劳动 1, 通用技术 1, 综合实践 1
	第二学期	31	高一、高二、高三	语文 1, 数学 3, 英语 3, 物理 4, 化学 2, 生物 2, 历史 1, 政治 2, 地理 5, 音乐 1, 美术 1, 体育 1, 信息技术 1, 心理 1, 劳动 1, 通用技术 1, 综合实践 1

四、校长的教研引领

每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告。赵光义校长为全校师生开设了《聚焦高质量，聚力新发展》、《凝心

聚力增实效，蓄势赋能筑高峰》等具有引领性的讲座，对更新教师教育理念，促进教师德师能的提升和学校高品质发展起到了很大的引领作用。

序号	讲座名称	级别	讲座对象	时间
1	《履责到位，提高效能，热情激发，扬帆起航》	校级	全体教师	202003 2019-2020第二学期
2	《聚焦高质量，聚力新发展》	校级	全体教师	202006 2019-2020第二学期
3	《乘风破浪守杏坛初心，匠心育人担时代使命》	校级	全体教师	202008 2020-2021第一学期
4	《做有“力”的行动者》	校级	全体教师	202102 2020-2021第一学期
5	《牛开丰稔景，奋进新征程》	校级	全体教师	202103 2020-2021第二学期
6	《踔厉奋发行致远，踵事增华启新篇》	校级	全体教师	202106 2020-2021第二学期
7	《赓续百年初心，担当育人使命》	校级	全体教师	202109 2021-2022第一学期
8	《凝心聚力增实效，蓄势赋能筑高峰》	校级	全体教师	202202 2021-2022第一学期
9	《虎”力全开跃新程，幸福教育向未来》	校级	全体教师	202202 2021-2022第二学期
10	《潮头登高再击桨，无边胜景在前头》	校级	全体教师	202206 2021-2022第二学期
11	《迎接党的二十大 培根铸魂育新人》	校级	全体教师	202209 2022-2023第一学期
12	《春风浩荡开胜景，扬帆破浪正当时》	校级	全体教师	202212 2022-2023第一学期

近3年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章。赵光义校长出版了专著《实践哲学视野下的中学青年教师能力素质模型建构研究》，主编了《写给青少年：春秋战国士的故事》，在苏州大学学报、高中语文教与学等核心期刊和省级期刊《教师博览》《江苏教育》等发表了《教师发展异化与教育双主体交往的构建》《“俗语辨析”微写作教学实践探析》《研校训内涵，创校本课程——以“智仁勇”校训为培养目标的校本课程实施探索》《中学青年教师能力素质内生策略探究》等11篇论文。

主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。近三年，赵光义校长主持的《实施方案：育人方式创新：普通高中课堂转型实践研究》课题，荣获2020年苏州市教育教学成果奖基础教育类二等奖，主持的省级课题《区域智慧教育视域下教学环境建设及其应用研究》《基于智仁勇校训的校本课程体系研究》，均已顺利结题，在省市范围内影响较大。另外，还有三个省市级课题《基于大数据的智慧课堂适恰

教学环境的构建应用研究》《中学青年教师能力素质模型建构及提升策略研究》《基于教育智能化的“三环六步”课堂教学结构研究》课题在研，同时将这些研究与学校教学实践紧密结合，进一步推进了学校的“5G+”智慧教育试点工作、青年教师专业发展和“生长课堂”的模式建构。

在赵光义校长的领导下，学校管理科学到位，学校品牌逐渐亮化，文化内涵得以淬炼，教育教学成绩逐年突破。教师比教学、比科研、抓质量的意识蔚然成风，教师的工作纪律、工作成效在同类学校中有口皆碑，学校师生的集体荣誉感、幸福感明显增强，学校发展动力显著增强，教育教学质量显著提升，社会影响力日趋扩大，学校发展步入了又好又快的快车道，在市内外产生了较大的影响。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职时间	近三年任教情况			
						学 年	学 科	年 级	周课时
赵光义	51 岁	博士研究生	高级教师	27 年	5 年	2020-2021	语文	高一	2 课时
						2021-2022	语文	高一	2 课时
						2022-2023	语文	高一	2 课时

2-1-2 近 5 年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2020. 12	《实施方案：育人方式创新：普通高中课堂转型实践研究》	2020 年苏州市教育教学成果奖基础教育类二等奖
2018. 01	《区域智慧教育视域下教学环境建设及其应用研究》	江苏省电教馆江苏省教育信息化研究立项课题（已结题 202110）

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2018.06	《基于大数据的智慧课堂适恰教学环境的构建应用研究》	江苏省教育学会“十三五”教育科研规划课题（在研）
2022.06	《基于智仁勇校训的校本课程体系研究》	江苏省教育科学“十二五”规划课题（已结题 202206）
2019.10	《中学青年教师能力素质模型建构及提升策略研究》	苏州市科学规划领导小组、苏州市教育科学“十三五”规划课题（在研）
2021.02	《基于教育智能化的“三环六步”课堂教学结构研究》	苏州市科学规划领导小组、苏州市教育科学“十三五”规划课题（在研）
2021.05	《实践哲学视野下的中学青年教师能力素质模型建构研究》	苏州大学出版社，专著
2021.04	《写给青少年：春秋战国士的故事》	厦门大学出版社，执行主编
2022.04	《基于校训的学校课程与文化建设创新》	教育研究与评论，省级论文
2022.01	《智能教育应用平台的校本探索——以苏州大学附属中学“E学习”中心为例》	中小学教育，省级论文
2019.12	《教师发展异化与教育双主体交往的构建》	苏州大学学报-教育科学版核心期刊论文
2019.05	《“俗语辨析”微写作教学实践探析》	高中语文教与学（人大核心）
2018.09	《为中学青年教师的发展探因问路》	科技资讯，核心期刊论文
2021.01	《区域智慧教育下校本平台建构思路刍议》	教师博览，省级论文
2020.07	《“易加生态课堂”的实践路径及结构特征》	江苏教育，省级论文
2020.06	《“后疫情时代”，让未来教育尽早发生》	教育家，省级论文
2019.04	《语文教学目标的构建和展开》	教育研究与评论（中学教育教学版），省级论文
2018.12	《中学青年教师能力素质内生策略探究》	新智慧，省级论文
2017.12	《从准确到独到：优化立意“四级跳”》	新作文中学作文教学研究，省级论文
2017.09	《苏大附中教师发展学校活动形态研究》	当代教育家，省级论文
2018.12	《第三只眼睛看语文》市一等奖	苏州市教育学会，市级论文获奖
2019.11	《基于“E学习中心应用场景架构”的学校管理》（省级）	江苏省第30期高中校长任职资格培训讲座

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体 或课题、实验成果层次
2020. 09	《新高考模式下学校运维的实践性思考》（省级）	贵州省“高考综合改革背景下的校长领代理提升”专题高级研修班 课题讲座
2020. 08	《“后疫情”时代，让未来尽早发生》（省级）	《教育家》杂志线上圆桌论坛 第三期讲座
2019. 11	《现代学校制度建设的实践性思考——基于“E—学习中心”应用场景架构》（省级）	2019 年高中校长分专题选学：现代学校制度建设与校长领导力提升专题 培训班讲座
2022. 11	《生态课堂建设》（市级）	广东省名师工作室教师综合素养提升培训苏州大学研修班培训讲座
2022. 07	《校本文化淬炼工程实践》（市级）	樟树市中小校园文化建设专题苏州大学高级研修班培训讲座
2021. 07	《新高考下的课堂优化》（市级）	十堰市柳林中学班主任暨骨干教师能力提升苏州大学高级研修班 观摩课
2020. 08	南通市通州区中小学校长培训班专题培训（市级）	苏州大学外国语学院承办的南通市通州区中小学校长培训班专题培训班讲座
2019. 03	《语文场景化教学观摩课》（市级）	“数字化为校园建设”现场研讨活动 观摩课
2018. 06	《区域智慧教育背景下，校本 E 学习中心构建与实践》（市级）	郑州市第十一中学骨干教师苏州大学高级研修班观摩课
2019. 01	《智慧校园建设与应用》（区级）	2018 年“江苏省中小学智慧校园”园区现场评估活动专题讲座
2017. 12	《使得西山宴游记》（区级）	2017-2018 学年度苏州工业园区高中语文网络教学研讨活动公开课
2020. 03 2019-2020 第 二学期	《履责到位，提高效能，热情激发，扬帆起航》（校级）	全体教师
2020. 06 2019-2020 第 二学期	《聚焦高质量，聚力新发展》（校级）	全体教师
2020. 08 2020-2021 第 一学期	《乘风破浪守杏坛初心，匠心育人担时代使命》（校级）	全体教师
2021. 02 2020-2021 第 一学期	《做有“力”的行动者》（校级）	全体教师

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体 或课题、实验成果层次
2021. 03 2020-2021 第 二学期	《牛开丰穗景，奋进新征程》（校级）	全体教师
2021. 06 2020-2021 第 二学期	《踔厉奋发行致远，踵事增华启新篇》 （校级）	全体教师
2021. 09 2021-2022 第 一学期	《赓续百年初心，担当育人使命》 （校级）	全体教师
2022. 02 2021-2022 第 一学期	《凝心聚力增实效，蓄势赋能筑高峰》 （校级）	全体教师
2022. 02 2021-2022 第 二学期	《“虎”力全开跃新程，幸福教育向未来》 （校级）	全体教师
2022. 06 2021-2022 第 二学期	《潮头登高再击桨，无边胜景在前头》 （校级）	全体教师
2022. 09 2022-2023 第 一学期	《迎接党的二十大 培根铸魂育新人》 （校级）	全体教师
2022. 12 2022-2023 第一学期	《春风浩荡开胜景，扬帆破浪正当时》 （校级）	全体教师

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、校长的资质水平			
1.1 校长工作经历	工作经历	2022	是
1.2 校长其他职务材料	满意度	2020-2022	是
1.3 近三年师生满意度材料	社会职务	2020-2022	是
二、校长的教学态度			
2.1 听评课情况汇总一览表	听课评课	2020-2022	是
2.2 校长近三年任课表	任课表	2020-2022	是
2.3 《论语》校本课程授课计划	授课计划	2020-2022	是
三、校长的教研引领			
3.1 近三年校长开设讲座情况	讲座	2020-2022	是
3.2 近三年校长论文发表情况	论文	2020-2022	是
3.3 近三年校长课题开展情况	课题	2020-2022	是
3.4 近三年校长专著及教学成果情况	专著	2020-2022	是

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
	评价细则	（1）管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 （2）90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 （3）建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、管理队伍的结构、任用和交流 1. 结构。学校现有校级领导5人，其中书记、校长1人，正校级干部1人，副校长3人，平均年龄49.4岁，40-45岁之间有1人，46-50岁之间有2人，51-55岁之间有2人；学校现有中层干部19人，平均年龄42.4岁，其中，35周岁以下干部有5人，36-40岁之间干部有5人，41-45岁之间干部有3人，46岁以上干部有6人。管理干部的学科结构合理，涵盖了9个学科，语文、数学、英语、物理、化学、政治、体育、信息、心理。 2. 任用。学校制定了《苏州大学附属中学中层干部选拔任用工作条例》，并按照园区2022年《关于进一步规范园区教育系统公办直属单位中层干部岗位设置及选聘管理的实施办法》的要求，及时制定了《苏州大学附属中学中层干部选拔任用工作方案》，进一步规范选拔流程，加强学校中层干部力量，加快行政干部队伍梯队建设。三年来，学校选拔中层正职、副职行政干部9人，培养青年行政后备干部17人。			

3. 交流。学校大力支持行政管理干部的校际交流任职、支教、挂职锻炼。2019 年，学校正校级干部成素萍支教苏宿外国语学校，任职校长；2020 年，副校长卜祥玉支教贵州松桃民族中学，任职书记、校长；2020 年，德育处主任董凯支教苏宿外国语学校，任党支部书记；2019 年，副校长金烨支教贵州松桃民族中学，任职副校长；2018 年，中层干部杨周林支教新疆霍尔果斯；2022 年陆培良支教新疆克州第二中学。此外学校还有一批管理干部在区域内交流：德育主任卢啸虎，有园区教发中心、园区教育局任职经历；2021 年，总务处主任周杰、信息中心主任赵敏霞挂职苏州工业园区教育局，校长助理蒋春华长期借调园区老年大学，任校长。近三年，学校 50%的行政管理干部具有挂职锻炼经历。

二、管理队伍的教学、德育和教科

1.任教。赵光义任教高一年级语文学科，成素萍任教高三年级化学学科，陶刚任教高三年级体育学科，张存国任教高一年级物理学科，王加福任教高二年级物理学科，沈泉明任教高二年级数学学科，卢啸虎任教高一年级心理学科，沈阳任教高一年级物理学科，张玲玲任教高三年级数学学科，任猛任教高三年级体育学科，陈峰任教高三年级数学学科，罗宽海任教高二年级语文学科，樊晓宇任教高二年级语文学科，方杰任教高一年级政治学科，陈国军任教高二年级体育学科，时倩雯任教高二年级体育学科，许芷琳任教高三年级政治学科，杨周林任教高二年级物理学科，蒋春华任教老年大学英语课程，行政管理干部在一线任教的比例达 95.2%。广大行政管理干部冲锋在前，充分发挥带头作用，除财务室主任黄晓兰为教辅岗位，校长班子、其他行政管理干部均在一线任教，部分行政干部身兼部门负责人、级部管理、班主任多项职务，此外，行政干部在教育管理上、教

学研究与实践上带好头、做好表率，成为学校发展的排头兵。

2.带头立德树人。樊晓宇担任高二（17）班班主任，冯春桂担任高三（15）班班主任，赵孟军担任高三（17）班班主任，肖仁荣担任高三（18）班班主任，他在 2022 年园区中小学班主任基本功竞赛高中片区中荣获一等奖。

3.带头教学研究与改革实践。管理队伍成员三年内共发表省级以上论文 14 篇，主持省级课题 4 个，主持市级课题 6 个，主持区级课题 2 个，参与区级课题 1 个。赵光义、张存国《育人方式创新：普通高中课堂转型实践研究》获 2020 年苏州市教学成果二等奖；成素萍《全学科减负提质的“双百”阅读行动》获 2022 年江苏省教学成果奖基础教育类二等奖。

4.教学实绩良好。三年来，学校行政干部中 2 人获评正高级教师，1 人获得省级评优课等一等奖；申报、主持省级课题 5 项；2 人成果持有人身份获二等奖；在省级及以上刊物发表教育教学论文 23 篇。

三、管理队伍的素养提升和公信力

建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质。学校制定了《苏州大学附属中学中层干部领导力提升方案》、《苏州大学附属中学行政会议效能提升案例》，进一步提升管理队伍的能力。学校通过行政务虚会、培训会，邀请专家讲、校长讲、干部自己讲，明确行政干部在工作中要有“六有八要”（有大局意识、有民主意识、有沟通意识、有学习意识、有服务意识、有质量意识，目标要明确、研究要深入、计划要周全、工作要主动、执行要有力、反馈要及时、督查要跟进、效能提升成功要坚持）的工作准则，对年级主任，各部门主任、副主任的工作职责进行全面梳理，推行行政会议效能提升工程。三年来，学校通过制度建设，组织学习培训，

不断提升干部队伍凝聚力、执行力、战斗力。针对原有行政会议时间较为冗长，内容存在重复，效能不足等缺点，在时间、内容、流程、材料上进行改进，提升行政效能。另外，通过专家讲座、专题学习、校际交流、座谈交流等多种形式开展行政干部系列化培训学习。

管理团队在师生员工中有较高威信，2020 年民主测评满意度平均 97.1%，2021 年民主测评满意度平均 98%，2022 年民主测评满意度平均 98.1%。全体行政人员不断开拓视野，积淀涵养，增强素质，完善自我，充分发挥战斗堡垒作用，树立全局、合作、服务、责任和榜样意识以及超前意识和科学创新意识，以正确的思想引导人，以高尚的人格熏陶人，以实际行动带动人，各司其职，保持同广大师生的密切联系，最大限度调动师生教与学的积极性，努力提高决策能力和施政能力，不断提高办事效率和管理水平，在师生员工中具有较高威信。

问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

校级领导班子、中层干部基本情况

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	专业方向	专业技术职称	现任教学科	上课节数/周	听课节数/周	师生满意度(%)
赵光义	男	52	书记、校长	博士	语文教育	高级教师	语文	2	5	100
成素萍	女	52	正校级干部	本科	化学教育	正高级教师	化学	2	5	100
陶刚	男	49	副书记、副校长	本科	体育教育	高级教师	体育	4	5	99.9
张存国	男	51	副校长	本科	物理教育	高级教师	物理	5	5	99.9
王加福	男	43	副校长	研究生	物理教育	高级教师	物理	5	5	99.7
沈泉明	男	59	校长助理	本科	数学教育	高级教师	数学	5	5	98.1
卢啸虎	男	37	德育处主任	研究生	心理教育	一级教师	心理	3	5	99.6
沈阳	男	45	教务处主任	本科	物理教育	高级教师	物理	4	5	99.2
张玲玲	女	42	办公室主任	本科	数学教育	高级教师	数学	7	5	99.6
任猛	男	33	总务处主任、安保处主任	研究生	体育教育	一级教师	体育	8	5	98.9
陈峰	男	41	教科室主任	本科	数学教育	高级教师	数学	14	5	96.2
樊晓宇	女	36	党建办主任	研究生	语文教育	一级教师	语文	6	5	99.6
罗宽海	男	47	课程中心副主任	研究生	语文教育	高级教师	语文	10	5	97.7
方杰	女	31	德育处副主任	研究生	政治教育	一级教师	政治	11	5	99.6
肖仁荣	男	35	教务处副主任	本科	语文教育	二级教师	语文	11	5	98.8
黄志锋	男	40	信息中心副主任	研究生	信息教育	一级教师	信息	10	5	98.9
赵孟军	男	39	教务处副主任	本科	物理教育	高级教师	物理	11	5	99.1
冯春桂	男	39	德育处副主任	研究生	英语教育	高级教师	英语	6	5	98.8
陈国军	男	53	德育处副主任	本科	体育教育	高级教师	体育	5	5	96.2
时倩雯	女	33	体艺卫副主	本科	体育	一级	体育	14	5	99.6

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	专业方向	专业技术职称	现任教学科	上课节数/周	听课节数/周	师生满意度(%)
			任		教育	教师				
许芷琳	女	27	团委副书记	研究生	政治教育	未定级	政治	10	5	99.6
蒋春华	女	58	校长助理 (外借老年大学)	本科	英语教育	高级教师	英语	8	6	97.7
黄晓兰	女	51	财务处主任	本科	会计	中级会计师	无	0	0	96.6
杨周林	男	60	督导室主任	本科	物理教育	正高级教师	物理	6	5	98.1

注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、管理队伍的结构、任用和交流			
1.1 苏州大学附属中学中层干部选拔任用工作条例	工作方案	2022	是
1.2 苏州大学附属中学中层干部选拔任用工作方案	干部选拔	2020	是
1.3 校长班子情况列表	校长情况	2022	是
1.4 行政队伍情况列表	行政干部	2022	是
1.5 支教、挂职、借调信息	支教、挂职、借调	2022	是
二、管理队伍的教学、德育和教科			
2.1 近三年行政干部分工表	分工	2020-2022	是
2.2 近三年行政干部课题、论文等材料	论文	2020-2022	是
三、管理队伍的素养提升和公信力			
3.1 苏州大学附属中学领导力提升项目实施方案	实施方案	2020-2022	是
3.2 苏州大学附属中学行政会议效能提升案例	案例	2020-2022	是
3.3 2020-2022 年民主测评表	民主测评表	2020-2022	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	（1）学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。 （2）师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。 （3）有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。 （4）图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、弘扬师德师风 1.推进措施 (1)以制度规范来推进师德师风的科学化建设。一是建立组织机构，学校专门成立了师德师风建设工作领导小组，把师德师风建设列入学校党政工作之中，强化组织领导，定期研究工作，多层次征集意见，不断改进与推进师德师风建设。二是强化责任落实，学校党政领导为师德师风建设责任人，明确职责，推进落实，做到“领导、实施、参与”三层联动，确保师德师风建设活动扎实开展并取得成效。三是完善规章制度，学校开展了苏大附中“魅力教师”评选等活动，确立师德模范，规范师德行为，推			

进学生评教，建立“学校、教师、学生”三位一体的监督网络。

(2)以学习研讨来提升师德师风的内涵化建设。一是以学习制度规范为抓手，通过学习《教育法》《教师法》《中小学教师职业道德规范》及习近平总书记系列重要讲话精神，特别是关于“四有好老师”的重要论述，理解领悟建设内涵，准确把握倡导性要求和禁行性规定，使师德规范成为全院教师普遍认同和自觉践行的行为准则。二是以教职工政治理论学习为依托，积极推进师德师风理论学习体系建设，多渠道、分层次开展学习教育。三是以研讨交流座谈为平台，通过主题研讨、专题调研、讨论座谈，统一共识，提高认识，引导广大教师热爱教育事业，自觉地养师德、铸师魂、树师表、练师能。

(3)以主题活动来打造师德师风的品牌化建设。一是开展师德主题教育活动，做到“活动有主题、学习有典型、实践有效果”，引导教职员工爱岗敬业，乐于奉献，为学校事业发展贡献智慧和力量。二是开展教师评优评先活动，通过“魅力教师”、骨干教师评选等评审表彰，注重榜样引领，弘扬“学为人师、行为世范”的师德风范，大力营造爱岗敬业，尊师重教的良好氛围。三是开展师生关爱互动活动，以“走近、亲近学生”为目的，提升教师对学生的感召力，以习惯养成习惯，以情操陶冶情操，以人格影响人格，建立起“了解—理解—关爱”和谐师生关系。学校还与青海省松桃民族高中开展结对帮扶，多次进行“云教研”活动。四是开展教学实践提升活动，对照教师职业道德新要求，通过师德自查、找准问题、剖析原因、查摆整改，推进师德承诺、践诺、评诺，将师德师风提升活动落到实处。

(4)以多维宣传来引领师德师风的导向化建设。一是以典型宣传来明

确目标，注重先进典型的发掘、选树和推广，做到自上而下发动与自下而上推介相结合、对内宣传与对外宣传相结合、当前学与长期学相结合，宣传先进典型的好思想、好作风、好经验、好方法，用身边人和事教育引导教师知先进、学先进、争先进，找准自身差距，明确努力目标。二是以模范学习来确立榜样，深入学习本校黄丽艳、任猛等优秀共产党员教师的先进事迹，将其作为身边的模范典型，以模范为榜样，以典型来引导，使广大教师学有榜样，赶有目标。三是以教育培训来把握方向，积极把师德师风教育与校内各类岗位培训相结合，将教师职业道德、学术规范等列为岗位培训、业务培训、专题讲座的重要内容，以系统的教育与培训来把握师德师风建设方向。

(5)以考核机制来保证师德师风的长久化建设。学校将师德师风建设与年度考核、晋职晋升、教育教学管理等师资队伍建设的其他内容有机结合起来，有效地促进了师德师风建设的各项措施落到实处。学校对教师师德师风情况组织学生问卷调查，以学生的满意率作为评先、评优的首要依据，同时在对教师教学质量考核中，学生的测评得分占一定的比例。召开全体教职工大会，会上签订《全面落实“十项准则”，争做“四有”好老师承诺书》和《江苏省中小学教师拒绝有偿补课公开承诺书》，并将后者上传到省平台。要求教职工根据工作岗位对工作作风、服务态度、服务质量、工作效率、乱收费、乱订教辅及学生用品、体罚或变相体罚学生等情况进行自查自纠。

2.取得成效

(1)依托党建引领，岗位处处树旗帜：通过开展“两在两同”学习教育和师德师风建设，教职工的凝聚力进一步增强,党员教师政治素质不断

提高。以学校的教学和德育工作为依托，不断推进基层育人单元与立德树人根本任务的深度结合；学校十分重视的每年的优秀教师考评和骨干教师推选，其中党员教师占大多数，党员的先锋模范作用在学校基层育人单元建设和立德树人工作中得以充分彰显。

(2)依托两个组织，师生人人讲正气：一是依托半塘书院，加强师德师风建设。学校以“省教师发展示范基地”为基础，着力建设“半塘书院”教师教育平台，实施青年教师研修工程、成熟教师自主发展工程和名师成长探秘工程。二是依托家校共建，培育和谐教育生态。学校以德育干部和班主任为主体，组建家庭教育指导师团队，定期组织家庭教育培训；通过成立家长学校、家长委员会，常态化组织亲子家长会、家长沙龙等家校共建活动，大幅促进了师德师风建设，同时促进家庭和睦,社会和谐。

(3)依托激励机制，建设卓越师资队伍：学校提升了教师队伍发展水平，打造了一支师德高尚、专业过硬、教风严谨、结构合理的高素质教师队伍，教师在学生评教、家长评教中获得高度好评。近年来，教师专业发展成效显著，教师在省、市、区级课堂教学、学科能力素养竞赛或基本功竞赛中获奖 187 人次。学校科研氛围浓厚，近三年内学校共有区级及以上课题 27 项，已有 5 项结题，目前在研有 22 项，教师在省级及以上刊物上论文发表共计 212 篇，获奖论文和教学设计共 148 篇。同时学校成功申报并成为“首批省教师发展示范基地校”。依靠优良的师德师风口碑，学校积极引进优秀人才，人才指数不断提升，师资结构不断合理化。

3.教师师德

(1)全体教师签订《全面落实“十项准则”，争做“四有”好老师承诺书》和《江苏省中小学教师拒绝有偿补课公开承诺书》，两份承诺书的

签字率均为 100%。

(2)每年通过召开座谈会、个别谈话、设立意见箱等形式，在全校范围内广泛开展师德评价活动，对教师师德进行自查自纠，近三年自查自纠结果如下：到校外培训机构兼职取酬 0 人；参与有偿家教 0 人；违规向学生推销教辅材料 0 人；对学生体罚、语言暴力 0 人。

二、师资配备

学校现有 54 个教学班，三个年级分别有 18 个班级，在校学生共 2264 人；学校现有专任教师 236 人，语文教师 34 人、数学 36 人、英语 34 人、物理 28 人、化学 14 人、生物 21 人、政治 12 人、历史 13 人、地理 20 人、音乐 1 人、体育 10 人、美术 3 人、信息技术 7 人、心理健康 2 人、综合实践活动 1 人。目前学校生师比例为 9.6:1，师资配置满足各门课程开设的需要。

学校现有专任教师均为本科及以上学历，学历达标率为 100%，其中博士生学历 3 人，硕士研究生学历（学位）137 人，具有硕士及以上学历（学位）的教师占专任教师总数的 59.3%。

学校现有专任教师中，特级兼正高级教师 1 人，特级教师 1 人，正高级教师 5 人，高级教师 83 人，一级教师职称 93 人。具有中、高级职称的教师占专任教师的 74.6%。

三、校外兼职教师队伍

学校大力推进适应新课程改革需要的课堂建设，积极构建适合学生全面而有个性发展的平台。三年内学校先后聘请 59 位校外兼职教师，按班级数 1.1:1 配备，组成了相对稳定的辅导教师队伍。

1.费孝通课程：学校与苏州大学合作，先后聘请费孝通课程校外指导

专家 15 名，其中包括院士时玉舫、教授张阳、教授王俊敏、教授王大慧、教授刘会聪、教授刘方涛、教授刘稚颖、副教授王阳俊、副教授王杰龙、副教授邵雯艳、副教授秦炜炜、副教授林慧平、副教授管贤强、副教授周成军、副教授胡明宇。聘请的高校专家帮助学校从更高层次完善教育教学模式，培养拔尖人才，促进优秀学生与高校课程接轨，提升了我校优质高校录取率。

2.校本、德育课程：学校先后聘请校本、德育课程校外指导专家 18 名，其中包括江苏省中小学教学研究室副主任顾润生、江苏省中小学教育科学研究院教研员陈国兵、江苏省中小学教学研究室教研员吴举宏、江苏省中小学教研室教研员赵华、无锡市教科院副院长兼中国陶研会教师研究与发展专业委员会理事长赵宪宇、苏州市教育科学研究院教研员葛余键、苏州市教育科学研究院教研员王颖、苏州市教育科学研究院教研员黄健、苏州市工业园区教师发展中心教研员袁健、苏州市工业园区教师发展中心教研员许平、扬州市邗江区教育局教研室主任张悦群、江苏省邗江中学教科室主任韩炳华、山东省泰安二中副校长徐衍成、副教授陶新华、副教授吴铁钧、讲师屠雯静、淮阴中学正高级教师孙勇、北京四中网校国家心理二级咨询师李仁奎。专家辅助学校开展德育工作，开发校本选修课程，帮助学校更好的推进课程改革。

3.社团、社会实践课程：学校先后聘请社团、社会实践课程校外指导专家 8 名，其中包括苏州市工业园区教师发展中心高级教师章扬安、苏州大学教授陈瑞琴、苏州大学教授王国志、苏州大学讲师陈松、苏州工业职业技术学院讲师韩雅、苏州市体育学校高级教练员刘星、苏州市体育运动学校中级教练员陈冬冬、苏州市朗诵协会理事惠晓婷。在专家的指导下，

学生通过社团、社会实践活动学有所获，综合素质全面提高，为今后的持续发展打下坚实基础。

4.安全、法治教育课程：学校先后聘请安全、法治教育课程校外指导专家 4 名，其中包括苏州大学教授张永泉、苏州大学讲师庄绪龙、苏州市消防救援支队工业园区大队娄葑中队队长刘洪潭、苏州市工业园区公安分局娄葑派出所警长尹军。学校整合学校、家庭、社会三方的法制教育资源，建立以学校教育为主，家庭、社会为辅的法制教育共同体，进一步提升了学生法制观念和安全意识。

5.教师提升：学校先后聘请教师提升校外指导专家 14 名，其中包括苏州市吴江中学正高级教师沈雪春、南京师范大学教授宁连华、南京师范大学教授王晓英、江南大学教授顾琦一、苏州大学教授江波、苏州市教师发展学院教授唐爱民、省姜堰第二中学教授钱五海、无锡市市北高级中学正高级教师李树民、无锡市第一女子中学正高级教师王荐、南航苏州附属中学一级教师曹萍、上海外语教育出版社教授黄新炎、“学习强国”江苏学习平台编辑部副主任潘军艳、苏州市工业园区档案管理中心业务一处副处长吉祥、苏州英豪资产管理有限公司张友芳。学校通过聘请校外专家对教师队伍培训，逐渐培养形成了一支有责任感、有事业心，献身教育，具有创新精神的高素质教师队伍。

四、四室人员

1.心理咨询室：现有专职心理健康教师 2 人，其中刘艳丽为国家三级心理咨询师，卢啸虎为助理心理咨询师，2 人均具备高中心理健康教育教师和苏州市中小学心理健康教师上岗资质。

2.医务室：现有校医 2 人，在职在编校医 2 人。校医许宋超，具有江

苏人力资源与社会保障厅发放的中西医结合内科学医师执业资格及中级职称；校医秦怡，具有苏州市卫生健康委员会发放的护士执业证书，苏州市中医护理证书，卫生专业护理学类别初级专业技术职称。

3.图书馆：现有管理人员 3 人，馆长张瑞凌，2005 年 7 月东北师范大学图书管学专业本科毕业，二级教师专业技术职称；陈国军，高级教师专业技术职称，2005 年 8 月，参加江苏省图书馆学会中小学专业委员会举办的图书馆基础业务知识暑期培训，取得结业证书；陈向东，一级教师专业技术职称，于 2017 年 8 月参加苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室举办的图书馆管理人员专业知识培训，获得图书管理专业培训结业证书。

4.学校理化生实验室实验员严格按轨制 5:1 配备

(1)物理实验员 4 人：专职实验员唐惠君，物理高级教师专业技术职称；专职实验员杨周林，物理正高级教师专业技术职称；兼职实验员何以文，物理一级教师专业技术职称；兼职实验员李斌旗。唐惠君、杨周林、何以文于 2017 年参加苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室举办的理科实验室管理人员专业知识培训，获得培训结业证书。李斌旗于 2023 年参加江苏省教师培训中心实验室管理人员专业知识培训，获得培训结业证书。

(2)生物实验员 4 人：专职实验员刘成秀；兼职实验员庞艳晖，生物专业高级教师专业技术职称；兼职实验员孙晓红，生物专业一级教师专业技术职称；兼职实验员朱永梅，生物专业高级教师专业技术职称。刘成秀、庞艳晖、孙晓红、朱永梅于 2017 年参加苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室举办的理科实验室管理人员专业知识培训，获得培训结业证书。

(3)化学实验员 4 人：专职实验员尹起，化学高级教师专业技术职称，于 2014 年参加苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室举办的理科实验室管理人员专业知识培训，获得培训结业证书；兼职实验员颜炳忠，化学

高级教师专业技术职称；兼职实验员张洁，化学一级教师专业技术职称；兼职实验员陈磊。颜炳忠、张洁于 2017 年参加苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室举办的理科实验室管理人员专业知识培训，获得培训结业证书，陈磊于 2023 年参加江苏省教师培训中心实验室管理人员专业知识培训，获得培训结业证书。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	236	90.1%	
本科学历数	236	100%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	137	58.1%	
博士研究生数/在读博士研究生数	3	1.3%	
省特级教师数	1	0.4%	
中学正高级教师数	5	2.1%	
特级兼中学正高级教师数	1	0.4%	
中学高级教师数	83	35.1%	
中学一级教师数	93	39.4%	
中学二级教师数	10	4.2%	
未评职称教师数	44	18.6%	

2-3-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	张瑞凌	40	大学本科	18	/	助理馆员	2005 年	东北师范大学	有
	陈国军	52	大学本科	31	高级教师	/	2005 年	江苏省图书馆学会中小学专业委员会	有
	陈向东	52	大学本科	28	一级教师	/	2017 年	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
实验室	唐惠君	59	大学本科	35	高级教师	/	2017 年	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	杨周林	60	大学本科	44	正高级教师	/	2017 年	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	何以文	40	大学本科	18	一级教师	/	2017 年	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	李斌旗	27	硕士研究生	1	未定级	/	2023 年	江苏省教师培训中心	有
	尹起	59	大学本科	39	高级教师	/	2014 年	苏州市教育局苏州工业园区教育局	有
	颜炳忠	59	大学本科	39	高级教师	/	2017 年	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	陈磊	26	硕士研究生	1	未定级	/	2023 年	江苏省教师培训中心	有
	张洁	47	硕士研究生	26	高级教师	/	2017 年	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	刘成秀	50	高中	7	/	/	2017 年	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
	庞艳晖	48	大学本科	31	高级教师	/	2017 年	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	孙晓红	44	硕士研究生	26	一级教师	/	2017 年	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
	朱永梅	42	硕士研究生	20	高级教师	/	2017 年	苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室	有
医务室	许宋超	35	硕士研究生	10	/	中级职称（主治医师）	2010 年	江苏省中医药局	有
	秦怡	27	大学本科	4	/	初级职称	2019 年	苏州市卫生健康委员会	有
心理咨询室	刘艳丽	32	硕士研究生	6	一级教师	国家三级心理咨询师	2017 年	苏州市心理健康教育发展中心 / 园区心理中心	有
	卢啸虎	36	硕士研究生	12	一级教师	国家三级心理咨询师	2017 年	苏州市心理健康教育发展中心 / 园区心理中心	有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-3-3 专任教师情况表

序号	学科	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
1	语文	董玉叶	男	56	大学本科	高级教师	33	1989.9-至今	市学科带头人
2	语文	高俊清	男	57	大学本科	高级教师	39	1983.9-至今	市学科带头人
3	语文	罗宽海	男	46	硕士研究生	高级教师	22	2000.9-至今	市学科带头人
4	语文	王呈伟	男	54	大学本科	高级教师	32	1990.9-至今	教学能手
5	语文	王玉	女	47	大学本科	高级教师	27	1995.9-至今	市学科带头人

序号	学科	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
6	语文	许小娟	女	48	大学本科	高级教师	25	1997.9-至今	区学科带头人
7	语文	严爱军	男	44	硕士研究生	高级教师	19	2003.9-至今	区学科带头人
8	语文	张瑛	女	45	大学本科	高级教师	22	2000.9-至今	教坛新秀
9	语文	赵光义	男	52	博士研究生	高级教师	27	1995.9-至今	市学科带头人
10	语文	宗敬青	女	51	大学本科	高级教师	28	1994.9-至今	区学科带头人
11	语文	陈明英	女	38	大学本科	一级教师	13	2009.9-至今	教学能手
12	语文	陈向东	男	52	大学本科	一级教师	27	1995.9-至今	无
13	语文	樊晓宇	女	34	硕士研究生	一级教师	9	2013.9-至今	教学能手
14	语文	范文锐	女	29	硕士研究生	一级教师	5	2017.9-至今	无
15	语文	方梦圆	女	29	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
16	语文	顾毓凡	男	41	大学本科	一级教师	18	2004.9-至今	教坛新秀
17	语文	胡琳琳	女	32	硕士研究生	一级教师	6	2016.9-至今	无
18	语文	林碧芸	女	32	硕士研究生	一级教师	7	2015.9-至今	教坛新秀
19	语文	吕佳	女	29	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
20	语文	潘思含	女	29	硕士研究生	一级教师	5	2017.9-至今	无
21	语文	彭俊	女	33	硕士研究生	一级教师	7	2015.9-至今	无
22	语文	孙萌莉	女	30	硕士研究生	一级教师	5	2017.9-至今	无
23	语文	汪兆满	男	37	硕士研究生	一级教师	11	2011.9-至今	无
24	语文	薛青明	男	54	大学本科	一级教师	32	1990.9-至今	无
25	语文	杨娴	女	36	硕士研究生	一级教师	12	2010.9-至今	无
26	语文	朱丽	女	30	硕士研究生	一级教师	5	2017.9-至今	无
27	语文	朱郑毓	女	32	硕士研究生	一级教师	6	2016.9-至今	无
28	语文	付琳	女	30	硕士研究生	二级教师	8	2014.9-至今	无
29	语文	肖仁荣	男	34	大学本科	二级教师	11	2011.9-至今	无
30	语文	陈晓涵	女	27	硕士研究生	一级教师	3	2019.9-至今	无
31	语文	葛梦杰	女	26	硕士研究生	未定级	2		无
32	语文	王腾腾	女	28	硕士研究生	未定级	1		无
33	语文	张星奕	女	27	硕士研究生	一级教师	3	2019.9-至今	无

序号	学科	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
34	语文	周晓晓	女	25	硕士研究生	未定级	1		无
35	数学	陈峰	男	40	硕士研究生	高级教师	17	2005.9-至今	市学科带头人
36	数学	陈卫东	女	56	大学本科	高级教师	34	1988.9-至今	无
37	数学	范达文	男	41	大学本科	高级教师	18	2004.9-至今	教坛新秀
38	数学	房兵	男	43	大学本科	高级教师	20	2002.9-至今	市学科带头人
39	数学	葛桂华	男	53	大学本科	高级教师	31	1991.9-至今	无
40	数学	李国扬	男	56	大学本科	高级教师	36	1986.9-至今	教学能手
41	数学	牛海亮	男	50	大学本科	高级教师	28	1994.9-至今	无
42	数学	邵国富	男	58	大学本科	高级教师	36	1986.9-至今	教学能手
43	数学	沈泉明	男	59	大学本科	高级教师	38	1984.9-至今	无
44	数学	孙俊胜	男	51	大学本科	高级教师	26	1996.9-至今	无
45	数学	徐开	男	52	大学本科	高级教师	28	1994.9-至今	市学科带头人
46	数学	叶晓辉	男	39	硕士研究生	高级教师	17	2005.9-至今	无
47	数学	张汉东	男	54	大学本科	高级教师	32	1990.9-至今	无
48	数学	张玲玲	女	41	大学本科	高级教师	19	2003.9-至今	无
49	数学	朱云鹤	女	45	硕士研究生	高级教师	23	1999.9-至今	无
50	数学	仇卓然	男	37	大学本科	一级教师	15	2007.9-至今	区学科带头人
51	数学	方勤	女	37	大学本科	一级教师	14	2008.9-至今	无
52	数学	付新	女	32	硕士研究生	一级教师	7	2015.9-至今	无
53	数学	姜建海	男	37	大学本科	一级教师	15	2007.9-至今	教坛新秀
54	数学	李波	男	32	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
55	数学	陆菊芳	女	42	大学本科	一级教师	18	2004.9-至今	无
56	数学	彭墨缘	男	31	硕士研究生	一级教师	9	2013.9-至今	无
57	数学	石凤燕	女	34	硕士研究生	一级教师	9	2013.9-至今	教学能手
58	数学	王莹玉	女	42	大学本科	一级教师	19	2003.9-至今	无
59	数学	吴振良	男	42	大学本科	一级教师	19	2003.9-至今	无
60	数学	许家钊	男	39	大学本科	一级教师	18	2004.9-至今	教学能手
61	数学	杨秀珠	女	39	硕士研究生	一级教师	14	2008.9-至今	无
62	数学	於四东	男	45	大学本科	一级教师	22	2000.9-至今	无

序号	学科	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
63	数学	张宏	男	55	大学本科	一级教师	30	1992.9-至今	无
64	数学	赵茂男	女	33	硕士研究生	一级教师	7	2015.9-至今	教坛新秀
65	数学	郭见君	女	29	硕士研究生	二级教师	2		无
66	数学	陈彤	男	28	硕士研究生	一级教师	3	2019.9-至今	无
67	数学	何煜晶	女	23	硕士研究生	未定级	1		无
68	数学	解静	男	26	硕士研究生	未定级	1		无
69	数学	王嘉	女	28	硕士研究生	一级教师	3	2019.9-至今	无
70	数学	尤彪	男	28	硕士研究生	未定级	2		无
71	英语	蔡丽新	女	42	硕士研究生	高级教师	20	2002.9-至今	区学科带头人
72	英语	褚天舒	女	46	硕士研究生	高级教师	25	1997.9-至今	市学科带头人
73	英语	丁晓慧	女	45	硕士研究生	高级教师	21	2001.9-至今	教科研能手
74	英语	范小丽	女	45	大学本科	高级教师	20	2002.9-至今	教学能手
75	英语	冯春桂	男	38	硕士研究生	高级教师	11	2011.9-至今	区学科带头人
76	英语	黄丽艳	女	54	大学本科	高级教师	31	1991.9-至今	教学能手
77	英语	蒋春华	女	57	大学本科	高级教师	35	1987.9-至今	区学科带头人
78	英语	康林	女	51	硕士研究生	高级教师	30	1992.9-至今	无
79	英语	李爱红	女	58	大学本科	高级教师	35	1987.9-至今	无
80	英语	林君兰	女	54	大学本科	高级教师	36	1986.9-至今	无
81	英语	孙冠东	男	54	大学本科	高级教师	33	1989.9-至今	无
82	英语	王艳红	女	49	硕士研究生	高级教师	24	1998.9-至今	区学科带头人
83	英语	徐晔华	女	43	硕士研究生	高级教师	21	2001.9-至今	区学科带头人
84	英语	许璐	女	41	硕士研究生	高级教师	19	2003.9-至今	区学科带头人
85	英语	薛红芳	女	44	硕士研究生	高级教师	23	1999.9-至今	区学科带头人
86	英语	张建彬	男	57	大学本科	高级教师	36	1986.9-至今	无
87	英语	周晶	女	58	大学本科	高级教师	38	1984.9-至今	无
88	英语	周苏苹	女	47	硕士研究生	高级教师	24	1998.9-至今	教科研能手
89	英语	程欣欣	女	34	硕士研究生	一级教师	7	2015.9-至今	教坛新秀

序号	学科	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
90	英语	陶轶君	女	35	硕士研究生	一级教师	11	2011.9-至今	教坛新秀
91	英语	汪鸽	女	30	硕士研究生	一级教师	5	2017.9-至今	无
92	英语	王薇	女	28	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
93	英语	王欣冉	女	32	硕士研究生	一级教师	6	2016.9-至今	教坛新秀
94	英语	信晓宁	女	32	硕士研究生	一级教师	6	2016.9-至今	无
95	英语	叶枫	女	39	硕士研究生	一级教师	17	2005.9-至今	教坛新秀
96	英语	于海苹	女	31	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
97	英语	张颖	女	25	硕士研究生	一级教师	16	2006.9-至今	无
98	英语	侯祉睿	女	27	硕士研究生	未定级	1		无
99	英语	胡颖洁	女	28	硕士研究生	未定级	2		无
100	英语	乐晨佳	女	28	硕士研究生	一级教师	3	2019.9-至今	无
101	英语	李香香	女	30	硕士研究生	未定级	6	2016.9-至今	无
102	英语	李叶莹	女	27	硕士研究生	未定级	2		无
103	英语	秦安彬	男	28	硕士研究生	一级教师	3	2019.9-至今	无
104	英语	周岩	男	24	硕士研究生	未定级	1		无
105	物理	杨周林	男	60	大学本科	正高级教师	40	1983.9-至今	区学科带头人
106	物理	沈阳	男	45	大学本科	高级教师	24	1999.9-至今	区学科带头人
107	物理	王加福	男	42	硕士研究生	高级教师	19	2003.9-至今	区学科带头人
108	物理	王晓娟	女	41	硕士研究生	高级教师	19	2003.9-至今	区学科带头人
109	物理	谢文明	男	57	大学本科	高级教师	37	1985.9-至今	无
110	物理	臧立志	男	60	大学本科	高级教师	37	1985.9-至今	特级教师
111	物理	张存国	男	50	大学本科	高级教师	26	1996.9-至今	区学科带头人
112	物理	赵孟军	男	38	大学本科	高级教师	16	2006.9-至今	区学科带头人
113	物理	丁正富	男	48	大学本科	一级教师	29	1993.9-至今	无
114	物理	何以文	男	40	大学本科	一级教师	17	2005.9-至今	教科研新秀
115	物理	申爱影	女	30	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
116	物理	王惠婷	女	33	硕士研究生	一级教师	8	2014.9-至今	无

序号	学科	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
117	物理	徐小泉	男	33	硕士研究生	一级教师	6	2016.9-至今	教坛新秀
118	物理	袁芸	女	28	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
119	物理	祝国云	男	38	大学本科	一级教师	14	2008.9-至今	区学科带头人
120	物理	苏鹏顺	男	33	硕士研究生	二级教师	9	2013.9-至今	无
121	物理	王雪峰	男	26	大学本科	二级教师	5	2017.9-至今	无
122	物理	郭旭鑫	男	26	硕士研究生	未定级	1		无
123	物理	李斌旗	男	27	硕士研究生	未定级	1		无
124	物理	陆玫琳	女	27	硕士研究生	一级教师	3	2019.9-至今	无
125	物理	任亚东	男	28	硕士研究生	未定级	1		无
126	物理	苏可馨	女	27	硕士研究生	未定级	1		无
127	物理	王珏	女	26	硕士研究生	未定级	2		无
128	物理	翁雅	女	26	硕士研究生	未定级	1		无
129	物理	余清怡	女	25	硕士研究生	未定级	1		无
130	物理	张孟影	女	26	硕士研究生	未定级	2		无
131	物理	张艺	女	29	硕士研究生	未定级	6	2016.9-至今	无
132	物理	赵飞	男	28	硕士研究生	未定级	2		无
133	化学	成素萍	女	52	大学本科	正高级教师	28	1994.9-至今	市学科带头人
134	化学	张援	男	60	大学本科	正高级教师	40	1980.9-至今	特级教师
135	化学	丁小勤	女	42	硕士研究生	高级教师	17	2005.9-至今	教学能手
136	化学	韩善霞	女	57	大学本科	高级教师	35	1987.9-至今	教学能手
137	化学	刘友林	男	58	大学本科	高级教师	39	1983.9-至今	教学能手
138	化学	颜炳忠	男	59	大学本科	高级教师	38	1984.9-至今	其他
139	化学	张洁	女	48	硕士研究生	高级教师	25	1997.9-至今	区学科带头人
140	化学	高扬	女	35	硕士研究生	一级教师	9	2013.9-至今	教坛新秀
141	化学	朱雅琴	女	41	大学本科	一级教师	18	2004.9-至今	教坛新秀
142	化学	陈磊	男	26	硕士研究生	未定级	1		无
143	化学	卢苗苗	女	27	硕士研究生	一级教师	3	2019.9-至今	教科研新秀
144	化学	张颖	女	25	硕士研究生	未定级	16	2006.9-至今	无

序号	学科	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
145	化学	周瑞	男	29	博士研究生	一级教师	1		无
146	化学	周文君	女	25	硕士研究生	未定级	1		无
147	生物	陈旗建	男	57	大学本科	正高级教师	37	1986.9-至今	市学科带头人
148	生物	季忠云	女	46	大学本科	高级教师	26	1997.9-至今	市学科带头人
149	生物	李岚莺	女	43	大学本科	高级教师	20	2002.9-至今	区学科带头人
150	生物	庞艳晖	女	48	大学本科	高级教师	30	1992.9-至今	无
151	生物	赵恋君	女	41	大学本科	高级教师	17	2005.9-至今	无
152	生物	朱永梅	女	43	硕士研究生	高级教师	19	2003.9-至今	区学科带头人
153	生物	琚梓薇	女	29	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
154	生物	刘亚民	女	35	硕士研究生	一级教师	8	2014.9-至今	无
155	生物	孙晓红	女	44	硕士研究生	一级教师	25	1997.9-至今	无
156	生物	孙玉芳	女	48	大学本科	一级教师	29	1993.9-至今	教科研新秀
157	生物	汤玮	女	29	硕士研究生	一级教师	5	2017.9-至今	无
158	生物	王峰	男	48	大学本科	一级教师	27	1995.9-至今	无
159	生物	王乙霞	女	34	博士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
160	生物	徐晓艳	女	31	硕士研究生	一级教师	6	2016.9-至今	无
161	生物	徐瑶	女	32	大学本科	一级教师	8	2014.9-至今	无
162	生物	赵艳萍	女	24	大学本科	二级教师	2		无
163	生物	陈叙樾	女	28	硕士研究生	未定级	2		无
164	生物	范铭丽	女	26	硕士研究生	未定级	1		无
165	生物	王诗然	女	25	硕士研究生	未定级	1		无
166	生物	颜世平	男	28	硕士研究生	未定级	1		无
167	生物	朱红威	女	28	硕士研究生	一级教师	3	2019.9-至今	无
168	政治	朱桂友	男	58	大学本科	正高级教师	36	1987.9-至今	市学科带头人
169	政治	顾冬梅	女	43	硕士研究生	高级教师	20	2002.9-至今	区学科带头人
170	政治	陆培良	男	55	大学本科	高级教师	31	1991.9-1 至今	市学科带头人
171	政治	万仕伟	男	55	大学本科	高级教师	32	1990.9-至今	无

序号	学科	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
172	政治	张兰娣	女	45	大学本科	高级教师	22	2000.9-至今	教学能手
173	政治	朱雪媛	女	54	大学本科	高级教师	31	1991.9-至今	教学能手
174	政治	方杰	女	31	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
175	政治	李平	男	49	大学本科	一级教师	25	1997.9-至今	无
176	政治	吴艳艳	女	42	大学本科	一级教师	19	2003.9-至今	无
177	政治	许雅涵	女	29	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
178	政治	卢燕	女	26	硕士研究生	未定级	1		无
179	政治	许芷琳	女	27	硕士研究生	未定级	2		无
180	历史	曹全金	男	56	大学本科	高级教师	33	1989.9-至今	区学科带头人
181	历史	葛培	男	36	硕士研究生	高级教师	14	2008.9-至今	区学科带头人
182	历史	刘慧	女	49	大学本科	高级教师	26	1996.9-至今	无
183	历史	冒兵	男	51	硕士研究生	高级教师	30	1993.9-至今	市学科带头人
184	历史	王世泉	男	56	大学本科	高级教师	32	1990.9-至今	区学科带头人
185	历史	李华玲	女	32	硕士研究生	一级教师	7	2015.9-至今	无
186	历史	钱轶	女	48	大学本科	一级教师	25	1997.9-至今	无
187	历史	王亮	男	35	大学本科	一级教师	12	2010.9-至今	教学能手
188	历史	张家丽	女	30	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	教坛新秀
189	历史	赵静	女	41	大学本科	一级教师	18	2004.9-至今	无
190	历史	成志强	男	26	硕士研究生	未定级	1		无
191	历史	郭子英	男	28	硕士研究生	未定级	2		无
192	历史	周立文	女	27	硕士研究生	未定级	2		无
193	地理	王玉龙	男	47	大学本科	正高级教师	27	1996.9-至今	市学科带头人
194	地理	沈雪荣	男	58	大学本科	高级教师	35	1987.9-至今	无
195	地理	王颖洁	女	46	大学本科	高级教师	24	1998.9-至今	教学能手
196	地理	姚桂琴	女	44	大学本科	高级教师	21	2001.9-至今	教学能手
197	地理	张燕妮	女	41	大学本科	高级教师	20	2003.9-至今	市学科带头人
198	地理	周杰	男	41	大学本科	高级教师	23	1999.9-至今	教学能手

序号	学科	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
199	地理	周庆云	女	51	大学本科	高级教师	27	1995.9-至今	教学能手
200	地理	宋怡	女	28	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
201	地理	王俊辰	男	30	硕士研究生	一级教师	5	2017.9-至今	无
202	地理	袁亚平	女	42	大学本科	一级教师	20	2002.9-至今	无
203	地理	周丹	女	32	硕士研究生	一级教师	7	2016.9-至今	无
204	地理	周健珍	女	30	硕士研究生	一级教师	4	2018.9-至今	无
205	地理	胡梅	女	35	大学本科	二级教师	12	2010.9-至今	教学能手
206	地理	李林洁	女	31	硕士研究生	二级教师	8	2014.9-至今	无
207	地理	于林	女	35	大学本科	二级教师	11	2011.9-至今	无
208	地理	张铭敏	女	32	大学本科	二级教师	8	2014.9-至今	无
209	地理	娄淑兰	女	29	硕士研究生	未定级	2		无
210	地理	尚广春	男	28	硕士研究生	未定级	2		无
211	地理	滕野	女	28	硕士研究生	未定级	2		无
212	地理	詹辉杰	男	28	硕士研究生	未定级	2		无
213	音乐	张雪	女	37	大学本科	一级教师	14	2008.9-至今	无
214	体育	陈国军	男	53	大学本科	高级教师	30	1992.9-至今	教科研能手
215	体育	李艳红	女	50	大学本科	高级教师	36	1986.9-至今	无
216	体育	陶刚	男	49	大学本科	高级教师	29	1993.9-至今	教学能手
217	体育	张丽萍	女	50	大学本科	高级教师	36	1986.9-至今	无
218	体育	朱京燕	女	45	大学本科	高级教师	28	1995.9-至今	教科研能手
219	体育	任猛	男	32	硕士研究生	一级教师	7	2015.9-至今	教科研新秀
220	体育	时倩雯	女	32	硕士研究生	一级教师	6	2016.9-至今	无
221	体育	王超	男	39	硕士研究生	一级教师	16	2006.9-至今	教学能手
222	体育	陈禹轩	女	25	大学本科	未定级	1		无
223	体育	韩雨辰	男	26	硕士研究生	未定级	1		其他
224	美术	毛城伟	男	48	大学本科	一级教师	22	2000.9-至今	无
225	美术	郭昱汐	女	28	硕士研究生	未定级	1		无
226	美术	蒋胥之	女	27	硕士研究生	未定级	1		无
227	信息技术	滕清波	男	58	大学本科	高级教师	39	1983.9-至今	无

序号	学科	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
228	信息技术	赵敏霞	女	41	硕士研究生	高级教师	20	2003.9-至今	教学能手
229	信息技术	黄志锋	男	39	硕士研究生	一级教师	15	2007.9-至今	教学能手
230	信息技术	徐莉	女	42	硕士研究生	一级教师	19	2003.9-至今	无
231	信息技术	于昕	女	41	硕士研究生	一级教师	20	2002.9-至今	无
232	信息技术	刘云梦	女	26	硕士研究生	未定级	1		无
233	信息技术	王乙聿	女	24	硕士研究生	未定级	1		无
234	心理健康	刘艳丽	女	33	硕士研究生	一级教师	5	2017.9-至今	无
235	心理健康	卢啸虎	男	36	硕士研究生	一级教师	11	2011.9-至今	教科研能手
236	综合实践活动	张瑞凌	男	40	大学本科	未定级	17	2005.9-至今	无

注：按照现本校在编在岗专任教师实际情况如实、完整填写

2-3-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
1	时玉舫	63	苏州大学		院士	专题讲座	费孝通课程
2	张阳	41	苏州大学		教授	专题讲座	费孝通课程
3	王俊敏	59	苏州大学		教授	专题讲座	费孝通课程
4	王大慧	47	苏州大学		教授	专题讲座	费孝通课程
5	刘会聪	41	苏州大学		教授	专题讲座	费孝通课程
6	刘稚颖	55	苏州大学		教授	专题讲座	费孝通课程
7	刘方涛	54	苏州大学		教授	专题讲座	费孝通课程
8	王阳俊	44	苏州大学		副教授	专题讲座	费孝通课程
9	王杰龙	51	苏州大学		副教授	专题讲座	费孝通课程
10	邵雯艳	46	苏州大学		副教授	专题讲座	费孝通课程
11	秦炜炜	40	苏州大学		副教授	专题讲座	费孝通课程
12	林慧平	42	苏州大学		副教授	专题讲座	费孝通课程

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
13	管贤强	41	苏州大学		副教授	专题讲座	费孝通课程
14	周成军	52	苏州大学		副教授	专题讲座	费孝通课程
15	胡明宇	45	苏州大学		副教授	专题讲座	费孝通课程
16	顾润生	52	江苏省中小学 教学研究室	副主任、教 研员	正高级教师	思政教学	校本、 德育课程
17	陈国兵	52	江苏省中小学 教育科学 研究院	教研员	正高级教师	历史教学	校本、 德育课程
18	吴举宏	57	江苏省中小学 教学研究室	教研员	正高级教师	生物教学	校本、 德育课程
19	赵华	50	江苏省中小学 教研室	教研员	正高级教师	化学教学	校本、 德育课程
20	赵宪宇	61	无锡市教科院、 中国陶研会教 师研究与发展 专业委员会	副院 长，理 事长	正高级教师	英语教学	校本、 德育课程
21	葛余键	55	苏州市教育科 学研究院	教研员	高级教师	英语教学	校本、 德育课程
22	王颖	53	苏州市教育科 学研究院	教研员	高级教师	德育教学	校本、 德育课程
23	黄健	44	苏州市教育科 学研究院	教研员	高级教师	历史教学	校本、 德育课程
24	袁健	52	苏州市工业园 区教师发展中 心	教研员	正高级教师	语文教学	校本、 德育课程
25	许平	58	苏州市工业园 区教师发展中 心	教研员	高级教师	数学教学	校本、 德育课程
26	张悦群	69	扬州市邗江区 教育局教研室	原教研 室主任	正高级教师	语文教学	校本、 德育课程
27	韩炳华	57	江苏省邗江中 学	教科室 主任	正高级教师	英语教学	校本、 德育课程
28	徐衍成	53	山东省泰安二 中	副校长	高级教师	德育教学	校本、 德育课程
29	陶新华	59	苏州大学		副教授	德育教学	校本、 德育课程
30	吴铁钧	47	苏州大学		副教授	德育教学	校本、 德育课程
31	屠雯静	38	苏州大学		讲师	德育教学	校本、 德育课程
32	孙勇	50	淮阴中学		正高级教师	英语教学	校本、 德育课程

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
33	李仁奎	35	北京四中网校		国家心理二级咨询师	德育教学	校本、德育课程
34	章扬安	55	苏州市工业园区教师发展中心	教研员	高级教师	体育培训	社团、社会实践课程
35	陈瑞琴	55	苏州大学体		教授	体育培训	社团、社会实践课程
36	王国志	49	苏州大学		教授	体育培训	社团、社会实践课程
37	陈松	37	苏州大学		讲师	体育培训	社团、社会实践课程
38	韩雅	41	苏州工业职业技术学院		讲师	体育培训	社团、社会实践课程
39	刘星	48	苏州市体育学校		高级教练员	体育培训	社团、社会实践课程
40	陈冬冬	38	苏州市体育运动学校		中级教练员	体育培训	社团、社会实践课程
41	惠晓婷	40	苏州市朗诵协会		理事	朗诵培训	社团、社会实践课程
42	张永泉	49	苏州大学		教授	体育培训	安全、法制教育课程
43	庄绪龙	37	苏州大学		讲师	法制教育	安全、法制教育课程
44	刘洪潭	36	苏州市消防救援支队工业园区大队娄葑中队	队长		消防安全	安全、法制教育课程
45	尹军	43	苏州市工业园区公安分局娄葑派出所	警长	四级警长	法制教育	安全、法制教育课程
46	沈雪春	58	苏州市吴江中学	党委书记	正高级教师	材料撰写	教师培训
47	宁连华	57	南京师范大学		教授	教学指导	教师培训
48	王晓英	63	南京师范大学		教授	教学指导	教师培训
49	顾琦一	49	江南大学		教授	教学指导	教师培训
50	江波	50	苏州大学		教授	论文撰写	教师培训
51	唐爱民	55	苏州市教师发展学院	院长	教授	专业发展	教师培训
52	钱五海	58	省姜堰第二中学	党委副书记	教授	教学指导	教师培训
53	李树民	55	无锡市市北高级中学		正高级教师	校本建设	教师培训

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
54	王荐	58	无锡市第一女子中学	教科室主任	正高级教师	校本建设	教师培训
55	曹萍	55	南航苏州附属中学		一级教师	档案培训	教师培训
56	黄新炎	50	上海外语教育出版社	副编审	教授	教学指导	教师培训
57	潘军艳	45	“学习强国”江苏学习平台编辑部	副主任		教学指导	教师培训
58	吉祥	36	苏州市工业园区档案管理中心	业务一处副处长		档案培训	教师培训
59	张友芳	46	苏州英豪资产管理有限公司	创始合伙人		干部培训	教师培训

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.师德师风			
1.1 师德师风建设实施计划	师德计划	2020	是
1.2 师德师风专项治理活动实施方案	师德方案	2020	是
1.3 师德师风培训统计表	培训统计	2022	是
1.4 师德师风活动材料	师德活动	2022	是
1.5 师德师风专题教育总结	师德总结	2022	是
2.校外兼职教师队伍			
2.1 校外兼职教师情况表	校外兼职教师	2022	是
3.四室人员			
3.1 四室人员资格证书	四室人员	2022	是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第8条	评估指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A

	评价 细则	(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。 (2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育局认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。 (3) 8 门及以上学科有 2 位以上骨干教师（骨干教师专指设区市级以上学科带头人或教学能手类、区县级学科带头人），引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。 (4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、骨干教师培养方案和成效 1. 把握总体要求，系统规划 学校以首批省级教师发展示范基地建设为契机，创机制，搭平台，加快骨干教师的培养。学校认真落实各级各类文件精神，照《江苏省省级教师发展示范基地校建设标准（试行）》要求，制订了《苏大附中省级教师发展示范基地校建设三年规划》，紧密围绕园区年度教育主题，先后制订了以“教育人才领航年”“适合教育创新年”等为主题的年度教师发展实施计划，突出重点工作和主打工作，努力造就一支品德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教育人才队伍。 2. 确定发展目标，规范研训 学校围绕“在教学中研究、在研究中学习、在学习中实践、在实践中反思、在反思中成长、在成长中成功”的新强师工程的发展途径，设计了“教、研、训、赛”一体化工作思路，分层建设教师培训体系。我校将充分发挥首批省级教师发展示范基地校建设的政策优势，对照示范基地校的标准，高质量地完成基地校建设的主要任务，以切实提高我校教师队伍建设水平为总目标，狠抓师德师风建设，做实“师德工程”，树立“师德之魂”，努力构建校本研修课程，做优“研训工程”，营造成长之场，积极开展跟岗培训工作，做强“共建工程”，提供学习之所，发挥示范引领作			

用，做亮“共享工作”，打造有影响力的学校发展共同体。根据工作需要，齐头并进、分步实施：第一阶段启动准备和完善制度，重点在起草规划书，成立领导机构以及完善各项制度。第二阶段组织实施，创设情境化培训场，打造名师团队，在学校原有名师的基础上，新增正高级教师、苏州市名教师、苏州大市学科带头人、园区学科带头人、教学能手等，利用“半塘书院”，提升校本研修效果，以学科组为主体，成立学科组研修共同体，每学期以基本功竞赛、同课异构、读书沙龙、学术讲座等方式，利用 E-学习中心，开展新课标研讨会、课例研究、公开课等活动，并以此来推进课堂教学改革，提升教师专业发展。此外，强化合作，联合高校提升自身办学质量。汇聚高等学校、各级教师培训机构的资源开展各类教师培训任务，不断完善“国培-省培-市培-区培-校培”五级联动的教师培训体系，按照规划和行动计划，定期定点开展相关研训活动。在研训工作中，学校创新培训思路，提质增效；巧设培训专题，满足需求；优化培训方式，强化参与；提升信息素养，赋能教学；名师专家引领，务实笃行。成立学校发展共同体，发挥区域示范引领效应。第三阶段从校本研修、教师体验和示范辐射等角度，整理、总结我校校本培训取得的成果。

3. 建立专业档案，促进成长

通过“一师一档一策”的行动，学校为每位教师“制定一份个人发展档案、提供一个培养策略”，以“四有好教师”“名师工作室”“班主任工作室”“高原筑峰团队”等团队建设为载体，促进广大教师的教学能力和育人能力两个方面得到综合提升。学校从教师职称、岗位晋级、评优评先和绩效分配等相关制度入手健全激励保障机制，形成“学校激励、团队引领、个人发力”的教师成长氛围。

经过多年的努力，目前已基本形成了一支以省特级教师、学科带头人为龙头，骨干教师为中坚力量，教学能手、教坛新秀为后备力量的优秀教

师群体。学校现有教职工 262 人，专任教师 236 人，其中高级教师 83 人，中级教师 93 人，中高级教师占 74.6%。取得博士学历 3 人，研究生学历的共 137 人，占比 59.3%。学校现有设区市以上骨干教师 20 人，其中特级教师、正高级教师 1 人，特级教师 1 人，正高级教师 5 人，苏州市学科带头人 13 人，涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、政治、地理等 9 门学科。另外学校还培养了一大批区级骨干教师，共 73 人。优秀教师群体的发展壮大使得教学能力大幅提升，教学成果日益显著。

二、省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象情况

学校现有特级教师 2 人，正高级教师 6 人。

张援，江苏省教育名家、正高级教师、特级教师，他在多年的研究实践中养成了强烈的“教学资源”意识，形成了“生活即资源”和“生活即备课”的备课理念。为适应情境教学的需要，张援老师热衷于教学情境和信息技术的整合，对情境视频的资源收集、视频编辑和使用策略等进行了深入的研究，在他的引领下，化学组团队初步建立起内容丰富的“化学情境视频库”，这项研究也对我校乃至苏州市范围内的化学课堂教学模式产生了很大影响。

臧立志，江苏省高中物理特级教师，担任南京师范大学物理科学与技术学院师范生培养院校兼职教师，1985 年工作以来，逐渐形成了自己的教学风格和特色，教学效果好，有 23 篇教学论文发表在省级以上杂志，其中 10 篇发表于国家级刊物。

成素萍，正高级教师，苏州市学科带头人，参加由苏州市教育局主办的校长培训班并结业。她有工作热情，积极主动，能充分调动和发挥团队作用，受到老师们的拥戴。获得江苏省教学成果奖二等奖她主持过多项课题研究，多篇论文在省市级发表或获奖。

杨周林，正高级教师，江苏省首批“援疆万名教师支教计划”，支教

工作成绩显著，分别荣获“江苏教育援疆十大课堂教学质量奖”、“阿图什市优秀援疆干部人才”、“2019 年度苏州工业园区标兵”等称号。

王玉龙，正高级教师，全国优秀地理教育工作者，全国优秀地理教育工作者，安徽省教坛新星，亳州市学科带头人，亳州市拔尖人才，亳州市优秀德育工作者，苏州工业园区金鸡湖教育特聘人才，从教 25 年，培养一大批优秀毕业生进入全国 985 名校深造。

陈旗建，正高级教师，苏州市名教师，苏州市生物学科带头人，苏州市优秀教育工作者，陕西师范大学兼职副教授，高级教师。苏州市生物学会理事，2015 年获得江苏省教研课题省二等奖、苏州市“试题‘命、解、评’竞赛”一等奖。2016 年获得苏州市教科研成果一等奖。在国家级核心期刊发表教学论文多篇。2017 年被聘为苏州市高中生物命题与评价中心组成员。2017 年获得江苏省教学成果一等奖。苏州市生物优质课评选一等奖。被人民教育出版社与课程教材研究所聘请为人教版新教材高中生物培训团专家，为山西、福建、湖南、湖北、贵州、甘肃、内蒙古、四川、广西等省高中生物骨干教师新课程培训讲座三十多场次。

朱桂友，正高级教师，第二批南疆援疆支教苏州工业园区教师领队，苏州市中小学学科带头人，苏州市优秀班主任等。作为“政治要强”的思政教师和园区领队，他坚守信仰，用实际行动积极响应党的文化润疆方针，力借思政课教师过硬的政治立场，助推一群志同道合的援疆教师，结合新疆地方教材，立德树人，因材施教，相互融通，争做文化润疆的响应者、感召者、实践者。

三、区市级学科带头人、教学能手、教坛新秀情况

学校现有 54 个教学班级，在校学生 2264 人，教职工 262 人。近年来，教师专业发展成效显著，骨干教师群体已经形成，区级以上骨干教师 93 人，占比为 39.41%，覆盖所有学科。学校现有设区市以上骨干教师 20 人，

其中特级教师、正高级教师 1 人；特级教师 1 人；正高级教师 5 人；苏州市学科带头人 13 人。县区级骨干教师 73 人，其中学科带头人 24 人；教学能手、教坛新秀 49 人。

学科	特级、正高级教师	特级教师	正高级教师	苏州市学科带头人	园区学科带头人	园区教学能手、教坛新秀	骨干教师总人数
语文				5	4	7	16
数学				3	1	7	11
英语				1	7	8	16
物理		1	1		5	3	10
化学	1		1		1	6	9
生物			1	1	2	1	5
政治			1	1	1	2	5
历史				1	3	2	6
地理			1	1		5	7
音体美						5	5
信息						2	2
心理						1	1

董玉叶，苏州市高中语文学科带头人，苏州市优秀教育工作者，“金鸡湖教育领军人才”，获得苏州工业园区“十杰教师”称号，担任苏州工业园区“董玉叶名师工作坊”主持人，系全国优秀语文教师。获得“教育艺术杯”全国优质课评选高中组一等奖；在“一师一优课，一课一名师”活动中获得国家教育部优课；在省市级报刊发表教育教学论文近 100 篇，获得省市级一等奖多篇，曾获江苏省基础教育成果奖二等奖。《江苏教育报》、《园区教育》曾有专题报道。

四、骨干教师评比获奖情况

一大批骨干教师的快速成长，有力地促进了学校的内涵发展，取得了丰硕的喜人成果，近三年有 36 人在省级及以上教育教学比赛中获奖，或

指导学生获得省级以上奖项（占比 37%）。

赵光义、张存国《育人方式创新：普通高中课堂转型实践研究》获 2020 年苏州市教学成果二等奖；成素萍《全学科减负提质的“双百”阅读行动》获 2022 年江苏省教学成果奖基础教育类二等奖。

近三年，在各级基本功竞赛、优质课评比、解题竞赛中，有 2 人在国家级比赛中获奖，4 人在省级比赛中获奖、56 人次在市级比赛中获奖、107 人次在区级比赛中获奖。三年以来新增 42 位教师获评市、区级学科带头人、骨干教师；广大教师积极参与课题研究或项目建设，近三年，我校教育科研成果丰硕，绝大多数教师有研究成果。我校开展区级以上课题研究 27 项，其中省级以上立项课题共有 11 项，目前已经结题的 5 个，在研的 22 个。教师主编、参编论著 4 部；在国家、省级刊物上共发表论文 198 篇，年均发表 66 篇；省级以上论文获奖 19 篇，其中获一、二等奖的 11 篇；市级以上论文获奖 64 篇，其中获一、二等奖的 47 篇。

学校教师指导学生参与学科竞赛、文体活动等取得了优异的成绩。

语文学科现有教师 34 人，区级及以上骨干教师 16 人，占比 47.1%。赵光义老师、王玉老师、董玉叶老师、罗宽海老师、高俊清老师是苏州大市学科带头人。樊晓宇老师经常开设各级公开课和观摩课，2020 年“江苏省中学语文优秀课评比”活动中荣获二等奖，受到同行高度认可。林碧芸老师荣获 2020 年苏州市青年教师基本功竞赛一等奖，

数学学科现有教师 36 人，区级及以上骨干教师 11 人，占比 30.6%。徐开老师、房兵老师是苏州大市学科带头人。陈峰老师获得 2019 年苏州市第二届中小学微课制作比赛三等奖。

英语学科现有教师 34 人，区级及以上骨干教师 16 人，占比 47.1%。褚天舒老师为苏州市学科带头人。薛红芳老师立足校本实际，带领英语组将中华文化英语课程基地将听、说、读、写、演五种学习策略融合在一起，

构建课堂模型，深耕生本课堂，开展了丰富多彩、形式多样的全国性大型研讨会和校本实践活动。许璐老师在 2020 年“黑布林英语阅读”全国优课大赛（江苏赛区）优课活动荣获三等奖。徐晔华老师、王欣冉多次代表学校在全市全区交流教学经验，反响良好。

物理学科现有教师 28 人，区级及以上骨干教师 10 人，占比 35.7%。臧立志老师是特级教师，杨周林老师是正高级教师，课堂教学思路清晰，教学效果显著。王慧婷在 2021 年获得第三届高中物理实验创新评比二等奖，祝国云老师在 2022 年、2019 年苏州市高中物理教师优质课评比中分别获得一等奖和二等奖，开课内容获得一致好评。

化学学科现有教师 14 人，区级及以上骨干教师 9 人，占比 64.3%。成素萍老师为苏州市学科带头人，周瑞老师是北京大学的博士研究生。张洁老师的《人类对原子结构的认识》一课在 2020 年苏州市高中化学优青年教师质课评比中获得二等奖，并多次在市区及开设公开课、观摩课，受到同行高度认可。

生物学科现有教师 21 人，区级及以上骨干教师 5 人，占比 23.8%。孙晓红在 2019 年江苏省高中生物优质课评比中获得一等奖，课堂教学思路清晰，获得一致好评。

历史学科现有教师 13 人，区级及以上骨干教师 6 人，占比 46.2%。葛培老师在 2021 年江苏省高中历史教师优质课评比中获得一等奖，2021 年苏州市高中历史教师优质课评比中获得一等奖。王亮老师在 2019 年江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛高中历史组中荣获一等奖。

政治学科现有教师 12 人，区级及以上骨干教师 5 人，占比 41.7%。陆培良老师是苏州市学科带头人。朱桂友，正高级教师，第二批南疆援疆支教苏州工业园区教师领队，苏州市中小学学科带头人，苏州市优秀班主任。

地理学科现有教师 20 人，区级及以上骨干教师 7 人，占比 35%。王

俊辰在 2022 年获得“地球小博士”指导教师二等奖、全国优秀科技辅导员称号，宋怡、胡梅、王俊辰、周健珍老师多次在市区及开设公开课、观摩课，受到同行高度认可。

学校其他学科教师专业发展态势良好，信息技术黄志锋老师在 2022 年苏州市信息技术青年教师基本功评比中获得一等奖；体育学科时倩雯老师获得苏州市级优秀教练员，带领团队获得 2021 年江苏省中学生排球锦标赛高中女子组第七名的好成绩。

教师是立教之本，兴教之源。学校坚持以人为本的理念，遵循教师成长发展规律，大力实施“骨干引领”战略，全面推进队伍建设，培养和造就一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的骨干教师队伍，充分发挥示范、引领和辐射作用，有效促进了学校教育质量的提升。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	外聘人员情况		
							聘任年月	原单位	周课时数
省特级教师	臧立志	物理	59	2010 年	200502	是			
中学正高级教师	成素萍	化学	51	2022 年	201308	是			
	杨周林	物理	60	2020 年	199709	是			
	王玉龙	地理	47	2018 年	202203	是			
	朱桂友	政治	59	2020 年	202203	是			
	陈旗建	生物	57	2003 年	202203	是			
特级兼中学正高级教师	张援	化学	60	2006 年	199908	是			
苏教名家培养对象	张援	化学	60	2009 年	199908	是			
市级省特正高教师培养对象									

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数：20 人				县（市）区骨干教师数：73 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
张援	化学	特级兼正高级教师	2005	曹全金	历史	学科带头人	2006
臧立志	物理	特级教师	2010	蒋春华	英语	学科带头人	2005
成素萍	化学	正高级教师	2022	蔡丽新	英语	学科带头人	2018
杨周林	物理	正高级教师	2021	仇卓然	数学	学科带头人	2022
王玉龙	地理	正高级教师	2018	宗敬青	语文	学科带头人	2006
朱桂友	政治	正高级教师	2021	许小娟	语文	学科带头人	2011
陈旗建	生物	正高级教师	2020	严爱军	语文	学科带头人	2014

设区市级骨干教师数：20 人				县（市）区骨干教师数：73 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
张援	化学	特级兼正高级教师	2005	曹全金	历史	学科带头人	2006
臧立志	物理	特级教师	2010	蒋春华	英语	学科带头人	2005
赵光义	语文	学科带头人	2022	张存国	物理	学科带头人	2016
罗宽海	语文	学科带头人	2022	张洁	化学	学科带头人	2019
王玉	语文	学科带头人	2020	赵孟军	物理	学科带头人	2021
高俊清	语文	学科带头人	2012	冯春桂	英语	学科带头人	2021
董玉叶	语文	学科带头人	2016	顾冬梅	政治	学科带头人	2022
房兵	数学	学科带头人	2020	葛培	历史	学科带头人	2021
徐开	数学	学科带头人	2022	李岚莺	生物	学科带头人	2016
陈峰	数学	学科带头人	2020	沈阳	物理	学科带头人	2019
褚天舒	英语	学科带头人	2016	王加福	物理	学科带头人	2015
陆培良	政治	学科带头人	2006	王世泉	历史	学科带头人	2007
冒兵	历史	学科带头人	2014	王晓娟	物理	学科带头人	2020
季忠云	生物	学科带头人	2018	王艳红	英语	学科带头人	2014
张燕妮	地理	学科带头人	2022	徐晔华	英语	学科带头人	2014
				许璐	英语	学科带头人	2020
				薛红芳	英语	学科带头人	2012
				朱永梅	生物	学科带头人	2018
				董凯	语文	学科带头人	2017
				陈明英	语文	教学能手	2021
				丁小勤	化学	教学能手	2020
				樊晓宇	语文	教学能手	2021
				范小丽	英语	教学能手	2013
				胡梅	地理	教学能手	2022
				黄志锋	信息	教学能手	2020
				石凤燕	数学	教学能手	2022
				王超	体育	教学能手	2021
				陶刚	体育	教学能手	2005
				王颖洁	地理	教学能手	2010
				李国扬	数学	教学能手	2007
				黄丽艳	英语	教学能手	2004
				朱雪媛	政治	教学能手	2004
				韩善霞	化学	教学能手	2004
				邵国富	数学	教学能手	2004

设区市级骨干教师数：20 人				县（市）区骨干教师数：73 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
张援	化学	特级兼正高级教师	2005	曹全金	历史	学科带头人	2006
臧立志	物理	特级教师	2010	蒋春华	英语	学科带头人	2005
				王呈伟	语文	教学能手	2008
				朱士平	物理	教学能手	2003
				刘友林	化学	教学能手	2002
				王亮	历史	教学能手	2022
				许家钊	数学	教学能手	2022
				姚桂琴	地理	教学能手	2019
				张兰娣	政治	教学能手	2014
				赵敏霞	信息	教学能手	2021
				周杰	地理	教学能手	2020
				周庆云	地理	教学能手	2021
				张瑛	语文	教坛新秀	2006
				顾毓凡	语文	教坛新秀	2013
				姜建海	数学	教坛新秀	2015
				范达文	数学	教坛新秀	2015
				朱雅琴	化学	教坛新秀	2016
				叶枫	英语	教坛新秀	2017
				陶轶君	英语	教坛新秀	2018
				高扬	化学	教坛新秀	2019
				张家丽	历史	教坛新秀	2022
				林碧芸	语文	教坛新秀	2020
				程欣欣	英语	教坛新秀	2020
				王欣冉	英语	教坛新秀	2021
				赵茂男	数学	教坛新秀	2021
				徐小泉	物理	教坛新秀	2022
				任猛	体育	教科研新秀	2021
				孙玉芳	生物	教科研新秀	2021
				何以文	物理	教科研新秀	2015
				卢苗苗	化学	教科研新秀	2022
				丁晓慧	英语	教科研能手	2014
				周苏苹	英语	教科研能手	2013
				卢啸虎	心理	教科研能手	2019
				陈国军	体育	教科研能手	2012

设区市级骨干教师数：20 人				县（市）区骨干教师数：73 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
张援	化学	特级兼正高级教师	2005	曹全金	历史	学科带头人	2006
臧立志	物理	特级教师	2010	蒋春华	英语	学科带头人	2005
				陈思	语文	教科研能手	2008
				朱京燕	体育	教科研能手	2022

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。骨干教师专指设区市级以上学科带头人或教学能手类、区县级学科带头人。特级教师、中学正高级教师等可计入设区市级学科带头人人数，以计算优秀教师学科覆盖面

2-4-3 近 3 年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	化学	成素萍	28	202203	江苏省教学成果奖（基础教育类）	江苏省教育厅	二等奖
2	语文	樊晓宇	9	202012	江苏省中学语文优秀课评比	江苏省中小学教学研究室	二等奖
3	语文	朱丽	5	201912	江苏省基础教育青年教师班主任基本功大赛	江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛组织委员会	二等奖
4	语文	张瑛	22	202203	19 届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛	全国中学生新作文大赛组委会	国家级一等奖（优秀指导奖）
5	语文	许小娟	25	202203	19 届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛	全国中学生新作文大赛组委会	国家级一等奖（优秀指导奖）
6	语文	胡琳琳	6	202203	19 届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛	全国中学生新作文大赛组委会	国家级二等奖（优秀指导奖）
7	语文	董玉叶	32	202112	20 届“中学生与社会”作文大赛（江苏省）	江苏省中小学教学研究室	江苏省一等奖（优秀指导奖）
8	语文	王玉	27	202105	18 届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛	全国中学生新作文大赛组委会	国家级二等奖（优秀指导奖）
9	语文	宗敬青	28	202112	20 届“中学生与社会”作文大赛（江苏省）	江苏省中小学教学研究室	江苏省一等奖
10	英语	程欣欣	7	202205	“美育中国说·国际语言艺术大会	中国文化交流协会 英语沙龙杂志社	优秀指导教师

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
11	英语	王艳红	17	202205	英语口语能力人工智能分级测评五级A	英语口语能力人工智能分级测评全国组织委员会	优秀指导教师
12	英语	李叶莹	2	202201	全国中学生英语能力测评优秀指导教师	全国中学生英语能力测评组织委员会	三等奖
13	英语	李香香	1	202205	英语口语能力人工智能分级测评四级B	英语口语能力人工智能分级测评全国组织委员会	优秀指导教师
14	英语	侯祉睿	1	202201	英语口语能力人工智能分级测评四级C	英语口语能力人工智能分级测评全国组织委员会	优秀指导教师
15	英语	林君兰	25	202201	全国中学生英语能力测评二等奖	全国中学生英语能力测评组织委员会	优秀指导教师
16	英语	徐晔华	15	202205	美育中国说国际语言艺术大会	美育中国说. 国际语言艺术大会江苏省组织委员会	优秀指导教师
17	英语	蔡丽新	20	202205	英语口语能力人工智能分级测评四级B	英语口语能力人工智能分级测评全国组织委员会	优秀指导教师
18	英语	丁晓慧	21	202201	全国中学生英语能力测评一等奖	全国中学生英语能力测评组织委员会	优秀指导教师
19	英语	孙冠东	26	202201	全国中学生英语能力测评二等奖	全国中学生英语能力测评组织委员会	优秀指导教师
20	英语	丁晓慧	21	202201	英语口语能力人工智能分级测评二等奖	全国中学生英语能力测评组织委员会	优秀指导教师
21	英语	许璐	19	202007	“黑布林英语阅读”全国优课大赛（江苏赛区）优课	全国优课大赛	三等奖
22	物理	王加福	19	202112	第33届江苏省中小学生金钥匙科技竞赛	江苏省教育厅	优秀青少年科技教育校长

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
23	物理	赵孟军	16	201912	江苏省高中物理创新实验评比	江苏省中小学教研室	二等奖
24	物理	苏鹏顺	10	202110	全国中学生奥林匹克物理竞赛（安徽赛区）	安徽省物理学会	省级二等奖（优秀指导教师）
25	物理	陆玫琳	3	202012	全国中学生奥林匹克物理竞赛（江苏赛区）	江苏省物理学会	省级三等奖（优秀指导教师）
26	物理	徐小泉	6	202107	第十二届“格致杯”教学技能和自制实验教具展评活动	中国教育学会物理教学专业委员会	国家级三等奖（优秀指导教师）
27	物理	王惠婷	8	202112	第三届高中物理实验创新评比	江苏省中小学教学研究室	二等奖
28	生物	孙晓红	21	201912	江苏省高中生物优质课大赛	江苏省中小学教学研究室	一等奖
29	历史	葛培	14	202110	江苏省高中历史优质课大赛	江苏省中小学教学研究室	一等奖
30	历史	王亮	10	201912	江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛	江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛组织委员会	一等奖
31	地理	王俊辰	5	202201	“地球小博士”指导教师二等奖、全国优秀科技辅导员	中国地理学会	二等奖
32	地理	周丹	6	202012	第十四届全国“地球小博士”竞赛	中国地理学会	一等奖
33	心理	卢啸虎	11	202112	第33届江苏省中小学金钥匙科技竞赛	江苏省教育厅	青少年科技教育先进个人
34	信息技术	黄志锋	15	202105	首届“教科杯”微课比赛	中国教科院培训中心	二等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、骨干教师培养方案和成效			
1.1 苏大附中省级教师发展示范基地校建设三年规划	发展规划	2020	是

1.2 近三年年度教师发展实施计划	实施计划	2020	是
1.3 近三年教师研训计划	实施计划	2020	是
1.4 苏大附中教师个人专业成长三年规划表	规划表	2020	是
二、省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象情况			
2.1 正高级教师、特级教师	正高级教师、 特级教师证书	2021	是
2.2 董玉叶名师工作室相关活动报道	活动报道	2021-2022	是
2.3 教师示范课、专题讲座、学术沙龙材料	证书复印件	2020-2022	是
三、区市级学科带头人、教学能手、教坛新秀情况			
3.1 骨干教师材料	证书复印件	2020-2022	是
3.2 近三年教师教科研成果	教科研成果	2020-2022	是
四、骨干教师评比获奖情况			
4.1 教师课题材料	课题材料	2020-2022	是
4.2 教师论文发表材料	论文材料	2020-2022	是
4.3 教师教学竞赛获奖材料	证书复印件	2020-2022	是
4.4 教师指导学生获奖材料	证书复印件	2020-2022	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 9 条	评估指标	9. 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2% 以上。	A
	评价细则	（1）有 3～5 年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 （2）突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 （3）教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 （4）有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 （5）教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的 5%。	
自 评 概 述			
现状与成效			
校本培训是教师专业成长的核心阵地，是学校发展的有力推手。学校一贯重视教师的培训工作，建立健全了校本研修制度，将师资培养、学术管理、教育科研有机地结合在一起，形成三位一体的校本培训的新模式，形成了在工作中学习，在学习中工作的良好氛围。学校加大校本培训力度，倡导建构创新、多元的校本培训模式，以“名师工作室”、“青蓝工程”和“半塘书院”为抓手，走分层培养、全员提升的道路。努力使学校教师队伍的整体素质进一步适应教育“面向现代，面向世界，面向未来”的需要，适应新世纪人才培养的需要，适应高中教育改革与创新的需要，适应继承和发扬学校光荣办学传统和形成鲜明办学特色的需要。 一、教师培训制度健全，目标达成度高			

1.教师培训重顶层设计系统谋划

在校长室的领导下，根据中华人民共和国教育部印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》文件精神，结合省、市、区各级教师发展规划，教科室坚持“立德树人”根本任务，以务实创新的态度，打造具有苏大附中特色和活力教师培训项目，围绕《苏大附中教师校本培训五年发展规划（2020年—2024年）》，精心制定了各年度的培训计划，以促进教师的快速成长，打造学校优秀教师团队，助力学校发展为主要目标。

2.教师培训重制度建设

学校高度重视教师培训工作，成立了校长总负责，分管校长具体负责，教科室负责具体实施，各科室主任和教研组长参与的教师培训和考核领导小组，并从制度建设入手，根据学校优质办学对教师发展的要求和教师队伍的实际，修订和完善教师培训的相关制度，包括《苏州大学附属中学教师培训管理办法》、《苏大附中师徒结对要求》、《苏大附中教师考核方案》、《名师工作室管理办法》、《苏大附中教师培训经费使用及管理制度》、《苏大附中骨干教师考核方案》、《苏大附中教研组、备课组管理制度》、《苏大附中星级教师评选暂行办法》、《苏大附中专业技术人员职称晋升管理办法》等，明确了有关校本培训工作的管理规范及其配套的考核评价标准和激励措施。

3.教师培训课程系统构建

学校教师培训工作重视系统建设，以师德师风和职业操守、课堂教学和新课探究、选科指导和班级管理、论文写作和课题研究、教育教学信息化等五大方面为主要抓手，搭建了苏大附中校本研修课程体系，具有针对性、连贯性、阶段性等特点，并组织骨干教师力量，参与校本课程的开

发与研究，注重不断改进培训形式，丰富培训内容。

4.教师培训有序稳步推进

学校教师培训工作以全面提升教师队伍素质、促进教育教学质量提高为目标，注重提高教师整体素质，按照不同类别、不同层次、不同岗位的教师专业发展诉求进行分类，根据教师填写的《苏大附中教师个人专业成长三年规划表》，建立教师培训档案，努力提高校本培训工作的制度化、实效化、常态化，确保学校培训工作按序稳步推进。

5.教师培训目标达成度高

根据上级的培训精神，结合本校的培训实际，形成了校本化的教师培养目标，确保每位教师每年在职继续教育培训不少于 100 学时，其中区县级以上继续教育培训不得少于 50 学时，并将教师个人培训学时及时录入“江苏省中小学教师培训管理系统”，做到教师培训人人过关、个个达标，教师专业发展人人有成果。近三年来，学校共有 165 人次在省、市、区级青年教师基本功、评优课、学科素养、原创命题等比赛中获奖，其中 2020 年 30 人次、2021 年 43 人次、2022 年 92 人次，获奖人数呈逐年递增趋势，并在省级教师发展示范基地校的考核中被评定为优秀。

二、培训主题突出，培训方式创新

优秀的教师队伍是学校各项事业顺利开展的前提和保证，打造一支适应现代教育发展的教师队伍是学校教师培养的最终目标。在“新课标”“新高考”“新教材”的“三新”形势下，为解决教师在教育教学中遇到的实际问题，切实提高教育质量，引领教师实现个人专业有效、快速发展，校本培训运用多种创新方式，构建校本研修完善体系，制定了丰富的培训内容。

1.培训主题鲜明

（1）重点提升教师思想道德修养的师德培训。

引导教师牢固树立职业操守，自觉遵守师德师风规范，弘扬爱国主义精神和社会主义核心价值观，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。学校定期在每学期期初和期终全校教师大会开展《教师职业道德课程》培训，对全体教师进行政治思想和职业道德教育，使教师牢固树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养、心理素质和职业觉悟。构建新型和谐的师生关系，提升教师自身修为，塑造“附中好教师”的良好形象。

（2）重点提升教师新课程实施能力的“三新”培训。

为了紧抓发展机遇，深刻理解本轮新课程改革实质内涵，学校主动“走出去”，多次由校长亲在带队奔赴山东省泰安第二中学、潍坊学校、安丘学校和河北省衡水中学进行考察交流，重点学习新高考背景下的备考策略、考试模式、走班管理、课堂样态、志愿填报等内容。发动全校教师认真学习新课程改革的指导思想、改革目标和新课标，结合教育部和江苏省的相关政策，研究新高考，解读新教材，形成以教科室和教务处为中心，教研组为单位的学习团队，通过搜集和整理相关新课程的信息，组织全体教师进行每月定期学习、研讨和交流，使理论与教学实际相结合，促进教师尽快掌握新课程下的有效教学方法和手段，形成了多个校本实施课程，如《教育理论、学科素养课程》、《易加生长课程》、《新入职教师培训课程》等。同时，学校利用“请进来”的方式，邀请山东省泰安二中专家徐衍成为我校师生作了题为《新高考下的备考经验》的专题讲座，并就新高考准备与研究的稳步并行问题与老师们进行了深度的交流与研讨。为检

验学习过程，学校多次举行评优课和解题、命题能力比赛，以赛代训，以考代训，提升教师新课程实施能力，在 2022 年苏州工业园区高中教师“新课标、新教材研究”竞赛活动中我校有 48 位教师获奖。

（3）重点提升教师走班教学、班级管理为主的管理能力培训。

选科前学校召开新课程改革背景下的“选课走班”教学管理专题培训，对班主任、备课组长、任课老师进行专题培训，促进老师提高学生走班环境下的教学和管理能力，并通过班主任进行宣传与动员，召开全年级家长会，向家长介绍高考模式，指导、引导家长从学生的实际情况出发科学选课。选科过程中学校充分尊重学生个人意愿，所有高考选考组合均向学生全面开放，以满足不同学生多样态的发展需求。班级是学校构成的基本单位，也是最重要的单位，是学生学习和活动的最主要场所。学校重视教师的对班级的组织和管理能力，依托班主任工作室开发了《班主任教师生涯规划课程》，由校内优秀班主任领衔担任项目组小组长，开展沙龙活动，通过具体案例分析和专题任务研究，探讨解决班级管理中的难点，学生管理上的痛点，分享和推广经验成果，总结和积累宝贵经验，同时学校还积极外聘专家来校进行专题讲座，促进教师教学组织工作水平不断提升，使全校教师的班级管理工作更上一个新台阶。

（4）重点提升教师教育教学论文写作和课题研究能力的教育科研培训。

教育科研是校本培训的重要内容，学校为促进教师专业化发展，提升教师教学科研意识和能力，开发了《课题研究、论文写作课程》。培训课程重点围绕新课程的实施，新高考背景下新教材的使用，课堂教学模式的开展，教育教学中的实际问题进行探索研究。通过培训，切实地提高了教

师实施新课程、驾驭新课程的能力，有效地提高教师实施有效课堂教学的质量和水平，激发教师参与教科研工作的积极性，让每一位教师都能掌握进行课题研究和论文写作的方法和要领，促进了研究型教师的成长。

（5）重点提升教师信息技术应用能力的教学信息化培训。

学校信息技术能力培训面向全体教师，采取线下和线上、集体培训和个人自学相结合的方式。学校一方面要求全体老师每年均参加了江苏省和苏州市开展的信息技术能力提升工程线上培训课程，并做到人人过关合格；另一方面按照提高教师数字资源的检索和判断能力、提高评价量规的设计与应用能力、提高评价数据的伴随式采集的能力、提高教师数据可视化呈现与解读能力、提高教师探究型学习活动的设计能力、提高教师学习小组组织与管理能力、提高教师信息技术支持的测验与评价能力、提高教师自评与互评活动的组织能力、提高教师档案袋评价的能力、提高教师跨学科教学设计的能力、提高教师“支持学生创造性学习与表达”能力、提高教师基于数据的个别化辅导的能力、提高教师构建、评价与改进数据评价模型的能力、提高教师创建数据分析微模型的能力十四个模块制定了校本信息化培训方案。通过培训重点提高了教师对信息化、网络化设备的操作能力，使所有教师都具备了开展线上教学活动的基本知识要领与操作技能，教师的信息技术能力与学科教学管理能力进一步融合，教师微课、视频课的制作与应用水平显著提升，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。近三年来，我校有 11 人次在国家级、市级信息化竞赛评比中获奖。

2.培训方式创新

（1）积极参加上级部门组织的教育教学培训活动

学校有计划地组织教师参加“江苏省级骨干教师培训”、“江苏省师德师风在线培训”、“苏州市暑期普通中小学教师课程改革培训”、“苏州市心理骨干教师培训”、“信息技术应用能力提升工程培训”、“苏州市工业园区名师工作坊研修活动”、“苏州市工业园区课题集群化专题培训”和市、区级各学科中心课程培训等，通过积极参与区级及以上各类网络培训与面授讲座，更新教师教育理念，提升教师业务能力，实现个人专业发展。

（2）着力打造“名师工作室”、“青蓝工程”、“半塘书院”

学校“名师工作室”以正高级教师、市级和区级学科带头人为核心，通过名师带动，促进全体教研组成员共同发展，这使得学校中的青年教师成长迅速。

以“青蓝工程”命名的师徒结对活动每学年有序开展，学校安排具有丰富教学和班级管理经验的教师担任青年教师的学科和班主任指导导师，指导青年教师开展教育教学工作。学校鼓励青年教师担任班主任，众多青年教师用勤奋的工作态度、扎实的业务和骄人的教学业绩赢得了学生和家长的信任和尊重，众多青年教师也在学校的各类评比中脱颖而出。

“半塘书院”成员为35周岁以下的青年教师，学校为他们配备了师德高尚、业务精干的导师，导师均由获得全国优秀语文教师、苏州市学科带头人、和省级教学竞赛或评优课比赛一等奖荣誉或称号的教师担任等。通过指导阅读，交流阅读心得，撰写阅读体会，众多教师在各级各类征文评比中获奖。

（3）不断加强区域内外沟通交流

为了加强沟通交流，学校积极邀请苏州市教师发展学院、苏州市工业

园区教师发展中心和其他区外学校的专家、同行来我校开展培训。苏州市教师发展学院和园区教师发展中心各学科教研员多次来我校开展有关教师专业发展、心理健康教育、高考学科答题策略和“筑峰行动”等专题讲座，并对各年级教学活动进行指导。学校与苏州市第一中学校、吴江中学深度合作，每年定期开展联合展示活动，通过开展“同课异构”教学研讨和主题汇报讲座等形式交流分享办学经验。学校积极承办省、市、区各级的教育教学活动，近五年来，我校被陆续评为“江苏省首批省级教师发展示范基地校”、“江苏省普通高中课程基地校”、“江苏省高中校长培训基地”、“中华文化英语基地”、“江苏省教师发展研究基地学校”。我校还利用与高校联合办学的独特优势，每年定期邀请苏州大学著名教授、学者来校开展“费孝通课程之名家讲坛”活动，开拓教师和学生的视野，提高了教师的教育教学能力。

（4）持续做好校本教研工作

校本教研以开展教研组和备课组为单位开展活动，落实“务实、高效、有序、创新”的原则，要求做到“四定”（定时间、定地点、定主题、定主讲人）、“四有”（有计划、有记录、有落实、有反馈），活动方案、过程记录、经验总结详实。教研组活动从学校的实际出发，结合学校资源优势 and 组内教师特长进行教育教学研究，以学校发展为中心、以教研组建设为根本开展研究，在积极充实内涵、深化教学改革、围绕特色教研、提升教育教学质量等方面开展活动。集体备课重点放在教学活动的具体环节，对教学中所产生的问题充分研讨，打造精品高效课堂，促进备课组整体、长效建设，提高青年教师业务水平。

三、教师个人发展机制完善，队伍建设成果丰富

1.教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准

学校推行“教师专业发展三年规划”制度和年度发展规划制度，每位教师都填写了《苏大附中教师个人专业成长三年规划表》，全校教师特别是新入职教师通过分析自身现状，明确每一年的发展目标和行动措施，并逐年实施完成，让教师有意识地规划自己的职业生涯，注重个人成长的层次性与连续性，变被动为主动。《苏大附中教师个人专业成长三年规划表》中的三年发展目标包括总体目标、教育教学发展目标和阶段措施和自我小结。以三年规划为行动指南，将整体发展规划细化分解为年度发展目标。根据教师成长规律，学校将教师发展分成三个阶段：第一阶段，工作 1-3 年的青年教师，通过培训力争站稳讲台，完全胜任岗位需求；第二阶段，工作 4-6 年的青年教师，通过培训提高教学质量，努力在教学业绩上崭露头角；第三阶段，工作六年以上的教师，通过学校培养和自我发展，力争成为市、区级骨干教师。在递进式的规划和指引下，我校教师充分挖掘自身优势与潜力，教师专业化发展水平不断提高。

为建设好教师队伍，学校更新和完善了培养方案，凭借“名师工作室”、“青蓝工程”、“半塘书院”等平台，积极为教师创造条件，积极实施各项培训工作，为教师的成长铺路架桥。近三年来，学校依据《苏大附中师徒结对要求》，通过“青蓝工程”为 90 位青年教师安排了学科教学和班主任工作指导教师，有力地助推了教师专业发展。学校通过制定《苏大附中优秀教研组、备课组评选方案》、《苏大附中优秀课题组评审表》、《关于教师业务考核的若干意见》、《苏大附中星级教师评选暂行办法》、《苏大附中专业技术人员职称晋升管理办法》等制度，形成教师阶段性和年度绩效考核评价，引导教师专业成长，形成良性循环。学校依据《苏大

附中教师培训经费使用及管理制度》规范培训经费报销，鼓励外出教师研修学习，为教师学历提升和职称晋升提供支持。

2.教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高

历年来，我校坚持教师继续教育学时全员达标。通过各级各类培训，按步骤达成教师个人专业成长目标，使全校教师的专业化水平逐年提升。近三年来，我校新增正高级教师 4 人，苏州市学科带头人 8 人，7 人被评为苏州市工业园区学科带头人，13 位教师被评为苏州市工业园区教学能手或教科研能手，9 位教师被评为苏州市工业园区教坛新秀或教科研新秀。

我校教科研成果日益丰富，现有省、市、区级课题 27 项，其中已经结题的 5 项，包含江苏省教育科学规划课题 1 个，江苏省教育信息化课题 1 个、苏州市教育科学规划课题 2 个、苏州市体育局科学研究项目课题 1 个；另有 22 个在研课题，其中国家级课题 2 项，包含国家陶行知研究学会课题 1 个、中国化学学会规划课题 1 个，省级课题 7 项，包含江苏省教育科学规划课题 3 个、江苏省教育学会课题 3 个、江苏省陶行知研究会课题 1 个，市级课题 8 项，包含苏州市教育科学规划课题 5 个、苏州市教育学会课题 2 个、苏州市陶行知研究学会课题 1 个，区级教育科学规划课题 5 项，另有 4 个校级研究课题。近三年来教师在省级及以上刊物上论文发表共计 212 篇，其中国家级核心期刊 6 篇，获奖论文和教学设计共 148 篇。

四、有计划、有组织地结对帮扶，专业成长效果显著

1.搭建“青蓝工程”平台，做好“师徒结对”工作

“师徒结对”工作是我校每学年的常规工作，老中青教师的“传帮带”是我校的优良传统。为了使工作落到实处，学校搭建了“青蓝工程”平台，每学年聘请专业技能过硬、教育教学业绩突出的骨干教师担任

青年教师的学科教学和班主任师傅。学校对待青年教师发展采用“三年一体化”培养模式，根据《苏大附中师徒结对要求》和《苏大附中教师个人专业成长三年规划表》，将青年教师的三年成长之路细化分解为多个分项目标，对参与平台项目的青年教师提出逐年递进式的完成要求，近三年来，共有 90 位青年教师参与了该平台项目。学校还根据《苏大附中骨干教师考核方案》，要求学科带头人、骨干教师定期开设公开课、讲座，积极与年轻教师结为发展共同体，在教学和科研方面予以关心、指导和帮助，通过互学互研共同进步。学校对“青蓝工程”进行定期的考核，要求计划有执行、检查有反馈、评比有结果。通过开展名师示范课、徒弟汇报课、优质课观摩、同课异构课、青年基本功大赛等活动为“青蓝工程”提供实践和展示工作成果的平台。在参加结对的年轻教师中，有 1 人获得苏州市工业园区教学能手称号，2 人获得苏州市工业园区教坛新秀或教科研新秀称号，有 30 人次获在市级教学比赛中获奖，有 62 人次在区级教学比赛中获奖。

2.实施“请进来”、“派出去”战略，提高校本培训效果

我校积极实施“请进来”和“派出去”双轮驱动培训战略，积极聘请校外专家来校讲学，近三年共计 59 次，派遣骨干教师外出交流，每年定期与结对学校（苏州市第一中学校、吴江中学）开展教学研究探讨和展示活动，举办校园开放日活动，实行良性互动。学校积极派教师和管理团队骨干力量参与交流与支教工作，近三年共有 15 位教师到外校任教、挂职，学校组织集体外出学习考察 8 次。通过在与兄弟学校的交流中，使我校无论在教育管理方面还是教学研究方面均有了显著的提升，达到了相互学习，共同提高的目的。

3.出国进修渠道畅通，拓展教师国际视野

我校支持教师出国考察、培训，积极拓展教师国际视野，保障出国进

修渠道畅通。2019 年和 2020 年，我校先后派出两批骨干教师到加拿大、新加坡等国家和地区进行进修学习。这些教师回校后将研修学习心得和体会在全校进行分享和交流，有效地提升了教师的国际视野和学校的办学品位。近三年来，由于疫情持续影响，为响应国家防疫政策要求，所以暂未能派出教师出国进行培训交流。

五、教师学习培训经费有保障

2020 年、2021 年、2022 年学校每年用于教师学习、培训的经费分别为 379755.20 元、439189.70 元、447584.81 元，占学校教师工资总额之比分别为 2.18%、2.27%、2.07%，占学校公用经费预算总额之比分别为 9.61%、9.89%、8.63%（2020、2021、2022 年度公用经费分别为 3952424.52 元、4439843.08 元、5188924.95 元），这些经费充分保障了我校教师的学习和培训。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	128	出国进修（人）	2
组织集体外出学习考察（次）	8	校外专家来校讲学（次）	59
参加校外专业培训（人次）	2329		

2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资总额（元）	学习、培训经费		
			总计（元）	占年度公用经费预算总额之比（%）	师均（元）
2020	206	17415313	379755.20	9.61%	1843.4
2021	245	19381854	439189.70	9.89%	1792.6
2022	262	21586078	447584.81	8.63%	1708.3

2-5-3 近 3 年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2019.09-2022.07	成素萍	正高级教师	化学	苏州大学附属中学	宿迁市苏州外国语学校	支教
2020.08-2021.07	卜祥玉	高级教师	地理	苏州大学附属中学	松桃民族中学	支教
2022.08	卜祥玉	高级教师	地理	苏州大学附属中学	南京航空航天大学苏州附属中学	交流任教
2019.08 至今	蒋春华	高级教师	英语	苏州大学附属中学	苏州工业园区老年大学	挂职锻炼
2020.09 至今	陈思	高级教师	英语	苏州大学附属中学	苏州工业园区组织部	挂职锻炼
2018.09-2019.08	卢啸虎	一级教师	心理	苏州大学附属中学	苏州工业园区教育局	挂职锻炼
2021.08 至今	周杰	高级教师	地理	苏州大学附属中学	苏州工业园区教育局	挂职锻炼
2020.08-2022.07	董凯	高级教师	语文	苏州大学附属中学	宿迁市苏州外国语学校	支教
2022.08	董凯	高级教师	语文	苏州大学附属中学	星海实验中学	交流任教
2018.08-2019.06	金烨	高级教师	数学	苏州大学附属中学	宿迁市苏州外国语学校	支教
2021.08 至今	赵敏霞	高级教师	信息	苏州大学附属中学	苏州工业园区教育局	挂职锻炼
2018.08 至今	康林	高级教师	英语	苏州大学附属中学	苏州工业园区青少年心理辅导中心	挂职锻炼
2015.08-2022.03	李也白	高级教师	英语	苏州大学附属中学	苏州工业园区技术学校	挂职锻炼
2018.08-2021.08	杨周林	正高级教师	物理	苏州大学附属中学	克州二中	支教
2022.09 至今	王世泉	高级教师	历史	苏州大学附属中学	苏州工业园区第一中学	交流任教
2023.02 至今	陆培良	高级教师	政治	苏州大学附属中学	克州二中	支教
2023.02 至今	季忠云	高级教师	生物	苏州大学附属中学	克州二中	支教

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、教科研工作目标明确，紧密围绕教育教学，推进有力			
1.1 苏州大学附属中学教师培训管理办法	管理制度	2020	是
1.2 苏大附中教师校本培训五年发展规划	发展规划	2020	是
1.3 苏大附中 2020 年教师校本培训计划	年度计划	2020	是
1.4 苏大附中 2021 年教师校本培训计划	年度计划	2021	是
1.5 苏大附中 2022 年教师校本培训计划	年度计划	2022	是
1.6 苏大附中 2023 年教师校本培训计划	年度计划	2023	是
1.7 苏大附中师徒结对要求	管理制度	2020	是
1.8 苏大附中教师考核方案	考核方案	2021	是
1.9 苏州大学附属中学名师工作室管理办法	管理制度	2021	是
1.10 苏大附中教师培训经费使用及管理制度	管理制度	2020	是
1.11 苏大附中骨干教师考核方案	考核方案	2021	是
1.12 苏大附中教研组、备课组管理制度	考核方案	2020	是
1.13 苏大附中星级教师评选暂行办法	考核方案	2019	是
1.14 苏大附中专业技术人员职称晋升管理办法	考核方案	2022	是
1.15 文件：关于公布省级教师发展示范基地校建设终期考核优秀学校（幼儿园）	文件	2023	是
二、培训主题突出，培训方式创新			
2.1 苏大附中校本研修课程体系	课程体系	2020	是
2.2 校本课程开发研究课程	校本课程	2022	是
2.3 苏大附中“教师职业道德”课程培训实施指南	校本课程	2022	是
2.4 教育理论和学科素养课程	校本课程	2023	是
2.5 易加生长课程	校本课程	2023	是
2.6 新教师入职培训方案	校本课程	2021	是
2.7 班主任生涯规划课程方案	校本课程	2022	是
2.8 课题研究、论文写作课程	校本课程	2021	是
2.9 苏大附中信息化 2.0 教学校本研修实施、考核方案	校本课程	2022	是
2.10 苏大附中 2020 年教师继续教育学时统计表	培训学时	2020	是
2.11 苏大附中 2021 年教师继续教育学时统计表	培训学时	2021	是

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2.12 苏大附中 2022 年教师继续教育学时统计表	培训学时	2022	是
2.13 苏大附中名师工作室组长及成员列表	平台建设	2023	是
2.14 学校获得教师发展与学习课程基地称号汇总	平台建设	2022	是
2.15 三校联动教育教学公开展示活动情况汇总	校际活动	2022	是
三、教师个人发展机制完善，队伍建设成果丰富			
3.1 苏大附中教师个人专业成长三年规划表	发展规划	2022	是
3.2 苏大附中骨干教师荣誉称号汇总表	骨干教师	2023	是
3.3 近三年教师教学竞赛类获奖情况汇总表	专业发展	2023	是
3.4 苏大附中课题研究情况汇总表	科研成果	2022	是
3.5 近三年教师发表、获奖论文情况汇总表	科研成果	2023	是
四、有计划、有组织地结对帮扶，专业成长效果显著			
4.1 苏大附中师徒结对方案	师徒结对	2022	是
4.2 近三年师徒结对情况汇总表	师徒结对	2022	是
4.3 近三年教师公开课、讲座情况汇总表	对外交流	2023	是
4.4 教师支教挂职、出国进修材料	挂职进修	2023	是
4.5 邀请专家进校培训汇总表	培训材料	2023	是
4.6 近三年集体外出学习时间情况一览表	交流材料	2023	是
五、教师学习培训经费有保障			
5.1 2020-2022 年度教师培训费用情况	培训经费	2023	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 10 条	评估指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
	评价细则	(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府 (2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建	

	立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。	
自 评 概 述		
现状与成效		
一、遵循教育方针和教育规律，确定学校规划 1.准确定位办学目标 “十三五”是学校推进各项改革，贯彻新课程理念，提高办学质量，增强办学特色，提升学校品牌的关键时期，园区与苏州大学签署了《进一步合作共建“苏州大学附属中学”协议》，协议指出，要努力“把苏大附中建设成为省内知名、国内闻名的品牌高中”，为此，学校的“十三五”规划结合校本实际，基于学校的办学传统，明确了将学校办成“学校实现可持续发展，教师过幸福而完整的教育生活；为学生的多元发展提供优质课程，让每一种特长都有成才的土壤”的办学总体目标和“民主办学，依法治校，质量立校，科研领校，特色兴校，文化强校”等六个方面的分项目标。 “十四五”时期是全力推进学校高质量发展的决胜期，“十四五”开初，园区教育局对全区高品质教育建设提出新的要求，对全区的教育建设工作进行了部署。学校按照《苏州工业园区教育事业发展“十四五”规划》的总要求，认真拟定“十四五”规划，在“十三五”发展的基础上，进一步把握战略方向，明确战略任务，擘画战略蓝图，促进学校高质量发展。 《苏州大学附属中学“十四五”发展规划》明确，“十四五”时期，苏州大学附属中学教育发展的办学目标是：在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，加快构建教育发展新模式、人才培养新模式和教育治理新模式，高水平实施教育现代化，高标准建立发展体系，高质量提升办学水平，实现学生成长高质量、教师发展高质量和学校办学高质量，将建立		

高质量、学术性、更幸福的研究型中学作为奋斗目标。同时，将目标分解为学生高质量成长目标、教师高质量成长目标、学校高质量办学目标，力争把学校建设成管理体制科学、师资力量雄厚、办学条件优良、文化氛围浓厚、教学质量一流、办学特色鲜明、品牌优势显著、社会家长满意的高质量高中。

2.学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性

（1）规划质量较高，指标明确

“十四五”规划内容分为五大部分：一是指导思想；二是发展基础，包括①沉淀文化，厚积办学底蕴，②把握机遇，勇立时代潮头，③问题导向，引领内涵发展三部分，既总结了学校“十三五”规划的实施成果，也分析了外部机遇和学校本身的发展瓶颈和阻碍，为“十四五”规划的科学拟定进行了全盘分析；三是明确了“十四五”期间学校的发展目标，包括办学目标、育人目标、质量目标，将目标细化；四是任务举措，包括实践五育并举、强化教育智能、加强队伍建设、明确科研重点、优化学校治理、探索空间设计六大举措；五是保障机制，包括政治保障、组织保障、资源保障、制度保障、安全保障。为实现发展目标，学校根据规划要求，还制定了具体指标计划和实施办法。

（2）规划涵盖全面，重点突出

苏大附中“十四五”规划涵盖了生态、课程、课堂、校园管理四大工程，又细化为校园文化提升工程、学术研究生态工程、教育空间设计工程、提炼育人方式变革的校本样态、构建叙事德育体系、建设综合式校本课程体系、卓越教师队伍建设工程、深化教育智能应用创新工程、校本治理体系优化工程九大工程，涵盖了学校办学工作的方方面面。

“十四五”期间，苏大附中将以立德树人为根本任务，以推动校园深

层次建设为主题，以教育教学方式建构为主线，以改革创新为根本动力，聚焦校园发展的重点领域、关键环节，以课堂样态改革、校本课程体系建设、德育体系建构为重点，大力推进实施 9 项工程，旨在提高教育教学质量，推动学校又稳又快发展。

（3）规划措施扎实，保障有力

为确保《规划》高效落实，学校加强干部队伍建设，加强学校发展中的领导力，调动全校教工主观能动性。学校将《规划》内容进行阶段性逐级分解。《规划》明确各个规划项目的责任部门和责任人，明确项目实施、目标达成的时间节点、保障措施。校长是实施发展《规划》的第一责任人；管理干部做好表率、率先垂范。

（4）规划具有延续性、发展性、可操作性

① “十四五”规划在充分肯定、展示“十三五”时期学校办学成绩的基础上，分析目前面临的挑战与机遇，明确办学目标、任务和举措，充分体现了一种历史发展的继承性和发展性。

② “十四五”规划明确以“坚持党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想统领学校教育工作”为指导思想，反应了学校在新的发展时期，不忘初心、砥砺奋进，勇于攀登、敢于创新，以“办人民满意的教育，办人民满意的学校”为办学宗旨，正是学校发展永不衰竭的动力，充分体现了学校发展规划的先进性。

③ “十四五”规划明确的九大工程，是在“十三五”原有的“六大工程”基础上，结合最新最先进的教育教学理念、教学管理理念、办学理念，发展而来的。这是对学校“十三五”办学成果的肯定与传承，更是充分明示了“十四五”时期学校办学目标和工作方向，体现了学校制定规划的发展性。

④“十四五”规划列举了六个方面的具体任务举措，这些措施是以学校长期教育、教学、管理实践结果的继承和发展，再融入学校领导层对近年办学方向和特色方向的前瞻性思考和广大教职员“苦干、巧干、乐干、同干”的智慧实践。因此，学校发展规划既非空中楼阁，也非纸上谈兵，具有极强的可操作性。

3.经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府或教育主管部门认定

对于“十四五”期间学校发展面临的挑战和机遇，学校先后召开校长办公会、全体行政会议研讨办学目标、发展思路和重点建设项目等，形成初步的文字稿。在备课组和教研组对初稿进行内部讨论的基础上，召集备课组长和教研组长会议进行评估、遴选、修订。召开学校教师代表大会，集思广益、反复讨论，形成规划草案。

学校邀请苏州工业区教育局、苏州工业园区教师发展中心的领导和苏州大学的专家，以及兄弟学校的校长对学校发展规划进行充分论证。领导和专家们认为，学校规划能够全面反映学校发展的状况，针对学校实际情况，较为适当处理了学校发展与规模、目标与措施、全面发展与重点发展等几个方面的关系。发展规划的重点能够定位在深化课程改革，提高教育质量，发展办学特色，打造办学亮点，培养优质师资，吸引优质生源，提升学校办学品位这几个目标上。领导和专家们充分肯定学校“十四五”发展规划，并做出鉴定意见。

学校组织力量根据领导和专家们的鉴定意见再进行修改、完善、润色，发放全体教师学习、讨论，最终提交学校十三届教代会第六次会议表决通过。《苏州大学附属中学“十四五”发展规划》上报园区教育局，得到高度认可并同意实施。

二、学校发展规划涵盖全面，重点突出，施行顺利，实现程度高

1.学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划

为更好落实《规划》的实施，学校成立了以赵光义校长为组长的《规划》实施领导小组，负责《规划》目标与任务的分解、落实过程的检查与总结，工作的协调等。在实施《规划》过程中，学校采取目标管理与过程管理相结合的办法，在每学期开始，学校依据《规划》制订学期工作计划，将规划目标和任务进行阶段性分解，落实到学校学期工作计划中。学校将规划内容进行逐级分解，与分管校长和职能部门的考核挂钩。各职能部门在学校工作计划的指导下，制定部门计划，明确工作目标和任务，提出具体工作措施。落实责任分工，建立项目责任制，实行目标管理，确保有序推进。

学校的年度工作计划明确强调重点项目“江苏省教师发展示范基地”“中华文化英语课程基地”“苏州市现代生物技术创新课程”的推进、跟踪，定期召开项目研讨会，反馈推进具体情况，研讨落实阶段性的目标和措施。

2.建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制

借“PDCA”循环管理理念，建立学校项目化管理和考核制度，推进工作落实。基于工作有计划，管理有目标，推进力度大，学校的发展规划实施工作进展顺利，成果显著。

学校各部门均制定了详细的检查评比方案或督查细则，如办公室每年都要组织领导班子签署“党风廉政建设责任书”，全体教师签订《拒绝有偿补课公开承诺书》，强化教师师德规范和职业道德；教务处每学期进行两次（期中、期末）听、备课笔记检查，定期对课堂教学情况进行检查；教科室每学期都组织骨干教师示范课、青年教师展示课等，促进青年教师快速成长和队伍整体素质的提升。

学校规划实施领导小组每学期对各项目标完成情况进行两次（期中、期末）检查与考核评估，检查之后及时召开会议，总结经验，找出差距，对按时完成目标任务的予以表扬，对完成不及时的提出批评，并限期完成，考核结果与奖惩挂钩。学校每学期都会组织学生对教师课堂进行教学质量评价，学生参与学校教学质量监控，推进了教学质量提升。苏州市教科院每学期一次对高三年级进行专项视导，全方位掌握高三年级教育教学情况。苏州大学每年组织专家来校指导，引领课程内容和课程活动，带动学校教育教学质量的整体提高。

学校党委、校领导班子非常重视对学校发展规划和工作计划的终期评价。每年底学校领导班子都要进行述职报告，深入剖析和研判，总结经验和教训，直面问题和挑战，带领全校师生推动学校发展，实现新的突破。

3.校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高

基于工作有计划，管理有目标，推进力度大，学校五年发展规划实施工作进展顺利，成果显著。全体师生员工围绕《规划》，积极地投身到创建高质量高中的热潮中，奋发努力，开拓进取，全面提升办学水平。

（1）练好内功，健全管理制度，建立长效机制

为确保各项工作、管理有章可循、有据可依，进一步加强学校内涵建设，推动学校科学、持续发展，完善管理制度，建立健全长效机制。学校基于新的发展目标，先后修订完善《苏大附中教职工例会制度》《苏大附中教职工代表大会制度》《苏大附中教师听课评课制度》《苏大附中师德师风建设制度》等制度。

（2）向外争取，赢得多方支持，参与规划实施

学校《规划》的制定与实施，得到了市、区教育局的大力支持，市教育局局长周志芳、园区管委会朱江主任、区教育局局长沈坚等领导多次到

校指导工作,对学校规划的实施给予了充分肯定。学校积极争取市教育局、园区管委会、园区教育局、园区教师发展中心的指导和帮助,在经费保障、师资配备、学校建设等方面给予支持;与苏州大学紧密合作,联合办学,获得了高校资源保障;学校还寻求社会支持,积极争取校友、家长、企业等社会各界支持和帮助,这些都为规划的有效实施提供了支撑。

(3) 成果丰硕,规划达成度高

一是学生成长优质。学校优生率连创新高,在五大竞赛中捷报频传,如 2020 届毕业生王顺昊同学一人拿下了数学、化学、生物、物理四门奥林匹克竞赛或全国联赛国家级二等奖、省级一等奖(录取南京大学);李赫荣获高中数学联赛国家级一等奖(园区第一名),拜余宸等获全国数学联赛国家二等奖,省一等奖;王顺昊、李扬(录取浙江大学)等获全国物理奥赛国家二等奖,省一等奖。范晓阳、李岳(园区第一名)等获化学奥赛国家级二等奖,省一等奖;王廷羽、陶天乐等获生物奥赛赛国家级二等奖,省一等奖。近年来,学生获各类国家级奖项 100 余人次,省级竞赛奖项 200 余人次。有不少学生既在数理化竞赛中获奖,又在语文作文、英语能力竞赛中获奖,如王文辉、王奕恬等 10 名同学都是文理皆优的学子。

二是教师硕果美质。学校教师专业发展成效显著,市、区级骨干教师占专任教师比例达 39.41%,所有学科都有区级骨干教师及以上优秀教师。近年来,我校教师在省、市级课堂教学、学科能力素养竞赛或基本功竞赛中获奖 289 人次。学校科研氛围浓厚,学校有区级以上课题近 100 项,发表(获奖)论文 236 篇。近几年,苏大附中青年教师成长势头迅猛,比赛成绩突出,在江苏省优质课、基本功大赛等比赛中一等奖获奖人数位列苏州大市高中校前列,获奖教师已实现了九门学科全覆盖。

三是学校发展高质。学校多年获得苏州工业园区中小学五星评价 A 等(最高等第)。2021 年,学校获“国家级信息化教学实验区”实验项

目先进集体。探索校本课堂，教学成果亮眼，成素萍《全学科减负提质的“双百”阅读行动》获 2022 年江苏省教学成果奖基础教育类二等奖；赵光义、张存国《育人方式创新：普通高中课堂转型实践研究》获 2020 年苏州市教学成果奖。创新人才培养，课程基地亮眼，2018 年以来，学校先后成为江苏省普通高中课程基地、江苏省首批省级教师发展示范基地校、江苏省高中校长培训基地、全国首家中华文化英语课程基地、江苏省教师发展研究基地学校等，通过基地建设，提升了办学质量，促进了学校内涵发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、准确定位，科学规划			
1.1 苏州大学附属中学“十三五”发展规划	发展规划	2017	是
1.2 苏州大学附属中学“十四五”教育事业发展规划	发展规划	2021	是
1.3 苏州大学附属中学“十四五”发展规划论证材料	论证报告	2021	是
二、项目建设，发展规划			
2.1 近三年学校工作计划	工作计划	2020-2022	是
2.2 近三年学校工作总结	工作总结	2020-2022	是
2.3 学校项目开展情况材料	项目开展	2020-2022	是
2.4 近三年五星评价材料	五星评价	2020-2022	是
2.5 苏大附中党委主体责任清单	规章制度	2017	是
2.6 苏大附中纪检委员监督责任	规章制度	2017	是
2.7 苏大附中教师教师行为十项准则实施细则	规章制度	2017	是
2.8 苏大附中教师行为正负面清单	规章制度	2017	是
2.9 苏大附中管理人员岗位职责	规章制度	2017	是
2.10 苏州大学附属中学教职工代表大会暂行条例	规章制度	2017	是
2.11 苏州大学附属中学校级骨干教师评选办法	规章制度	2017	是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11.坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达 高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	（1） 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范， 无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为 。 （2） 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案,落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 （3） 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩 等因素歧视或放弃学困学生。 （4） 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、坚持依法治校，办学行为规范 苏州大学附属中学一贯严格执行各项教育法规政策，依据上级法规精神，结合教育形势发展和学校实际，不断建立、健全和完善各项规章制度，依法维护教学秩序和师生权益。为全面推动依法治校工作，我校专门成立了依法治校工作领导小组。由校长赵光义任组长，副校长及各部门负责人为组员，做到校长主抓，分管校长具体抓，校长办公室、教务处、德育处、总务处等联动，各司其责，分工合作，责任到人。 1.建章立制，规范治校。学校认真制定学校三年规划和年度计划，始终把依法治校工作纳入学校工作议程。学校积极探索现代学校制度建设，依据《教育法》等法律法规的要求，结合学校实际，2020 年制定《苏大附中办学章程》，坚持依法办学、民主治校、质量立校，不断规范办学行为，推进依法治校进程，做到治校有章可循，有法可依。同时以《苏大附中办学章程》为核心，制订和完善各项规章制度，遵照民主集中原则，规范管理运行机制，			

坚持校务公开。学校定期召开学校党委会会议、党支部会议、行政会议、教
职工会议、教代会、家长会，通过告家长书、校园网站等多种方式和平台，
及时向社会、师生公开，充分保障全体教师、学生对学校管理的知情权、参
与权、表达权和监督权，公开透明、公平公正。学校不断增强师生员工的
法制观念，积极参与学校民主管理，将法治办校落到实处，做到情理相济、
决策科学、过程透明、民主充分、保障有力、一贯到底。

学校适时修订《苏州大学附属中学薪酬方案（日常结构工资）》、《苏
州大学附属中学薪酬方案（年终分配部分）》、《苏州大学附属中学费孝通
德育奖评选方案》、《苏州大学附属中学星级教师评选方案》、《苏州大学
附属中学自主招生实施方案》等，使学校管理有据可依，并与时俱进。

2.严格执行管理制度，规范办学行为。学校主动接受上级政府的各项检
查和行政督导，接受家长、社会的监督，规范办学行为。通过家长会、家长
委员会、校园网站等途径，及时将管理举措的改革、规章制度的修订告知学
生和家长，定期组织学生评教、家长评校活动，就教师的教学态度、水平和
师德规范等方面听取学生和家长的意见。

3.学校一直以来严格执行江苏省中小学学籍管理规定，积极推行学籍信
息化管理，建立纸质和电子学籍档案，实行“一人一籍”。学校每年的招生
简章都在学校外网上进行公示，不违规招生。全部在校学生均有苏大附中
学籍，不招收高考补习班或插班复读生，每年录取新生名单均张贴公示。
同时所有学生每学期在校填报江苏省综合素质评价平台所需材料，填报材
料进行网上公示，接受监督，杜绝无学籍学生、复读学生在校的可能性。

4.全面落实双减政策，杜绝违规补课。学校全面压减作业总量和时长，
减轻学生过重作业负担，保证学生每天在校体育活动时间不得少于 1 小时，

保证学生每天睡眠时间不少于 8 小时。学生作息时间表、课表等都在学校外网上进行公示，同时也在教室张贴上墙，接受社会监督。学校在周末和节假日没有违规补课，同时禁止教师进行有偿家教。学校每年均利用全校教师大会和教师签订“拒绝有偿家教”承诺书，教师严格遵守承诺，从没有发生违规补课现象。

5.严格收费公示。每学期收费前，收费项目、标准、收费依据在公示栏进行公示，使学生和家长了解情况，增强收费透明度。对代办费的管理，学校坚决按规定执行，坚持期初预收、期末结算。按规定支出范围列支，分班级分项结算。学期结束以书面形式向学生公布、核对，多余费用及时清退。

二、严格执行国家课程计划和省定课程实施方案

1.规范课程计划和实施，落实校长主体责任。学校严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，校长牵头，由教务处联合课程中心、德育处、体艺卫处、信息中心及其他相关处室对学校课程实施情况进行督查，落实校长主体责任。严格执行上级教育行政部门下达的课程计划，开齐开足各类规定课程，进一步提高课程实施水平。

（1）课表常年上墙上网，并在显要位置公示，每年开学初学校课表都上报园区教育局备案备查。同时组织教师深入研究学生发展核心素养的基本要求和江苏省新高考方案，合理开设国家课程选修模块，正确把握必修、选修模块的教学目标与内容。学校按照国家标准开设美术课程、音乐课程、体育课程、通用技术课程、信息技术课程、心理课程、综合实践研究性学习课程、劳动课程及校本课程。以建设生长课堂为抓手，发展学生兴趣、爱好和特长，探索选课走班、分层教学、学分管理、综合素质评价等方式方法，积极创新国家课程的实施方式、教学方法和人才培养模式。学校贯彻国务院新

时代推进普通高中育人方式改革的指导意见，德智体美劳全面培养体系进一步完善，立德树人落实机制进一步健全。

(2) 学校对照新课程标准，于 2021 年制定《苏州大学附属中学学科课程规划方案》，设定年级课程目标：

高一年级设置的课程以创新思维的培养和基础性、普适性的课程为主，开设的方式为班级集体授课，重基础，重选择。目的是训练学生思维的跳跃性、缜密性、批判性和深刻性，同时为学生提供尽可能多的选择性，为进一步的专项学习提供基础。

高二年级的课程设置，是在高一学习的基础上，让学生选择自己感兴趣的方向进行进一步的研究和学习。根据学生的选择，学生按照不同的专业方向进行专业课程学习。目的是针对学生兴趣和思维品质的不同，在不同的专业领域进行能力培养，培养学生个性化的知识结构和专业领域的能力学习。

高三年级的课程设置侧重于导师制，项目式学习。通过前两年的学习和培养，再进行重点领域的培育和训练，使专业领域进入到更加深入的培养和训练，也是创新人才培养的关键。

(3) 苏大附中按照新课标开齐开足所有课程，并要求设置各年级课时和学分。高一开设 16 门必修课程 68 学分，校本选修 6 学分，心理选修课程 1 学分，共计 75 个学分；高二年级开设 7 门必修课程 15 学分，13 门选择性必修课程 45 学分，校本选修 4 学分，心理选修课程 1 学分，共计 65 学分供不同选科学生选择；高三开设 2 门必修课程 7 个学分，选择性必修 19 学分，9 门选修课程 27 学分，校本课程 4 学分，共 57 学分供不同选科学生选择。确保学生修满必修 90 学分，校本课程 14 学分，劳动课程 8 学分，加上选择性必修课程和其他选修课程总学分超过 144 学分。

2.创新教学组织管理，丰富课程内容。学校于 2021 年制定《苏大附中校本课程内容和实施方案》，以五育融合为根基，将校训的内涵阐释为“育智以利群，养仁以乐群，化勇以超群”，以“智仁勇”架构出三类课程模块，形成总的课程框架，建立苏大附中智仁勇课程体系，即“智”课程、“仁”课程、“勇”课程，并制定苏大附中“智仁勇”特色课程图谱。这三种课程分别涵盖基础课程和拓展课程。其中，基础课程是国家规定的统一学习内容；拓展性课程是校本课程，是学校提供给学生自主选择的学习内容，包括学科特色课程、学科实践课程以及综合实践课程。

（1）“智课程”侧重在教师的引导下建构起学科课程文化，鼓励学生在实践中去学习与思考，激励学生学会自我诊断、自我分析、自我总结，旨在提升学生的智慧水平，主要包括知识水平、思维水平、创新能力的培养。这个课程对应校训的“智”，故称之为“智”课程。“智”课程主要有学科实践课程、学科特色课程。

（2）“仁课程”注重培养学生的仁爱之心，注重阅读，注重实践，注重养成健康的道德观念与品质，课程的重心在于培养学生广博的胸怀，优秀的品质。这个课程对应的是“仁”，故称之为“仁”课程。“仁”课程主要包括德行修炼课程、沟通礼仪课程、艺术修养课程。

（3）“勇课程”注重意志力培养，注重人人有体育特长，培养自强品质，尤其要培育学生对未来不可知世界的探索精神。这个课程对应的“勇”，故称之为“勇”课程。“勇”课程主要包括体育特长课程、阳光运动课程以及劳动课程。

目前，学校已经开发了 40 多门校本课程。根据学生的爱好和兴趣实行班级定点上课和走班上课相结合，形式多样，特色课程成果显著，综合实践

活动丰富多彩，有效地拓展了学生的视野，增强了学生的学习和生活品质。研究性学习学生参与度较高，绝大部分老师兼教 1 门以上校本选修课程并担任研究性学习活动的指导老师，在教学过程中，强调课内课外相结合、理论和实践相结合，指导学生利用课内外时间走进社区、走进工厂、走进大自然，学生撰写了具有较高质量的结题报告，并组织展示，提高了研究性学习能力。同时在“三新”背景下，我校持续开展新理论学习，把着力点放在课堂教学上。近年来，为进一步提升学生的素养、培养学生的创新精神，学校打造指向核心素养提升的生长课堂，将引导自学、探究展学、评点省学贯穿于教学全过程，强调以学生为主体、合作探究，杜绝满堂灌。将培养创新型人才理想变为切实的课堂操作。

3.每周常态管理，加强课程督导。学校严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，由校长室牵头，教务处联合年级组对学校课程实施情况进行督查，落实校长主体责任。每周由行政人员参与学科教研活动，对各年级各备课组的课程实施情况进行督查。同时制定了学生评教表、公开课评价表和校本课程实施自评表，旨在通过同行评价、学生评价来促进教师发展，推动课程实施、完善课程方案、加强课程实施监管。

4.规范教学活动，关注全体学生，不超前选科分班。学校按照市区相关教育主管部门的教学安排组织教学活动，本着对每一个学生、每一个班级负责的态度，坚持完成必修课程后选科。选科时间为高一结束、高二开始，无违规超前选科分班。着眼于学生多样发展的分班原则，学校组织学生和家长学习高考招生政策，根据每个学生的实际情况，做好生涯规划指导。物理方向、历史方向提供所有 12 种选修组合供学生选择，充分尊重学生的自主选科意愿。

5.学校各年级、各学科不超课程标准教学。学校对照新课程标准于 2020 年制定《苏大附中课程安排指导表》，并且要求各学科严格按照指导表中的要求制定教学计划、进度，执行教学任务，学校校长室牵头，教务处、课程中心等部门负责监督。每学期参加市区教育主管部门组织的期中、期末考试，确保全体教师不抢赶教学进度，不提前结束课程。各学科进度如下表所示：

苏大附中 2022-2023 学年各学科进度表汇总			
学科	高一进度	高二进度	高三进度
语文	必修上册、下册	选择性必修上册、中册	选择性必修下册
数学	必修一、二	选择性必修一、二	选择性必修三
英语	必修一、二、三、选择性必修一	选择性必修二、三、四、选修一	选修二、选修三
物理	必修一、二	必修三、选择性必修一	选择性必修二、三
化学	必修第一册、第二册	化学反应原理物质结构与性质	有机化学基础
生物	必修一、二	选择性必修一、二、三	选修：现实生活应用一总复习
历史	中外历史纲要上、下	选择性必修一、二、三加纲要复习	选修一：史学入门、选修二：史料研读
地理	必修一、二	选择性必修一、二	选择性必修三
政治	必修一、二、三	必修四、选择性必修一、选择性必修二	选择性必修三
音乐	必修 1 音乐鉴赏	必修 2 歌唱	选修
美术	必修美术鉴赏	必修美术鉴赏	选修
体育	必修（体能+健康教育）；选修（田径技能 1）必修（体能+健康教育）；选修（球类技能 1）	必修（体能+健康教育）；选修（球类技能 2）必修（体能+健康教育）；选修（田径技能 2）	必修（体能+健康教育）；选修（田径技能 3）必修（体能+健康教育）；选修（球类技能 3）
信息技术	必修 1：数据与计算、必修 2：信息系统与社会	选择性必修：网络基础	选修

三、教育以人为本，坚持公平、均衡

1.学校认真贯彻党的教育方针，根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，结合校情于 2018 年制定《苏大附中学生综合素质评价实施方案》，建立科学有效的教育质量和学生综合素质评价机制，全面实施学生综合素质评价工作，有效地促进学校素质教育的实施。学校严守规范，追求学生的可

持续发展,把“学生第一,质量至上”作为培养宗旨,不以任何方式向班级、教师下达高考升学指标。各年级组注重为学生营造和谐的学习氛围,不对学生考试成绩排名,不以任何形式公开学生考试成绩,学生考试成绩单独通知学生本人,不炒作升学率和高考“状元”。学校严格执行《苏大附中学生综合素质评价方案》,注重过程性评价和终结性评价相结合,让评价主体紧密参与。按规定严格实行学分管理,加强对学生发展性学业评估,有效地发挥了教育的评价功能,对学生实施全过程、全方位动态的激励性的评价,促进了学生健康全面的成长。

2.实施多元化综合性评价,促进学生全面发展。针对学生的不同水平和个体差异,学校以激励评价为导向,让更多的学生在各种平台上展示自我,挖掘潜能,增强自信心和自豪感,激励学生的自我综合发展。一是注重过程性评价。关注学生的成长过程,依据《苏大附中学生综合素质评价实施方案》,通过自我评价、同学评价、教师评价、学校评价相结合的方式,实施学生成长记录制度,激励学生在各个方面取得突破自我的发展,推动学生素质的全面发展。二是注重多元化评价。评价内容拓展为道德品质、公民素养、学习能力、合作交流、运动与健康、审美与表现六个方面,在学期结束开展“三好学生”“优秀学生干部”“智仁勇奖学金”等评选的基础上,每学期还组织“常规之星”“学习之星”“进步之星”等学生评选,开展“优秀书画展览”“三话比赛”“三独比赛”等评比展示活动。三是注重个性化评价。学校要求在备课、作业等环节必须关注学生的个体差异,通过教学常规检查、推门听课以及分层次作业管理检查等形式加以监督和落实。教师既注重文化成绩的评价,又注重对学生品德、合作能力、团队意识等个体差异的评价,发现学生的闪光点,激励学生健康成长。

3.尊重学生，注重均衡教育。学生的发展是有差异的，承认差异性是一种对事实的尊重，是以人为本教育观的基本体现，也是确立教育起点的前提。学校不因考试成绩等因素歧视或放弃学困生，教师不因考试成绩等因素放弃学困生。对学困生的转化工作做到因材施教，因人而异，不搞一刀切，通过不断更新教育理念，查准原因，对症下药。各年级坚持学困生辅导，为学困生设置个人成长档案，同时把重点学生包干到人，定时定点进行辅导、帮扶。学校教师坚持因材施教、重视学困生帮扶工作，探索促进学生适恰发展的有效策略。一是有针对性地开设补薄课程：针对学习上存在困难，暂时落后的学生开设了补习课程，帮助学生攻克薄弱环节，取得学习上的全面进步。二是推广导师制：一个教师带三、四个学生，鼓励教师通过个性化方式，从思想上、学业上、心理上对不同层次的学生开展有针对性的个别指导。三是实行“个性化辅导”：教师不得利用自习课全班讲课，鼓励教师到班个别辅导，将学困生的辅导工作落到实处，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困生。学校不对班级、教师下达高考升学指标，突出师德师风考核和教师过程性评价。不公开学生考试成绩排名，对期中、期末考试成绩，学校点对点对学生和家长发布成绩。学校始终以发展的眼光看学生，以全面的眼光看学生，充分尊重学生的个性化发展，在育人过程中，不断探索基于“五育融合”的学生评价新机制，建立了多元化综合性的评价体系，创新多层次多形式的教学方式。

四、注重法纪教育和安全工作

法纪教育和安全工作是学校的首要工作，为保障学校师生安全和自身权益，依据上级有关文件精神，我校持之以恒地开展创建平安校园和法治校园工作，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。

1.法纪教育，形式多样。学校重视学生法治教育，我校为苏州工业园区

禁毒教育示范基地，基地成立以来，超万人来基地参观学习，覆盖面广，人数多，辐射示范作用强。2021 年我校被授牌为苏州市青少年法治教育实践基地。学校聘任园区娄葑派出所副所长为学校法治副校长，聘任园区公安局禁毒大队民警为校外禁毒辅导员。学校法治副校长定期到校为学生开展法治教育、安全教育。园区公安分局禁毒大队每学年定期到校开展禁毒宣传教育进校园活动。学校通过主题班会、社会实践、教育讲座、国旗下讲话、安全作业平台开展法纪教育，并且在各年级组织法治知识竞赛活动，组织学生观看青少年法治教育宣传片，邀请苏州大学法学院教授为学生开展《民法典》等专题讲座。德育处与校团委于宪法宣传周联合开展“学宪法、讲宪法”活动，通过诵读宪法弘扬宪法精神，增强法治意识。近三年学生中未发生违法犯罪案件。

2.安全稳定，重如泰山；建章立制，责任到人。苏州大学附属中学成立安全工作领导小组，学校安全和法纪教育工作由校长领导下的安全工作领导小组负责。各处室向领导小组负责，实行责任追究制。同时建立《苏州大学附属中学门卫制度》《苏州大学附属中学安全保卫处工作职责》《苏州大学附属中学各处室负责人安全职责》《苏州大学附属中学校内交通安全管理措施》《苏州大学附属中学学生宿舍管理制度》《苏州大学附属中学食品卫生检查制度》《苏州大学附属中学传染病报告制度》《苏州大学附属中学实验室规程》《苏州大学附属中学消防管理制度》等各级各类安全规章制度，并与学校行政人员、班主任、任课教师、实验员、财务工作人员、教辅后勤人员、保安员、保洁员等各类人员签订了安全防范工作目标责任书。在日常教育教学管理和师生生活学习中，严格执行相关的安全制度，责任到人，层层落实，将安全工作成效纳入绩效管理考核。增强安全意识，提高防范

技能，取得了理想的效果，确保了校园及周边的安全。

3.安全措施，执行有力，效果明显。学校按标准配备有相关资质的保安，全天候值班，负责门卫管理和校园巡查。学校落实校领导带班值班制度，每天由1名校级领导带班、3名以上中层干部组成值日小组参与安全管理。学校门口配备隔离桩、拦道器等防冲撞装置，头盔、防刺背心、防割手套、钢叉、警棍、盾牌等各种安全保障器械齐全；重要场所均采用实体墙、防盗门窗加以防护；门卫配备与110联动的一键式报警装置，校门口安装带人脸识别功能并接入公安的视频监控；学校在校门口、校内主干道、各楼道和出入口、教室、运动场、食堂等重点区域均装有高清监控探头。学校消防设施设备齐全，并定时巡检。通过人防、物防、技防等手段，加强全校各个点位安全管理，进一步消除了校园安全隐患。

4.加强教育，注重演练。学校重视学生安全教育，本着坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。学校每月对学生进行有关安全方面的知识教育，借助班会、安全教育课、国旗下讲话、安全教育平台、消防演练等途径，通过讲解、演示和训练等方式，对学生开展安全预防教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识技能教育和安全教育。教育形式多样、教育内容丰富。每班每周也有针对性的对学生进行安全教育，加强对学生进行紧急突发问题处理方法、自救互救常识的教育，同时还建立重大事故报告制度，有效地加强了校园安全意识，避免安全事故的发生。近三年学校从未发生安全稳定责任事件，也未出现任何学校管理责任事故。

问题与不足

无

改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、坚持依法治校，办学行为规范			
1.1 苏大附中办学章程	办学章程	2020	是
1.2 苏州大学附属中学薪酬方案（日常结构工资）	制度	2021	是
1.3 苏州大学附属中学薪酬方案（年终分配部分）	制度	2021	是
1.4 苏州大学附属中学费孝通德育奖评选方案	制度	2019	是
1.5 苏州大学附属中学星级教师评选方案	制度	2019	是
1.6 苏州大学附属中学自主招生实	方案	2022	是
1.7 苏州大学附属中学收费公示	收费公示	2022	是
1.8 苏州大学附属中学教师“师德师风承诺书”承诺书	承诺书	2019	是
二、严格执行国家课程计划和省定课程实施方案			
2.1 苏州大学附属中学学分、课时安排表明细	课表	2022	是
2.2 苏州大学附属中学学科课程规划方案	制度	2020	是
2.3 苏大附中校本课程内容与实施方案	制度	2019	是
2.4 苏大附中“智仁勇”特色课程图谱	图谱	2020	是
2.5 苏州大学附属中学学生评教表	评教表	2020	是
2.6 苏州大学附属中学教师课堂教学评价量表	评价量表	2020	是
2.7 苏州大学附属中学学生选科方案	方案	2019	是
2.8 苏州大学附属中学学生选科确认表	确认表	2019	是
三、教育以人为本，坚持公平、均衡			
3.1 苏州大学附属中学学生综合素质评价方案	方案	2018	是
3.2 苏州大学附属中学学生各类评选申请表	申请表	2018	是
3.3 苏州大学附属中学学生个人学习档案手册	手册	2022	是
3.4 苏州大学附属中学学生个性化辅导手册	手册	2022	是
四、注重法纪教育和安全工作			

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
4.1 苏州大学附属中学法纪教育活动一览表	汇总表	2022	是
4.2 苏州大学附属中学安全制度汇编	汇编	2019	是
4.3 苏州大学附属中学安全演练方案	方案	2019	是
4.4 苏州大学附属中学新冠肺炎防控应急预案	方案	2022	是
4.5 苏州大学附属中学安全承诺书	承诺书	2019	是
4.6 苏州大学附属中学无安全责任事故证明	证明	2022	是

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
	评价细则	（1）坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 （2）教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上。 （3）充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、以人为本，建立制度管理体系，推进机制改革，形成学校治理模式 （一）探索管理体制，完善管理制度，形成高效的制度管理体系 学校根据《中华人民共和国教育法》《江苏省中小学管理规范》《全国依法治校示范校创建指南（中小学）》，在认真分析研究社会发展形势和学校发展实际情况基础上，学校坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，形成适合校情的现代学校治理模式，制定了《苏州大学附属中学章程》（2020 年修订版），从行政管理、制度管理、民主管理、学生自主管理、文化管理等方面积极探索管理体制的改革和创新，完善管理制度，形成了人性且高效的制度管理体系。 1.建立民主管理制度 学校党组织加强领导，把民主管理作为学校管理的重要组成部分，建立《校务公开制度》、《教职工代表大会暂行条例》、《三重一大事项决策制度实施办法》，定期召开教职工大会，听取校长工作报告，审议学校重大			

工作、改革措施、规章制度，讨论通过教职工生活福利等方案。

2.建立教师管理制度

为保证正常的教学秩序，体现严谨的教学与管理，同时加强青年教师培养，提升教科研热情，特制定了一系列教师管理制度：

（1）教师职责制度

每一位教师明确岗位职责，遵守学校各项规章制度，积极参加各种教研活动，在职进修，提升自我，做好学生人生导师。学校党政领导班子分工明确，党组织领导校长负责制，副校长分管教学、德育、总务，职责明确。

（2）教师业务学习制度

学校建立以分管教学校长为组长，以教务主任为副组长，各学科教研组长为核心组员的“教师业务学习小组”，通过学习，加强教师的职业道德建设，提高教师业务水平。同时加强备课组集体备课，听课演课研课，成立师徒结对，以老带新，提升青年教师业务水平。

（3）教师教学管理制度

进一步规范学校的教学工作，实施全方位的目标管理，规范教师课堂教学行为，提高教师课堂教学效率和质量，制定了《教师教学工作规范及备课要求细则》。制定《督导课方案》，对全体教师的教案及课堂实施过程性管理。

（4）教师教学质量考核制度

学校建立并执行《教师考核办法》《教学质量考核方案和细则》等规章制度。考核制度中，在体现教育方针、政策、法规的基础上，注重对教育教学工作的过程性评价，既有定性的评价，也有定量的评价。学校修改

完善了《苏州大学附属中学薪酬方案（日常结构工资）》《苏州大学附属中学薪酬方案（年终分配部分）》《年度考核评优、评先方案》《星级教师评选暂行办法》和一系列配套管理制度，并召开教代会讨论通过实施。

（5）班主任管理制度

学校采用班主任岗位聘用制，成立班主任工作室，制定《班主任考核细则》，《班主任年限奖实施办法》，《费孝通德育奖评选条例》，《优秀班主任、优秀班集体评选方案》来提升班主任队伍的工作水平及业务能力。

（6）青年教师培养制度

为加速提高青年教师的业务素质，培养一支思想过硬、素质优秀的教师队伍，学校将青年教师实行目标管理，使得青年教师经过几年的培养和锻炼，能胜任教育教学工作，成为学校教师中的骨干。制定《师徒结对青蓝工程》，以老带新，传承共促。

（7）教科研管理制度

制定了《苏大附中教科研奖励细则》，积极推荐优秀青年教师参评区级以上教坛新苗、教坛新秀、教学能手和学科带头人，为青年教师走入名教师的行列创造有利条件。

3.建立叙事德育模式的学生管理制度

制定学校德育工作实施细则及编制德育工作计划，编制《智仁勇成功手册》，建立并完善学生素质评价体系。

（1）学生行为规范制度

制定《苏大附中学生在校一日常规》，张贴于墙壁，促进学生养成良好的文明行为习惯和思想道德素质。

(2) 学生评优评先制度

为表彰品学兼优、事迹突出的先进个人，学校建立了《智仁勇成功高中生评选条例》，每学期对体育、艺术、学习、科技、品德、常规等各方面表现突出学生进行表彰，同时在日常学习过程中，通过每周学习之星评选激励努力奋进的学生，对于常规优异的宿舍和学习小组进行表彰。

(3) 学生自我管理制度

通过团委的培养，学校成立了学生会和学生自管会两支常规检查队伍，对教室卫生、早读情况、午休纪律进行自我检查，及时反馈，起到督促提醒的作用。同时也培养了学生会及自管会学生干部的领导力和组织协调能力。

4.建立学校后勤管理制度

通过制度建设，制定了《苏大附中后勤管理手册》，规范食堂、宿管、卫生等各项后勤工作，为提供完善的校园后勤服务和保障校园安全提供了依据。其中包括：安全制度篇、安全演练篇、内控制度篇、餐饮制度篇。

(二) 积极推进管理机制改革，形成现代学校治理模式

1. 建立校务公开机制，规范工作管理

为更好地推行民主治校、阳光管理。学校通过实行民主决策、保持民主渠道的畅通、坚持议事制度、实施阳光操作，出台了《三重一大事项决策制度实施办法》《教职工代表大会暂行条例》《校务公开实施意见》等监督机制，实行阳光管理。通过苏大附中校务公开条例的制定，对办学、收费、招生进行公开，通过“一箱”即校务公开意见箱，“两栏”即对内和对外公开栏，“三网”即广播、微信公众号、校园网，“四会”即教职工(代表)大会、党政联席会、学生(或代表)大会、家长(委)会方式进行校务

公开。通过校务公开机制将广大教职员工和社会大众的知情权、参与权、监督权真正落到实处，为办好让人民满意的教育创造良好条件。

2.建立离场实践学生管理创新机制，提升学生自我管理力

通过民主选举、竞争上岗的方式成立学生会、团校、学生社团，定期召开学代会，搭建学生自主管理核心框架，多维激励和培养学生参与学校日常管理、班级管理、团队管理、策划学校重大活动的积极性和创造力，积极引导學生参与各种校内外的实践活动，培养学生面向社会、面向未来的意识和能力。通过自习课营造教室内无教师的环境，教室内学生自主学习，自主练习，学生会和自管会学生干部进行教室外巡视检查。通过离场实践的尝试，每天下午 16:00 后的自习课鸦雀无声，学生们在教室奋笔疾书，认真自习，得到兄弟高中认可，在区内起到了示范作用。

3.探索课堂模式改革机制，促进学生优势发展

我校生长课堂，是以尊重每个学生的生命尊严为出发点，课堂的一切教学活动以服务学生发展为根本，还课堂教学应有的真实、和谐、愉悦、享受的自然状态，千方百计创设主动、心动、律动的课堂氛围与情境，不断地提出问题——研究问题——解决问题——生发问题，构成课堂教学循环往复的“问题链”。生长课堂以“自学·展学·省学”为结构模式，从“关注知识”走向了“关注人的成长”，从关注“怎么教”走向了关注“怎么学”，从传统的“知识课堂”走向“能力课堂”、人的“生长课堂”，尤其注重学生在理解知识、运用知识、迁移知识的过程中展示能力、发展优势。在这样的课堂样态下，学校积极推行陶行知的“大先生制”，让学生优势互补，充分展现，不断生长。生长课堂的探索与建设，为“优势教育”提供了付诸实践、知行合一的沃壤。通过生长课堂模式的培育，改变了传

统课堂一讲到底的模式，学生的表达能力、思考能力、探究能力都得到了很多提高。由赵光义校长主持的普通高中课堂转型实践研究项目获得了2020年苏州市教学成果二等奖。

（三）与时俱进，形成以校园文化为核心的治理模式

校园文化是一种软性文化，在学校治理中起到了中流砥柱的作用。基于儒家传统及学校现状形成，我校设计了“智仁勇”文化理念系统，力图呈现富有时代特色和地方特色的学校文化系统。“智仁勇”文化方案主要包括九个部分：学校使命、学校愿景、学校核心价值观（办学理念）、学校观念（学生观、教师观、课程观、服务观、发展观）、学校精神（校训）、学校风气、学校道德、学校宣传口号以及学校文化载体。近年来，学校积极倡导教师立足自身优势，积极开发校本课程，通过几年的探索，“智仁勇校本课程”已基本成型，形成了以人生规划教育为主线，以课程建设为载体，适合学生兴趣、特长和职业发展倾向的多样化、多层次的“智仁勇”课程体系。以校园文化为核心的治理模式在校园治理中起到了凝聚、激励、导向的作用。

二、完善激励考核机制，调动工作积极性，师生满意度高

（一）制定考核方案，完善考核机制

学校本着“按劳分配、效率优先、兼顾公平”的分配原则，坚持“向教学一线倾斜、向教学骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜”的分配导向，积极营造以人为本的管理文化，把“人”置于学校管理工作的中心地位，坚持“尊重人、成就人、发展人”的管理原则，经教代会审议通过，形成了《苏州大学附属中学薪酬方案（日常结构工资）》《苏州大学附属中学薪酬方案（年终分配部分）》《年度考核评优、评先方案》《星级教师评选暂行

办法》等考核制度，对关乎教师利益的教师职评、年度考核、评优评先等方面进行考核，突出对“教学一线”、“教学骨干”的倾斜。既注重个人能力，同时又注重个人在其团队中的表现，把教师个人能力与团队协作精神结合起来，坚持领导、同事、学生考核相结合，逐步形成公平、竞争、激励为主的考核机制，充分调动了教职工的积极性、主动性和创造性。近三年高考本科录取率都超过 95.4%。学校教师专业发展成效显著，市、区级骨干教师占专任教师比例达 39.41%，所有学科都有区级骨干教师及以上优秀教师。近年来，我校教师在省、市级课堂教学、学科能力素养竞赛或基本功竞赛中获奖 187 人次。学校科研氛围浓厚，学校有区级以上课题 27 项，近三年来教师在省级及以上刊物上论文发表共计 212 篇，其中国家级核心期刊 6 篇，获奖论文和教学设计共 148 篇。近几年，苏大附中青年教师成长势头迅猛，比赛成绩突出，在江苏省优质课、基本功大赛等比赛中一等奖获奖人数位列苏州大市高中校前列，获奖教师已实现了九门学科全覆盖。

（二）师生认可度高，示范效应显著

学校各项科学的管理制度不仅起到了规范与约束作用，更发挥了制度激励与引领作用。高效的运行模式，特色鲜明的校园管理文化，不仅有效地增强了学校的内在活力，更凝聚全体师生追求卓越、创造卓越的精神品质，学校已经连续六年获得园区五星评价 A 等，2020 年、2021 年、2022 年苏州工业园区五星测评中师生满意度分别为 98%，96%，98%。

三、智慧管理、深度融合，不断提高学校信息化管理的水平。

在江苏省 E 课程基地的基础上，2018 年，学校成立了“E 学习”中心，扩建平台，融合创新，将教育信息化加大深化应用，建立了“E 教

研”“E 文印”“E 评价”“E 辅导”“E 课堂”等十大典型应用场景样态，实现了场景深度融合，不断提高学校信息化管理水平。

在党务工作方面，充分利用苏州工业园区智慧党建平台，提升党员管理的准确性，提升工作的规范性和效率。

在校务管理方面，学校充分参与园区 E 加平台建设，并且充分利用园区易加平台中“易加招聘”“易加人才”“易加办公”“易加互动”等模块，提升学校教师招聘、教师管理、职称评聘等校务管理工作的实效性和准确性。

在选课走班管理方面，学校使用“智慧排课”系统，综合考虑学科特点、教师情况、教室场地等多元因素，科学合理地编排课表，解决了排课中复杂、繁琐、耗时、低效等问题，实现了学生分科后选科走班的问题，便于班级与学生的管理。并且依托企业微信平台，集成“智慧选科”模块设立选课系统，为学生提供丰富的课程“超市”，加大了学生对社团课、校本课程的自由选择度，推进了学校的课程管理。

在学籍学业管理方面，学校充分利用江苏省学籍管理系统大容量保存学生有关信息，对学生及班级信息进行管理，并利用园区易加平台中的“易加数据”，及时办理学生各种转休复学手续，提高了学生档案管理的效率和准确性。

在自主学习支持方面，学校依托园区苏州工业园区“易加平台”，针对教育发展实际，构建支撑学生自主学习的“智慧教育”体系--“E 学习”中心。让学生能够利用苏州线上教育、园区易加学院、E 学习空中课堂等通过灵活便捷的方式，完成线上互动、听课、评价、分析、检测，保证每一位同学都能接受到最完整的学习体验，完成自我评价和自主学习。

在教师研修课程方面，学校组织教师积极参加各级各类网络培训，包括江苏省信息技术能力提升 2.0 培训，“教师素养提升”网络培训，暑期新课程培训，园区新上岗教师网络在线培训，中小学师德师风建设与教师心理健康教育线上研修，中小学师德师风建设与教师心理健康教育线上研修，苏州市教育技术能力培训等；利用江苏教师教育管理系统进行学时管理。

在综合实践活动方面，利用苏州市中小学生社会实践与志愿服务记录平台，申请学生社会实践活动出行，上传活动方案，出行方式，安全保障审核等一系列材料，并记录活动过程。活动后通过教师录入与反馈，记录实际出行学生数及评价活动意义，学生登录平台后对本次活动进行自我评价，通过活动提升了团队协作意识和实践能力。通过平台记录学生志愿活动管理及志愿服务数据统计，对学生参加的志愿服务内容及服务时长进行记录。

在综合素质评价方面，每学期将学生的材料上传至江苏省普通高中学生综合素质评价平台。学生担任职务情况、奖励信息、社团经历、高中学业水平成绩、社会实践、素质报告、荣誉证书、研究性学习成果通用技术代表作品、审美与艺术领域代表作品以及各类特长等系统展现、保存，充分体现出学生的成长过程，实施多元化多角度综合评价。

在教育质量管理方面，学校采用小闲网络系统，对包括期中、期末在内的质量调研、限时作业采用网上阅卷方式，保证阅卷质量，并利用数据处理系统，精准、快速进行常态化分析，有效助力老师精准教学，学生高效学习。寒暑假时期，利用“腾讯 QQ”“企业微信”“E 学习”中心等软件平台完成作业的发布、批改等工作，提高了质量管控效能。采用网络

评价平台，不仅可以系统地收集过程材料，还可以保证评价工作公正、准确、快速，为学校的评价工作带来了便捷。学生利用网络平台，对任课老师进行网上评教。让学生感到自己是教育教学过程的参与者，而不是处于被动的一方；学校利用网络让教师、学生、家长、各届毕业生和社会定期对学校进行教育教学评价，把评价工作作为推进学校工作的重要力量。

在报刊图书阅览方面，采用园区统一的共创图书管理系统，实行开放式借阅。可以将区内纸质图书、期刊、数字图书的管理集中在一个工作平台上，动态实现区域内纸质图书、期刊、数字图书的联合采购、联机编目、查询检索、在线阅读、下载借阅、馆际互借等。通过系统“云服务”，整合各馆的文献资源、智力资源和人力资源，充分发挥文献资源助教、助学、助研的优势，为广大师生提供专业、优质、高效的文献信息服务，提高中小学图书馆管理水平。学校设有“喜马拉雅”朗读亭，为全校师生提供听书、讲书的一体化服务。图书馆设有全民阅读一体机，基于 Android 软硬件平台深度定制开发，结合移动互联网技术和人机交互技术，轻扫书刊封面二维码，即可把书刊借阅至手机阅读，方便了全校师生。

在后勤保障服务方面，利用企业微信平台，开发验菜模块进行食堂每日食材的检查工作，确保每日食材的新鲜和品质；开发简道云，规范物品的申购、采购，确保采购、验收的规范性，提升效率；开发智慧文印系统，让试卷、学习资料的印制高效、准确。

在家校沟通交流方面，学校建有校园门户网站和微信公众号，及时将学校的各项信息展示、公告给学生、家长以及社会各界人士，供其监督学校的各项事业的发展，教科室通过学校门户网站进行课题申报和评审以及课题研究过程的对外公开。学校还通过企业微信的家校通讯录、家长通知、

班级群等模块开展工作,改变了原先需要添加每个家长作为好友再建群的繁琐过程,自动根据家长注册时的信息建立班级群,既可以和家长单线联系,又可以直接在家长群交流。

学校的智慧管理与建设取得了丰硕的成果,学校获评 2019 年江苏省智慧校园,2021 年“国家级信息化教学实验区”实验项目先进集体,2020 年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目 STEM 教育支持强基创新人才的融浸式实践基地学校,2021 年苏州工业园区“易加学院”试点应用工作先进单位,2021 年苏州工业园区国家级“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区实验学校,2020 年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目 STEM 教育支持强基创新人才的融浸式实践基地学校,苏州市 2019-2020 年智慧校园发展水平三星级学校,苏州市首批智慧校园发展水平四星级学校等。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、管理制度、管理机制			
1.1 苏州大学附属中学章程	章程	2020	是
1.2 苏州大学附属中学星级教师评选暂行办法	评优评先	2020	是
1.3 苏州大学附属中学“三重一大”事项决策制度实施办法	三重一大	2019	是
1.4 苏州大学附属中学教职工代表大会暂行条例	教代会	2020	是

1.5 苏州大学附属中学校务公开实施意见	校务公开	2020	是
二、规章制度，岗位职责			
2.1 近三年学校行政干部分工表	干部分工	2020-2022	是
2.2 苏州大学附属中学薪酬方案（日常结构工资）	薪酬方案	2021	是
2.3 苏州大学附属中学薪酬方案（年终分配部分）	薪酬方案	2021	是
2.4 近三年年度考核方案	评优评先	2020-2022	是
2.5 近三年园区五星评价材料	五星评价	2020-2022	是
三、智慧管理，信息化管理			
3.1 “E 学习” 中心建设相关材料	课程基地建设	2020-2022	是
3.2 信息技术应用学校管理一览表	信息技术应用	2020-2022	是
3.3 信息技术服务项目截图（部分）	信息技术应用	2020-2022	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价细则	（1）校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 （2）“三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。	
自 评 概 述			
现状与成效			
苏州大学附属中学开办于1996年，2003年完成初高中分设，2005年创建成为园区第一所江苏省四星级高中。作为园区第一所直属高中，学校植根传统文化，以“实践爱与智慧的教育”为使命，以“智仁勇”为校训，秉承“改革创新、开放包容、敢为人先、追求卓越”的园区精神。在多年办学的基础上，2007年，经全体教师代表大会一致通过，学校确立了校风为“读书做人，自强不息”，教风为“人文关怀，严格要求”，学风为“自尊自律，自主自理”。2010年，为加强学校文化建设，深入开展“三风一训”宣传教育，营造良好的文化氛围，一体化推进“创新强校工程”，经全体教师代表大会一致通过，学校将“三风”凝练，形成了“明德 砺学”的校风，“启智 存方”的教风，“好学 力行”的学风。 “三风一训”既体现着学校的办学思想、办学风格、办学特色，也承袭了学校的历史传统和文化积淀，是学校品牌和形象的象征，近年来，我校“三风”建设着眼于立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，着力提高学生的综合素质，社会、家长、师生普遍认为我校校风清静、教风清正、学风清新。			

一、切实加强学校的“三风”建设

1.学校“三风”内涵深刻，特色鲜明

学校“三风”是在学校校训和学校品性的指引下形成和发展的。学校的校训为“智、仁、勇”，出自《论语·子罕》：“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”学校以“智、仁、勇”为校训，将校训植根于传统文化，以君子三达德作为学校的培养目标，旨在培养有智、有仁、有勇的现代中国公民。引导学生为人处事要修身养性、尊德顺性；向真向善、内省外求；求学求知要以书会友、问道于学；以友辅仁、砥砺前行，养正气、成大器。因此，学校的“三风”也带有浓厚的儒家文化色彩，具有丰厚的文化底蕴和内涵。

(1)校风：明德 砺学

“明德”即要求师生注重自身道德的培养，“明”，一为明白、清楚，二为懂得、了解，三为弘扬、彰现；“德”，指品行、品质、道德。“明德”，语出《大学》（“大学之道，在明明德”），即认同、践行和彰显美德。“明德”在这里，就是要求学校以德为立校之本，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，自觉地把德育放在首位，推进以德治校与依法治校的有机结合，培养政治合格，德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。“明德”同时也要求学校师生员工以德为立人之本，明大德、守公德、严私德，厚德以载物。

“砺学”要求师生在治学上要广博、深远，善于在知识的瀚海中丰富自己。“砺”，本指磨刀石，初作“厉”，后作“砺”。用作动词，意为“砥砺”、“磨砺”。砺、厉、励，三字相通，引申为“勉励”、“激励”、“振奋”等义。“学”，涵括“学问”和“学习”两个层面，前者

主要指“学识”、“理论”，后者主要指“认知”、“研习”。俗语：宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来，《荀子劝学》：金就砺则利；《史通·品藻》：砥节砺行，终始无瑕。《孔子世家语子路初见》：“子路曰：‘南山有竹，不揉自直，斩而用之，达于犀革。以此言之，何学之有？’孔子曰：‘括而羽之，镞而砺之，入之不亦深乎？’”此二字，谆谆告诫师生，砥砺德行，琢磨学问，砺志强能，成就大业。

(2)教风：启智 存方

“启智”，语出《六韬》：“心以启智，智以启财，财以启众，众以启贤。”即开发学生的智慧，这是教育的重要功能，也是一个人发展的基础。“师者，所以传道授业解惑也”，作为老师，首先体现在专业方面的“智”，开发合适的教学方式使得学生对课程充满兴趣，养成学生良好学习的习惯，老师的专业素养是一切育人活动的基础。掌握现代化的教学手段和科研方法是首要因素，其次，老师要学会团队合作，充分借鉴他人的方式，来提升自己的知识。对教师而言：“启”，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者；循循善诱、因势利导地开启学生智慧之门。对学生而言：“启”，由变被动学习为自主探究，变“要我学”为“我要学”，变“学会答”为“学会问”；学习不仅是知识的积累与传承，更是智慧的开启与创造新知的探索。

“存方”出自于“成之无守，大而存方”，强调的是事学校为了发展要更要科学管理。事业成功源于锐意进取改革创新，事业壮大更要科学管理依法经营。方，是方圆，没有规矩，不成方圆，学校的一切运行都应当遵循法度，教学的进行也要遵循学生身心发展的规律。方也是方法，教师应当胸有成竹，教导有方，不拘泥不守旧，以小支点撬动大学问，引领学

生掌握学习、修身的不二法门。

(3)学风：好学 力行

“好学”出自于《论语》：“敏而好学，不耻下问，是以谓之文也”“知之者不如好之者”。一切学问，以好学为始，在教育活动中，学校始终注重热情激发，让学生好学、乐学，并在全校范围内形成蓬勃向上的好学之风，从而凝聚在教与学过程中的精神动力、态度作风、方法措施的力量，形成合力，促进学生的发展。

“力行”，实践出真知，亘古不变。此二字，道出求知求真之规律。《荀子·修身》：不闻不若闻之，闻之不若见之，见不若知之，知之不若行之。《中庸》：博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。清代梁绍壬《两般秋雨庵随笔》：读万卷书，行万里路。陆游《冬夜读书示子聿》：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。王夫之：力行而后知之真。陶行知：要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。先秦儒家在论及如何践行“仁”时，强调通过自身不断的学习使得自己明辨是非，选择行“仁”，而践行“仁”的关键即为“力行”。“苟日新，日日新，又日新”强调学生应该学会坚持，振作精神，不断学习。此二字，谆谆告诫师生，勤于实践，求真务实，开阔眼界，达志成才。

学校“三风”载体丰富，不断涵养着学校的文化底蕴。学校以“智仁勇”为校训，树立校训石，已成为学校的文化标识。编写《苏州大学附属中学“智仁勇”学生手册》，在各类学生教育中渗透校训内涵，使校训成为学生读书做人的精神航标；学校有自己的校歌和校徽、校标、校旗，在新生入学教育中进行校歌学唱、校歌歌咏比赛，在学生校服上均有校徽，增强学生的归属感与认同感。2020年，学校设计并建造了全新的校史馆，

多次商讨、编订《苏州大学附属中学大事记》，梳理建校以来的发展历史，沉淀学校文化底蕴。学校将6栋教学楼分别以“三风”进行命名，并将名字设计为统一的标识镌刻在教学楼上，使“三风”真正成为校园文化的重要组成部分，在环境的自然熏陶中潜移默化地影响着在场的每一位师生。

2.注重以校训、校歌、校史、校徽、等为重要载体实施“三风”培育工作

学校一直坚持开展“知校史、明校训、唱校歌、践校风”系列主题活动，多渠道充分利用校训、校歌、校史、校徽等载体进行“三风”的培育工作，让师生了解学校的办学历史，领会学校“三风”，增强对学校的认同感与归属感，围绕学校发展和高中生生活开展班会活动，营造尊师重教、爱学好学的良好氛围，争创好成绩，为学生终生发展打下基础。

校歌是学校的精神风貌，校歌歌词中“金鸡湖畔，苏大附中美丽的校园……团结求实凝聚力量，开拓奋进追求独创，面向未来迎接挑战，拥抱明天创造辉煌……”直接反映出了学校的历史及精神面貌，也集中体现了学校的教育理念、办学特色、优良传统，是学校“三风”的高度概括，是引领学校发展方向的精神宣言。学校组织学生从进校军训第一天就开始学唱校歌，歌唱比赛活动中将校歌列为保留曲目，校歌融入到学生每一个细胞。

校园建筑是学校文化场域，学校在充分考虑地理环境及“智仁勇”文化理念系统的前提下，构建以儒家文化为底色，以园林文化为载体的富有故事、独立且相互联系的校园文化场，力图呈现富有时代特色和地方特色的学校文化系统。学校教学楼明德楼、启智楼、好学楼、砺学楼、存方楼、力行楼，道路砺学路、至善路、致远路、文博路、静思路、笃行路、怀德路是对校风、教风以及学风的诠释；宿舍楼（男：文渊阁 女：文英

轩），荀子《劝学》有云：“积水成渊，蛟龙生焉。”意在教育学生学文求知需点滴积累，才能学识渊博。宋丁谓《大蒐赋》：“博搜圣书，广召文英。”意在强调文采出众之人；“登堂”处，旨在勉励学生勤于学习，勤于思考，而非盲从；“问学”石，意为切磋琢磨——会思考有悟性的学生，旨在劝解学生不要骄傲自满；池塘：一方塘、清源塘、一心池，一方出自诗经秦风《蒹葭》：所谓伊人，在水一方。清源出自“问渠那得清如许？为有源头活水来”。人贵取一，进而独善其一，至精、至专、至纯。

校史馆是学校的编年史，是陈列学校发展历史、展示学校办学过程和不同时代学校面貌的场馆，是学校传统与校园文化的集中表现的舞台，是学校教育教学成果的荣誉展览室。学校每年都组织学生参观校史馆，让同学们了解学校建校以来的光辉历程，让广大新生更好了解校情校史，传承学校精神文化，激发“知校、爱校、荣校、兴校”的自豪感、荣誉感和责任感。

校徽是学校的名片，学校在校牌、校服、作业本等校本化设计时均附上学校校徽的标志。在每学年开展各类学生集体活动中，学生均自觉穿校服、举校旗，展示学校校徽。

二、创新推进“三风”建设，促进学校发展

1.新思路：以“三风”构建全校文化体系

学校的硬件环境虽然作为学校的表层文化，却是开展所有教育活动的必要基础。学校的环境文化，虽然是静态的存在，但也能彰显学校的特色文化。主要就是学校根据自身的办学思想，对学校环境建设进行细致的规划，做到通过校园物质建设营造适合学校特色办学开展的合适空间。基于此，学校充分考虑了地理环境及学校文化，形成以儒家文化为底色，以园林文化为载体的富有故事、独立且相互联系的校园文化场，对新旧教学楼

等场所进行全盘统筹，赋予其与学校“三风”相匹配的文化内涵。

一是对教学楼的命名，分别命名为明德、启智、好学楼和砺学、存方、力行楼；二是教学楼之间的景观设计有“登堂处”“问学石”“致用阁”，还有“三省廊”“至仁馆”“经世广场”“行健楼”；三是将宿舍楼命名为文渊阁、文英轩，集会场所命名为弘毅厅、思齐厅；四是将校园内的道路命名为砺学路、至善路、致远路、文博路、静思路、笃行路、怀德路。

由上可见，学校“三风”建设已经形成了一套完整的文化场域，将“三风”镌刻于校园的实物载体之上，内化于场所名称之中。师生身处其中，自然而然地接受着文化的熏陶，有“不言而化”的效果。师生于“半塘”观云影天光，得“鱼之乐”；徘徊于“杏坛”小丘，问道“至仁亭”，得“孔颜之乐”。意蕴丰富、意境深远的室内外学习环境让学生置身于园林，体会天人合一的自然境界。学校在校园“智仁勇”文化景观建设的基础上，着力建设廊道文化，开辟学生文化板块、教师文化板块，让校园每一个角落都成为“开放的课堂、流动的书本”，促进师生行为文化内化，构建知行合一的校园文化场，使校训“智仁勇”精神逐步成为全校师生普遍认同的价值追求。

2.新举措：多核共促“三风”建设

一是以校歌修改、校史馆建设为抓手，促进“校风”建设。2020年，学校对旧版的校歌重新填词，进行了符合时代精神的修改，同时，编写了苏大附中教师入职宣誓词。2020年，学校新建校史馆并进行设计，精选陈列内容，承载学校发展历史，使之成为“三风”教育的新窗口、新阵地。新建成的校史馆座落于学校“智仁勇”广场之上，与“智仁勇”校训石、“实践爱与智慧的教育”铭牌遥相呼应。校史馆以帆船为主要载体，寓意

学校乘风破浪、扬帆起航。校史馆中展示了学校的历任领导、发展历史、校训释义、校歌歌谱歌词、师生笑脸墙等，成为学校“三风”的集中展示区域。校史馆整体橱窗透明，使每一个经过学校广场的师生都能看到。同时，学校充分利用校园内的每一面墙壁，树立师生典型，包括：苏附学习之星、优秀党员、魅力教师、“智仁勇”德育奖获奖者展示等，通过激励促使师生以“三风”为自身的行为准则，形成自觉追求和共同的价值认同。

二是以师德师风建设为根本，促进“教风”建设。围绕“校风和教风”建设，学校在教职工中以师德建设为载体，以“培养优秀教师群体”促教风建设。每年都评选“费孝通德育奖”、优秀备课组、优秀教研组、苏附魅力教师、苏附先锋园丁、优秀共产党员，表彰先进，树立标杆。召开全体教职工大会进行书记党课多次强调师德师风，邀请校内外优秀教师做教书育人的个人心得讲座，举办教育论坛和教师沙龙，探讨共同关心的教育过程中所遇到的问题及困惑。每年进行全体教师参与的“解题比赛”，开展示范课、观摩课、“易加课堂赛课”、校青年班主任基本功大赛等活动。学校的“三风”建设得到全校师生的认可，师生们用实际行动践行“三风”，同时也凸显“三风”建设的强大效能。教师的师德师风学生、家长和社会各界的一致好评。

三是以叙事德育建设为特色，促进“学风”建设。为塑良好“学风”，以“培养学生健全人格和学法指导”促学风建设，把培养“人格健全有智慧，全面发展有特长”的当代优秀高中生做为师生的共同追求。初步形成了以学法指导为抓手，以习惯培养为落脚点，以高中学业规划为着力点，注重激情激发，根据不同阶段的学生身心发展特点，以开展“四仪八节”

系列活动为载体的“学风”建设特色。

以“养正气，成大器”促“校风”建设，以“培养优秀教师群体”促教风建设，以“培养学生健全人格和学法指导”促学风建设，是我校进行“三风”建设的一贯做法。学校的“三风”建设得到全校师生的认可，师生们用实际行动践行“三风”，同时也凸显“三风”建设的强大效能。

3.新成效：以“三风”促进学校高质量发展

通过学校“三风”建设和实践，我校造就的一大批师德高、师能强的优秀教师，近5年来教师无一例违反师德规范、有偿家教等行为，无歧视、体罚学生的现象，师生和社会对“三风”认同度高。三年来，学校办学特色的内涵不断丰富，成果卓著。一是学生成长优质。学校的本一率从60%上升到80%以上，连年创新高。学生在五大竞赛中捷报频传，如2020届毕业生王顺昊同学一人拿下了数学、化学、生物、物理四门奥林匹克竞赛或全国联赛国家级二等奖、省级一等奖（录取南京大学）；李赫荣获高中数学联赛国家级一等奖（园区第一名），拜余宸等获全国数学联赛国家二等奖，省一等奖；王顺昊、李扬（录取浙江大学）等获全国物理奥赛国家二等奖，省一等奖。范晓阳、李岳（园区第一名）等获化学奥赛国家级二等奖，省一等奖；王廷羽、陶天乐等获生物奥赛赛国家级二等奖，省一等奖。近年来，学生获各类国家级奖项100余人次，省级竞赛奖项200余人次。有不少学生既在数理化竞赛中获奖，又在语文作文、英语能力竞赛中获奖，如王文辉、王奕恬等10名同学都是文理皆优的学子。二是教师硕果美质。学校教师专业发展成效显著，市、区级骨干教师占专任教师比例达39.41%，所有学科都有区级骨干教师及以上优秀教师。近年来，我校教师在省、市级课堂教学、学科能力素养竞赛或基本功竞赛中获奖187

人次。学校科研氛围浓厚，学校有区级以上课题 27 项，近三年来教师在省级及以上刊物上论文发表共计 212 篇，其中国家级核心期刊 6 篇，获奖论文和教学设计共 148 篇。青年教师成长势头迅猛，比赛成绩突出，在江苏省优质课、基本功大赛等比赛中一等奖获奖人数位列苏州大市高中校前列，获奖教师已实现了九门学科全覆盖。三是学校发展高质。学校已经连续 6 年获得苏州工业园区中小学五星评价 A 等（最高等第）。2021 年，学校获“国家级信息化教学实验区”实验项目先进集体。探索校本课堂，教学成果亮眼，成素萍《全学科减负提质的“双百”阅读行动》获 2022 年江苏省教学成果奖基础教育类二等奖；赵光义、张存国《育人方式创新：普通高中课堂转型实践研究》获 2020 年苏州市教学成果二等奖。创新人才培养，课程基地亮眼，2018 年以来，学校先后成为江苏省普通高中课程基地、江苏省首批省级教师发展示范基地校、江苏省高中校长培训基地、全国首家中华文化英语课程基地、江苏省教师发展研究基地学校等，通过基地建设，提升了办学质量，促进了学校内涵发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、学校“三风”内涵深刻，特色鲜明材料			
1.1 苏大附中内涵建设项目考核表-校园文化场淬炼	校园文化	2020	是

1.2 学校文化理念系统调研报告	校园文化	2019	是
1.3 苏州大学附属中学“智仁勇”学生手册	校本读物	2019	是
二、创新推进“三风”建设，促进学校发展			
2.1 人文景观命名	校园环境	2022	是
2.2 校歌、校徽	校园文化	2019	是
2.3 近三年优秀党员、魅力教师、“智仁勇”德育奖获奖者相关材料	评优评先	2022	是
2.4 近三年师徒结对工程统计表	师徒结对	2022	是
2.5 近三年教师各级各类获奖统计表	教师获奖	2022	是
2.6 近三年学生各级各类获奖统计表	学生获奖	2022	是
2.7 近三年年度五星评价情况一览表	五星评价	2022	是
2.8 近三年学校获奖材料	学校荣誉	2022	是
2.9 近三年教学成果奖一览表	教学成果	2022	是
2.10 部分教师、学生评优评先条例	评奖条例	2022	是
2.11 近三年基地建设材料	基地建设	2022	是

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	A
	评价细则	（1）全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 （2）党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 （3）推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。 （4）建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、落实校长负责制，发挥党组织政治领导和组织保障作用 （一）全面落实校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用 学校实行党委领导的校长负责制。校长全面负责学校教育、教学、行政等各项工作。赵光义校长是学校的法定代表人，全面负责学校的各项行政工作，主抓学校发展、行政管理、人事、财务等工作，对学校重大事项有一定的决策权、人事任免决定权、财务审批权、招生招聘管理权等，同时，校长也需要履行组织开展教育教学工作、接受上级主管部门的领导、指导和监督、接受教职工代表大会监督、按照国家要求实施素质教育、师资队伍的建设和管理、教学设施等校园建设和管理等义务。 （二）紧跟时代步伐，建立党组织领导的校长负责制 加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。建立中小学校			

党组织领导的校长负责制，是坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的必然要求。学校紧跟时代步伐，加强理论学习。学校组织党政班子成员、行政干部全员参加由国家教育行政学院举办的专题网络培训，该培训设置了“增强理论自觉，坚定政治信仰”，学习解读“《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》”“中小学基层党建经验与分享”四个板块的内容，共计40个学时。通过学习，增强了干部队伍的理论水平，为建立党组织领导的校长负责制，做好各项准备工作。

（三）党政领导班子分工合作、齐心协力

建立学校领导班子相互配合、协调合作的机制，把学校领导班子建设成为既有集中又有民主，既有纪律又有自由的团结和谐的领导集体。校长主持学校全面工作，副校长在校长的领导下，协助校长做好分管工作。成素萍校长负责教科室、高三年级工作；陶刚副校长负责总务、校办工作，张存国副校长负责德育、高一年级工作；王加福副校长负责教学、高二年级工作。学校主要负责人要主动听取副职的意见，充分调动他们的积极性。副职要全力支持正职的工作、尊重正职的正确意见。校长可以检查副职分管的工作，副职既要做好分管的工作，又要关心大局，为大局工作出谋献策，积极参与集体决策。校长外出一周以上时，按照班子排名顺序，由校长指定一名副校长临时主持学校行政工作。建立健全领导班子会议制度，原则上每周召开一次校长办公会议，每两周召开一次行政班子全体会议，讨论研究学校管理中的重大问题，对学校工作部署和安排。

（四）建立“三重一大”事项决策制度，规范重大事项决策

严格落实党中央、上级党委及园区教育局的决策部署，严格落实党章党规等党内规章制度，修订完善“党组议事规则”，学校于2019年制定了《苏州大学附属中学“三重一大”事项决策制度实施办法》，并根据实际情况于2020年进行了修订，每年根据人事变动进行“三重一大”领导小组人员的调整，确保在重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金的使用方面，严格按照“三重一大”制度流程，经集体讨论做出决定。学校制定了《苏州大学附属中学财务制度》《苏州大学附属中学采购实施条例》《苏州大学附属中学教职工日常福利条例》《苏州大学附属中学教师培训经费使用及管理制度》等多项制度，并严格按照各项制度执行。

在干部队伍建设方面，学校根据园区《中层干部岗位设置及选聘管理实施办法》，制定了《苏州大学附属中学中层干部选拔任用工作方案》，按照“三重一大”事项决策制度，进行干部的培养和选拔。

二、加强基层党组织建设，发挥党员先锋模范作用

党建是学校发展的“方向盘”，学校以党建铸品牌为“强引擎”，践行“围绕业务抓党建、抓好党建促发展”的理念，努力构建学校党建工作纵到底、横到边、全覆盖的工作格局，构建高质量党建“同心圆”，引领学校高质量发展。

（一）从游而学，共绘党建学习同心圆

学校党委依托“三会一课”制度，开展班子成员带头学、突出重点集中学、专题研讨交流学、书写感悟深入学、线上平台随时学。一是班子带头，带动党员教师在理论学习上求精、在工作落实上提质。三年来，学校党委中心学习组全年开展研讨50余次，党委成员带头开展书记微党课、

主题教育讲座 20 余次。二是支部自主，组织开展形式多样、入脑入心的主题党日活动。四个党支部常态化开展“三会一课”，引导全体党员适应新时代、新形势，贯彻新任务、新要求，推动政治学习入心入脑，以党建学习“同频”推动学校发展“共振”。

（二）凝聚而强，同绘组织建设同心圆

学校按照“五聚焦五落实”行动计划，抓党建促发展。一是制定了十余项党建制度，进一步提升学校党建内涵，苏大附中党委获评 2021 年园区先进基层党组织、园区四星级党组织称号；二是加强党员队伍建设，激励优秀党员，三年来获评园区优秀党员 5 人，园区优秀党务工作者 3 人，评选校内优秀党员 60 人。

（三）乘势而上，齐绘攻坚克难同心圆

充分发挥学校党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，打造攻坚克难战斗堡垒。一是疫情防控党员先上，学校党委设置疫情防控党员志愿岗，开展常态化疫情防控工作；党员同志按照上级党委统一部署，下沉社区，圆满完成既定任务，助力社区疫情防控；党员带头，落实“各项要求，确保校园安全。二是高原筑峰党员先上，聚焦“先锋工程”“头雁工程”，由党员示范岗的党员和教师组成苏附“筑峰天团”，以攻坚克难的勇气解决教育教学实践中的问题，为学校内涵提升和高质量发展贡献自己的智慧和力量。

（四）“半塘书院”——党建引领下的教师专业发展书记项目

学校党委全面推进“半塘书院”教师专业发展党委书记项目，旨在通过构建充满党性、个性、灵性的党建文化，影响教师、唤醒教师、改变教师，引燃教师服务教育的内生动力，让越来越多的教师不断站上“师德的

高地”，走向“师德的高原”，并由此促进苏附教育的高质量发展。

依托“半塘书院”党建引领下的教师发展书记项目，苏附的党建工作从依靠行政推进逐渐走向了“自循环”，崇高的党性正逐步融入苏附党员教师的内心，与他们的生命自然融为一体，外化为自觉服务教育教学的实际行动。在党建引领下，学校办学特色的内涵不断丰富，成果卓著。

三、推进民主管理，实行多种形式的校务公开

（一）严格执行校务公开制度

学校是苏州市首批校务公开先进学校，近年来，学校校务公开以深化民主管理、民主监督为核心，以解决教职工、学生、家长关心的热点、难点问题为重点，促进学校科学化决策、民主化管理、完善学校内部监督约束机制为目的，进一步推进学校依法办学、加强行风建设、党风廉政建设、切实推进学校的全方位发展。

学校成立由校长、中层行政人员、教职工代表、家长委员会代表构成的校务公开领导小组，根据《教育部中华全国总工会关于全面推进校务公开工作的意见（教监[2002]1号）》，建立校务公开工作机制，制定了《苏州大学附属中学校务公开制度》，明确规定校务公开的内容，学校的规章制度、财务管理、政策法规，其中涉及学校重大发展规划、评优奖惩、职称考核、规章制度、财务经费、人事任免、工程招投标、大宗采购、招生工作等具体校务。通过“一箱”即校务公开意见箱，“两栏”即对内和对外公开栏（网络），“三网”即广播、微信公众号、校园网，“四会”即教职工（代表）大会、党政联席会、学生（或代表）大会、家长（委）会方式进行校务公开。

（二）建立健全民主管理制度和机制，定期召开代表大会

学校每学期召开一次教代会、学代会，以此推进学校管理民主化。通过书面公开、会议公开、网络公开、电子大屏幕公开、微信公众号公开、企业微信群公开等多种方式实行校务公开，规划、人事任命、评优评先、职称晋升、工作安排等都通过校务公开告知全校，切实保障教职工的权益。

1.发挥教职工代表大会的作用。学校的发展规划、规章制度及教育教学改革方案等重大事项，都通过教代会讨论、审议、表决；近三年，共召开6次教代会，审议通过了《苏州大学附属中学2022年教育师资发展专项奖励考核方案》、《苏州大学附属中学“十四五”发展规划》《苏州大学附属中学薪酬方案（年终分配部分）》、《关于苏大附中薪酬方案（日常结构工资）修订内容说明》、《关于苏大附中教科研奖励规则修订内容说明》、《苏州大学附属中学自行采购实施条例》；修订了关于“薪酬方案日常结构工资”中“课时津贴和基础性绩效”和《苏州大学附属中学自行采购方案》，

2.为教职工发表意见和建议提供机会和条件。具体做法：设立校长信箱、举报电话和社会监督热线电话；工会建立接待日制度，教职工可通过填写《提案》的方式为学校出谋划策，学校领导对每个提案都作认真审阅并给予答复。

3.改进领导作风。各级管理者听取老师的意见和建议，相信教师。领导与教师之间，彼此在事业心、观点、方式方法上互相认同，彼此信赖。同时学校把分级管理作为民主管理的重要方法，严格界定各级决策内容，规范决策程序，确保了决策的科学性和权威性；

4.定期召开学生代表大会，发挥学生社团的作用。学校每年召开2次学生代表大会，对校服和学生社会实践进行听取认证，认真听取他们的意

见和建议，最终投票确定校服款式、制作厂家和社会实践活动方案及承办单位。通过学生会、团委征集学生的意见和建议，也通过“民意调查”“听证会”等方式直接了解学生的要求和真实想法。

5.定期召开家委会，家长会，听取各方建议。学校每学期至少召开一次家委会、家长会，公布学期工作计划，班级教师构成，邀请专家对家长进行增进亲子关系，正确看待学业成绩，与高中生的沟通技巧等专题培训。邀请家委会成员走进校园，走进食堂，品尝菜品，提出改善建议。

四、畅通合作联动机制，助力学校高质量发展

学校全方位建立与社会沟通合作的渠道和长效机制，主动接受社会各方面的监督，依法治教，依法治校，努力办人民满意的教育。

第一，长期与娄葑派出所、娄葑社区、园区人民法院、娄葑消防中队等单位建立合作关系，聘请派出所领导为我校法治副校长，经常邀请各共建单位相关领导或工作人员参与学校重大活动，主动听取他们对学校办学工作的意见和建议，得到了他们的积极配合与支持。同时，在社区、学校等举行讲座、协作教学等活动，邀请家长担任学生发展校外指导教师，协助共同建设学生综合发展通道。

第二，学校制定《苏州大学附属中学家长委员会章程》，近年来，不断拓展社会合作渠道，探索家校沟通新方式，已形成以学校为核心，以家庭为基本单元，以社区为协作单位互相配合、各司其职的良好态势。充分发挥家长委员会作用，举办家长学校，每学期召开线上、线下家长会和家長座谈会，通过家长评教、家访、建立家长微信群等渠道收集家长的建议和意见，让家长参与学校教育教学管理，并利用校园网、校长信箱等平台实现与家长之间的互动。认真做好家长来访接待工作，认真处理 12345

平台诉求，对合理的建议立即采纳，对存在的问题立即采取措施整改。

第三，与区域初中校建立合作交流，就初中学生的各学科核心素养、学科成绩、学习状态、兴趣特长等方面进行调研，跟踪，为其在高中学习提供更多的帮助，促进学生全面发展。邀请初中学生到我校参观江苏省禁毒示范基地。与区域外高中校建立联盟学校，与江苏省苏州第一中学校、吴江中学签署了三校联合共建协议书，开展联合共建活动，如三校联合展示课，三校联合阶段测试，互通有无，优势互补，实现共同发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率（%）
办公室	2		3	99.8%
教务处	3		4	99.7%
德育处	3		5	99.6%
总务处	2		2	99.7%
教科室	1		1	99.8%
课程中心	1			99.8%
信息中心	1		2	99.6%
体卫艺	1			99.8%
团委	1			99.7%
督导室	1			99.6%
工会	1		1	99.8%

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、党组织领导，校长负责制			
1.1 苏大附中“三重一大”事项决策制度实施办法	三重一大	2019	是
1.2 学校近三年三重一大工作领导小组名单	三重一大	2020-2022	是

1.3 苏州大学附属中学财务制度	制度	2020	是
1.4 苏州大学附属中学采购实施条例	制度	2020	是
1.5 苏州大学附属中学教职工日常福利条例	制度	2020	是
1.6 苏州大学附属中学教师培训经费使用及管理制度	制度	2020	是
二、党组织建设，先锋模范			
2.1 近三年党委中心组、党员主题党日活动学习资料	党建工作	2020-2022	是
2.2 近三年书记微党课主题教育目录	党建工作	2020-2022	是
2.3 近三年主题党日活动清单	党建工作	2020-2022	是
2.4 近三年学校党建集体荣誉一览表	党建工作	2020-2022	是
2.5 近三年园区优秀党员、园区党务工作者名单	党建工作	2020-2022	是
三、民主管理，校务公开			
3.1 苏州大学附属中学民主管理制度	民主管理	2020	是
3.2 苏州大学附属中学内部控制评价与监督制度	内控	2020	是
3.3 苏州大学附属中学党政联席会议制度	党政联席会	2020	是
3.4 苏州大学附属中学校长办公会议制度	校长办公会	2020	是
3.5 苏州大学附属中学校务公开制度	校务公开	2020	是
3.6 近三年五星评价材料	五星评价	2020-2022	是
3.7 近三年教代会材料	教代会	2020-2022	是
四、畅通三方合作机制，助力学校高质量发展			
4.1 党员进社区相关材料	党建	2020-2022	是
4.2 法治副校长进校宣讲相关材料	法治教育	2020-2022	是
4.3 苏州大学附属中学家长委员会章程	家委会	2020	是
4.4 家委会名单	家委会	2020-2022	是

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。	A
	评价细则	（1）校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。 （2）立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 （3）统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、注重校内外资源的开发、建设和利用，探索师生发展多元路径 1.充分利用图书馆、阅览室促进师生文化成长 我校图书馆为江苏省中学一级图书馆，拥有 2 个图书阅览室。图书馆现馆藏图书 109542 册，班级图书角藏书 20739 册，藏书共计 130281 册，生均纸质藏书 57.5 册。2020 年馆藏图书 99310 册，2020-2021 学年购书 10257 册，生均购书 5.55 册；2021 年馆藏图书 109567 册，2021-2022 学年购书 10443 册，生均购书 5.03 册，所购图书用于班级图书角布置；2022 年图书馆盘点下架破损图书 25 册，馆藏图书 109542 册。2022-2023 学年购书 10296 册，生均购书 4.55 册，所购图书用于班级图书角布置。图书馆实行开放式、信息化管理，图书馆借阅加班级借阅，2020-2021 学年年生均借书 20.91 册；2021-2022 学年年生均借书 20.43 册；2022-2023 学年年生均借书 24.84 册。阅览室座位 279 个，占学生数的 12.2%。电子阅览			

室电脑 260 台；图书馆使用共创图书管理系统，高效准确地对馆藏资料进行整理、借还、盘点等工作。图书馆拥有弘文数字资源借阅机（爱读宝），是合法使用且适用于高中学生的电子图书系统，包含电子图书 1.1T，图书资源丰富，阅读使用流量大。学生凭借 NFC 校园一卡通借阅图书，阅览室面积为 1027 平方米，班级每周均有 1 节阅读课。电子阅览室每天中午向学生开放，学生可以直接访问苏州大学的数字图书馆。图书馆活动丰富，定期举办阅读沙龙、湖畔青年读书座谈会，邀请高校教授、校外专家、学者进校讲学、做讲座，推动师生阅读文化的建设。

2.实验室建设符合标准，利用率高，促进学生科学思维培养

学校有 6 间物理实验室，6 间化学实验室和 5 间生物实验室，能够开足开齐所有的理化生实验课程，除了普通类实验室以外，包含了创新实验室 3 个，普通实验室面积为 1718.2 平方米，创新实验室面积为 307.8 平方米。

(1)实验室利用率高，学生动手实验能力强。学校每学期严格按照国家课程计划开设开足各类实验课程，重视学生实验知识与技能，在历年的苏州市学业水平测试理科实验考试中 100%通过。

(2)管理制度完善，有专职的理化生实验室负责老师，按照课程计划定时开展实验课程。

(3)每天中午所有的实验室均对学生开放，有专职的理化生实验室负责老师，提供实验的准备工作与指导。

3.课程基地提升学校办学品质，高质量建设引领示范

学校先后被评为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目 STEM 教育支持强基创新人才的融浸式实践基地学校、江苏省 E 课程基地、江苏省首批省级教师发展示范基地校、江苏省高中校长培训基地、全国首家中

中华文化英语课程基地、江苏省教师发展研究基地学校、苏州市生物技术课程基地等，通过不断提升学校内涵发展，打造省市级示范基地校，促进师生全面高质量发展，提升办学品质。

STEM 课程基地利用科学探索实验区、多媒体计算机教室、理化生实验室、科技模型活动室等区域作为活动场所，每周三下午第三课为社团或校本课程活动小组固定开展活动的时间，中午向所有学生开放，让学生激发创新能力，提高学生综合素质。

中华文化英语课程基地以戏剧节、英语活动室、优秀英语文学观影、外教授课等方式开展活动。通过戏剧节活动，增强对学生多元文化的理解与学习，扩大课程基地的影响，每天中午对学生开放，学生通过场景对话、世界优秀英语电影鉴赏、英语阅读，用英语讲中国故事等方式参与活动。

苏州市生物技术课程基地定期开展活动，组织学生参与多项实验，并利用好学校各实验室通过中午的时间向全校学生开放，鼓励学生积极参与生物技术实验活动，促进自主探究能力的提升，加快书本知识的消化，将课堂所学应用到生活实践，强化科学素养的培养。

4.校园网络为智慧校园教育教学提供支撑

（1）校园网络助力智慧校园的管理与教学

学校建有省级一流的校园网络环境，通过政务网复用，千兆到教室一体机桌面，教学区域、实验室、课程基地、办公区域、体育馆、学校餐厅、教工宿舍均有无线网络覆盖。建立优质网络教育平台，云计算、大数据、5G 技术、物联网等技术的引入，丰富了教育教学的场景，师生的泛在学习成为可能。

（2）校园网络支撑下的校园交互应用，保障智慧校园服务

学校师生一卡通采用 NFC 技术，实现餐饮、门禁、入校登记、图书馆借阅、文体场馆等活动。利用校园网开展面向校内校外的点播、直播，混合教学、会议、讲座与学生活动等。校园智能化安保系统复用校园局域网，具备一键报警的功能，校园 110 通过网络与公安系统连接，确保平安校园。同时依托“E 学习中心”，学校实现了线上线下混合教学，以及智慧文印、智慧审批、智能会议、智慧教研等分布式等应用系统。

5.宣传媒体

利用校园门户网站，微信公众号向社会发布学校新闻、招生、科研、教育教学活动与每周菜谱等信息，作为与家长、社会沟通的窗口。我校注重校园媒体宣传，不断利用新媒体辐射优秀教育资源，扩大办学影响，被评为 2022 年苏州工业园区十佳校园新媒体。

6.文体场所

文体场所种类丰富，中午时间向全体学生开放各类场所。通过专业击剑馆、羽毛球场地、乒乓球场地、篮球馆、排球场地，开展击剑基础教学，乒乓球、羽毛球教学，篮球运球、排球垫球的体育运动专项教学课程。利用舞蹈房开展健美操教学、及社团舞蹈社课程，通过音乐欣赏教室、音乐合唱教室进行音乐课程的开展，发展校园合唱队伍，定期进行排练，充分利用艺体楼优质丰富教育资源全面开展艺体教学工作，促进学生艺体全面发展！

二、充分利用校内校外资源，多方合作，丰富校外基地建设

1.校外课程建设基地有制度、有方案、有师资、有保障、有评价、有效益

我校有创新课程校外建设基地、亚洲冷泉港校外课程建设基地、中华英

语校外课程建设基地、毒品预防教育示范校外建设基地等多个校外课程建设基地。

合作制度：学校与政府、高校、社会企事业单位相互签订合作协议，《苏州工业园区管委会、苏州大学进一步合作共建“苏州大学附属中学”协议》、《苏州大学与苏州工业园区管委会举办苏大附中“费孝通班”的申请报告》等协议，学校与政府、高校、科研机构、企事业团体等单位从政策、时间、地点、人员、课程内容、培养方式方法、开展形式、经费、安全保障等多个方面分别与校外课程基地制定了详细的合作制度，保证师生校外学习安全、有序、有效地开展。

教育方案：学校与苏州大学、冷泉港亚洲 DNA 学习中心、外研社、国际纳米科技园、苏州微软公司、费孝通纪念馆等社会资源联合构建了校外课程基地建设方案，制定了多个校外课程建设基地的课程方案，如《高中阶段创新人才培养与特色校本课程的构建与实施的实践研究》、《中华文化英语课程基地项目具体实施方案》、《冷泉港亚洲 DNA 中心校外课程建设基地课程实施方案》等。

兼职教师：通过共享共建的方式整合硬件与师资，从苏州大学、冷泉港亚洲 DNA 学习中心、各类高新科技企事业以及费孝通纪念馆等单位聘请了知名的教授、专家和专业人员作为校外课程建设基地的兼职教师。（1）学校特聘阮长耿、王伟群、阎力等近 20 位院士、教授、专家学者为首席学术导师，着力培养学生的“领导力”和“创造力”，为学生的终身发展搭建了宽广平台。（2）聘请美国冷泉港亚洲 DNA 学习中心的专家、苏州大学生命科学院、苏州市教科院、园区教发中心的领导，指导我校生物骨干教师架构一套适合于高中生的现代生物技术实验的课程体系。（3）

聘请北京外国语大学知名学者、博士生导师何其莘教授等知名专家担任学术顾问和项目导师，为我校外语课程基地建设提供了学术支撑。

安全保障：学校高度重视学生在校外课程基地参与的安全保障，通过集体研究，制定了《苏州大学附属中学校外活动安全条例》，保障所有的教育教学实践活动在安全稳定的状态。

课程实施地点与时间：根据规划的课程内容，在多个地方实施课程教学，如：苏州大学机电工程学院、苏州大学材料与化学化工学院等其它学院、亚洲 DNA 学习中心、苏州微软公司、苏州工业园区大数据中心、费孝通纪念馆、国际纳米科技园、园区娄葑消防中队等多个校外课程建设基地，深入科研与社会实践一线，利用周末和暑假参与学习。寒假我校与亚洲冷泉港 DNA 学习中心联合举办苏大附中创新实验课程冬令营活动。

评价考核：开展过程与结果并重的评价，通过教师评价、学生自我认知评价、学习小组评价与课程结业评价。我校制定了《苏州大学附属中学开展校外课程建设基地评价考核的方案》，从多元的角度，对学生的成长、收获进行评价与考核，课程建设的作用与价值进行评价，基地的功能与软硬件的完善进行评价与考核，多元考量，科学评价，用于完善和更好地打造校外课程建设基地。

综合效益：（1）园区五星评价连续获得 A 等。让学生的学习与生活紧密相联，丰富了课程体系，多元学习路径，优化教学方式，打造出优质校外课程基地，扩大了社会宣传，增强了学校品牌效应。

（2）被评为苏州工业园区国家级教育实验区“基于教学改革，融合信息技术新型教与学模式”实验学校，与高校、外研社等合作构建校外基地课程体系，深化课题研究，已经形成了一套适合于现代高中生，并且部

分特色学科在苏州市处于领先地位的课程体系。

(3) 被评为“江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目 STEM 教育支持强基创新人才的融浸式实践基地学校”。以生物技术实验为例，联合校外专家智囊，积累丰富的实践经验，学校联合冷泉港亚洲 DNA 学习中心的专家已为三个年级大约 2000 名学生开放了真实的实验操作平台，我校生物老师全程跟岗学习，积累了大量开展生物技术实验的“实战”经验。

2.校外劳动教育基地帮助学生树立正确的劳动观点和劳动态度，培养热爱劳动的品德

合作制度：为更好地培养学生的劳动兴趣、磨练意志品质、激发创造力、促进学生身心健康和全面发展，学校以布谷农场为校外劳动课程基地，制定校外课程计划与方案，指导学生安全开展校外劳动实践，制定了《苏州大学附属中学--布谷农场关于开展实施学生劳动教育的合作协议》。

教育方案：由学校德育处牵头，经过学校负责劳动教育的老师们仔细研究，多方讨论，为了注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀，制定了《苏州大学附属中学劳动教育实施方案》。

兼职教师：设立校外劳动课程基地，聘请专业技术人员为校外课程基地兼职教师，给学生提供专业农业技术知识与专业的农业劳动技能。

安全保障：学校高度重视学生在校外课程基地参与的安全保障，通过集体研究，制定了《苏州大学附属中学校外活动安全条例》，保障所有的教育教学实践活动在安全稳定的状态。

活动内容：校外劳动教育课程基地地点为布谷农场，每个学期外出活动为劳动实践周的周五，参加基地劳动课程实践活动，通过“助农小专家”、“植物小医生”、“厨神小当家活动”等主题课程，让同学们尽情发挥创造力。暑假期间校外劳动教育课程基地向学习小组开放劳动教育资源，学生组成互助学习小组，去课程基地体验劳动课程。

开展校外志愿服务劳动，结合实际情况利用“学雷锋活动”“志愿者日”“劳动节”“植树节”“春节”等节日，组织学生参加各种有益的社会实践活动，志愿者服务。结合劳动实践实际，在劳动教育周组织学生进行适当的农业生产劳动，使学生通实践获得一定的生活劳动技能和劳动知识，培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度，养成良好的生活、劳动习惯。

评价考核：

1.评价维度：

劳动实践能力：学生的劳动技能掌握情况、工作态度和责任心、团队协作能力等。

职业素养：学生的职业道德和职业规范遵守情况、工作能力和适应性、职业发展规划等。

实践成果：学生任务完成情况、成果质量和效益、创新能力和实践经验等。

学术研究：学生的实践研究方向和内容、研究方法和工具使用情况、研究成果和论文等。

环保意识：学生对环保问题的认识和理解、环保行为和责任意识、对环保方案的参与和推动等。

社会责任感：学生对社会问题的关注和参与、志愿服务和公益活动、公民素质和社会责任感等。

2.评价指标与权重

评价指标与权重的设定，应结合实际情况和任务目标而定。

劳动实践能力

指标：劳动技能掌握情况、工作态度和责任心、团队协作能力。

权重：分别为 40%、30%、30%。

职业素养

指标：职业道德和职业规范遵守情况、工作能力和适应性、职业发展规划。

权重：分别为 30%、40%、30%。

实践成果

指标：任务完成情况、成果质量和效益、创新能力和实践经验。

权重：分别为 40%、30%、30%。

学术研究

指标：实践研究方向和内容、研究方法和工具使用情况、研究成果和论文等。

权重：分别为 30%、40%、30%。

环保意识

指标：环保问题的认识和理解、环保行为和责任意识、对环保方案的参与和推动。

权重：分别为 30%、40%、30%。

社会责任感

指标：社会问题的关注和参与、志愿服务和公益活动、公民素质和社会责任感。

权重：分别为 30%、40%、30%。

综合效益：提高学生综合素质：劳动教育是培养学生综合素质的重要途径，通过劳动实践，学生可以学到知识、技能、态度等多方面的内容，从而提高自己的综合素质。增强学生自信心：通过劳动实践，学生可以感受到自己的实际能力，增强自信心，有利于其自我发展和未来的职业生涯规划。培养学生创新能力：劳动实践中需要解决各种问题和挑战，有利于培养学生的创新能力和实践能力，提高学生的应对能力和解决问题的能力。建立学生正确的价值观：劳动教育注重培养学生正确的价值观和态度，有助于学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感。增强学校社会影响力：重视劳动教育能够增强学校的社会影响力，让学校在社会上更受欢迎和认可。

3.社会实践基地丰富学校教学资源，增强学生综合素养，为学生职业生涯规划助力

学校在园区管委会、园区教育局的领导下，联合娄葑派出所、娄葑消防中队、娄葑交警队、娄葑司法所、园区检察院、法院等单位建立校外社会实践基地，签订《苏州大学附属中学校外法制实践基地合作协议》，通过制度，确定实践基地的合作形式与活动开展内容。暑假组织校外社会实践基地普法小知识系列活动《校外法制基地夏令营》、《高温消防灭火我

知道》、《防范网络安全诈骗小侦探》、《交通安全任我行》等主题活动，通过实地参观法制校外实践基地，了解执法部门的工作依据、对社会的积极作用与影响，聘请工业园区娄葑支队队长刘洪潭为法制副校长做消防安全教育讲座，聘请公检法禁毒等相关单位负责人为法制副校长对学生进行安全法制教育，开展相关的教育指导与技能培训，让学生体验消防灭火、防盗逃生、自我安全保护、防范网络信息安全诈骗等活动，了解法律法规的相关知识、增强法律意识与自我保护的意识，做一个知法、懂法、守法的新时代高中生。学校定期开展消防演练急救行动，增强师生的应急自救能力，在全校范围开展网络安全知识竞赛，提高学生的自我安全防范保护意识。

学校与苏州大学、苏州微软、冷泉港亚洲 DNA 分子实验室、纳米高新科技公司、园区创新拔尖人才培养基地进行联合培养适合未来的领军人才，在园区创新拔尖人才实践基地开设科学探究课程，从数、理、化、生、信息等学科开展实践探究活动，聘请基地的优秀志愿者作为导师，给学生提供学业和职业生涯规划，让学生利用暑假的课程体验，为未来的学科选择，专业录取，职业生涯有一个清晰的了解和方向。

社会实践基地对于我校五育融合齐发展的教育教学有相当显著的促进作用，近年来学生通过各种校外社会实践基地对未来的职业规划有了一定的了解和认识，对于高考选科与高校专业的选择了有了更明确的方向，能帮助他们更好地走向人生未来的职场。

4.通过校外研究性学习基地，激发学生学习动力，有效培养学生的创新能力

合作制度：园区与苏州大学多个学院、园区创新科技园如冷泉港亚洲

DNA 分子实验室、园区禁毒委员会、学校周边的社区分别签订了《苏州大学附属中学校外研究性学习基地合作协议》，确定了合作的制度与活动开展方案。

活动开展：学校开展多种多样的研究性学习。每年暑假，学校与苏大物理科学与技术学院、光电科学与工程学院、材料与化学化工学部、纳米科学技术学院、机电工程学院等开展研究性学习活动，鼓励学生在大学教授、博士的指导下开展研究性学习，园区创新科技园的多家科研公司为学校提供了研究性学习基地。2008 年，苏大附中与园区管委会、禁毒委及各成员单位联合开办了苏州工业园区禁毒教育基地，学校与周边多个社区结成社区教育基地，学校党委与独墅湖社区携手联动，让社区成为苏附师生服务周边小区居民的实践基地，反馈社会。学生利用暑假深入校外研究性学习基地，学校聘请基地专业人员作为兼职教师开展了《不同消毒剂对水生植物的影响》、《水产养殖水质无人监测系统》、《昆曲的前世今生》、《“平安园区警营 e 日”活动》、《苏州老街文化传统追寻》等不同课题的研究性学习活动。

安全保障：学校与众多校外联合基地签订《苏州大学附属中学校外活动基地协议书》，制定基地活动管理办法、校外活动方案，保障各项活动有效开展。为了保障学生的校外活动安全，学校制定了《苏州大学附属中学校外活动安全管理条例》等规章制度，每次校外基地活动都有专门负责的老师带队，各小组有相应专业教师管理，大规模活动时还与娄葑镇交警中队、娄葑镇派出所联系，请求警力支持，切实保障师生安全。

考核评价：学校每年通过聘请专家与校内老师组成课题中期考核小组和终期答辩评审小组，对学生的研究性活动进行指导与评价，帮助学生更

科学地开展研究性学习活动。

每学期组织学生到社区参加社区服务活动，并将社区服务的学分认定与学生自评互评、学校评价、社区评价结合起来，进行综合评定。每年寒暑假，学校都组织学生进行社会调查、参观和访问等社会实践活动。

学校坚持立德树人教育，注重培养学生综合素质，优化教育过程，立足学生个性发展需求，建立科学评价体系。近年来，根据学校发展情况及学生结构的变化情况，学校修订完善了《苏大附中中学学生综合素质评价方案》，强调评价过程对学生的激励作用。在道德品质、公民素养、实践与能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面进行全方位的评价，特别是每学期强化对学生的社会实践能力考查力度，学生能及时提交实践报告、实践心得、佐证材料等，合格才予以判定上传省学生综合素质评价平台予以电子存档。

综合效益：通过校外研究性学习基地，促进学生身心健康发展。学生的道德修养、文明习惯、身体素质、创新能力等得到了全面提升，受到了社会各界的广泛好评。近三年学生综合素质评价合格率均达 100%。学校对校内、外教育资源的开发和利用，丰富了学生学习和社会实践活动，

校外研究性学习的开展促进了学生综合实践能力与团队协作能力的提升，李华玲老师指导学生课题研究做区域公开展示，林碧云、葛培老师指导学生展示获得区二等奖，赵艳萍老师获得区域一等奖，2022 年 9 月卢苗苗老师荣获园区综研课程青年教师基本功大赛一等奖，对学生的综合素养的提升起到了很好推进作用，2021 年学校报送的学生研究型课题《苏附校园“半塘”生态环境管理的研究》获得园区评比一等奖，《寻找苏州记忆老字号生存现状研究》获得二等奖，《苏附校园垃圾分类的研究》获

得三等奖。

三、融汇创新，智慧场景，探索智慧校园育人新路径

根据“教育部信息化 2.0 行动计划”与《中国教育现代化 2035》，学校融汇创新，创设了多种样态的智慧教育场景，通过区域共建共管共享数字化平台建设，丰富数字化媒体资源，优化学生学习路径，鼓励师生运用网络与信息技术的方式开展线上线下的混合教学，提高数字化学习水平与创造能力，每年有一大批师生在各级各类网络平台上展示、获奖。

1.学校有丰富的数字资源，通过信息化平台对外展示、共享

数字图书资源丰富，学校用电子图书管理系统弘文数字资源借阅机（爱读宝），供学生在线共享阅读，包含电子图书 1.1T，图书资源丰富，阅读使用流量大。学生在我校还可以直接访问苏大电子图书馆，在线阅读高校的丰富资源。

校本课程资源库共享，学校以教研组为单位，开发了基于“三新”背景下的校本教研课程资源体系可供全校以及区域的师生使用，校本课程资源涵盖：课程设计、教学课件、微课、在线电子教案、在线电子学案、习题资源库，实现了三个全覆盖：学科全覆盖、章节全覆盖、教学知识点全覆盖。

成功架构了学校现代化教育的基本框架，打造优质体验的教育云平台，为学校质量发展高原筑峰提供了有力支撑。苏州工业园区“易加平台”聚集了两万多节微课，涵盖国家课程所有知识点，是我校师生“打卡”的必经之地。我校教师也创建了各门学科丰富的数字化教学资源。有国家相关课程、校本课程、优质微课等，学生通过“E-学习”在线平台可远程访问。

课程共享，以核心素养为导向，以学科大概念为核心，学科组对教材进行了重组开发，重新设计开了跨学科教学的课程，以区域“易加学院”为平台向全市进行辐射。

学生优秀数字作品共享，学生通过课堂练习完成数字化作品，可以上传并被推优到市区级公开展示，学生参加省市级科技活动、科模比赛的优秀数字化作品，都能通过区级平台“易加学院”共享、展示。自制理、化、生趣味小实验、3D 打印模型、Microbit 创意作品、web 开发、Python 创意编程，都能在互联网平台上找到我校优秀学生的作品。

2.精品课程资源共享，通过在线平台向校内校外辐射优秀教育资源

为了进一步推进“人网融合的课堂教学”和“教智深融的泛在学习”，促进教与学模式创新、思想教育教学变革，在教育教学实践研究中，我们按照“决策规划—理念学习—多域联动—架构论证—培训实施—分层分步—全员全面—个性探索”的路径展开。近三年来，在全国各地我校有 120 位教师开设各级各类公开课、示范课 276 节，其中国家级 2 节、省级 11 节、市级 103 节、区级 160 节；有 29 位老师开设各级各类讲座 41 次，其中省级 7 次、市级 6 次、区级 28 次，苏州市线上中心教育平台集中展示 58 节次。黄志锋、罗宽海、徐晔华、朱永梅等一大批教师们在中国教育学会中小学信息技术学会年会、基础教育精品课、苏州市线上教育课程、易加学院等网络平台展示案例，刘艳丽老师在园区教育局与新疆霍尔果斯线上联合讲座作心理专题讲座，蒋胥之老师在易仲阆名师工作室活动（线上）活动作公开课展示。所有的这些精品课程通过校园信息化平台以数字点播的方式对校内和区域内的兄弟学校进行共享，学校与区域共建共享优质教育资源，并通过区域层面向外辐射我校的优秀教育资源。

3.学校通过智慧校园建设，打造信息化生态链，共享数字化应用与平台

我校是江苏省智慧校园示范校、首批苏州市四星级智慧校园、苏州市工业园区国家级教学实验区优秀试点高中校，园区国家级重点实验项目“易加学院”优秀试点高中校，构建了“易加生态课堂”、“E-学习”中心等一系列信息化特色教育成果，打造自主、开放和创新的学习型社区，借智助教，教智融合，针对教育发展实际，构建“服务学生、服务教师、服务家长、服务社会、服务管理者”的“智慧教育”体系--“E学习”中心，实现了“学生E学习、教师E教学、行政E管理、家庭E沟通、社区E服务”等功能。

以企业微信为平台，通过校企联盟的方式，将不同软件应用的接口放开，相互认证，统一集成到企业微信的平台，数据统一管理，服务统一应用，将教育教学与技术的应用走向深度融合，将教育管理、教育教学、家校沟通合作一体化，夯实信息化教育的数字基座。

通过腾讯会议、钉钉、classin等方式开展在线会议，线上线下同步教学，提供自学、共学、导学等多元的学习方式，通过与移动公司合作，引入5G技术，打造基于核心素养导向下的混合式学习，打造更多的学习场景。

学校结对帮扶青海海南州第一民族中学，把发达地区先进的教学理念推向西部地区。园区教育局利用我校智慧校园构建“互联网+教育”，搭建“云中课堂”，面向全体园区学生开展直播教学。学生在教师的指引下开展基于数字化网络学习空间的线上线下混合式学习，“E学习中心”平台提供多维度教学支持、“易加生态课堂”体系在构建“智慧环境”与

“学习者”的双向互动模型中凸显优势，保证了师生和谐、愉快地徜徉在智慧学习中。在疫情期间，学校通过多渠道的方式，让居家的学生或者老师，利用企业微信、腾讯课堂、小闲智慧、苏州线上教育、园区易加学院、E 学习空中课堂等通过灵活便捷的方式，完成线上互动授课、听课、研课、评课、评价、分析，保证每一位同学都能受到最完整的学习体验，减轻了家长的负担，缓解了家长的焦虑，受到社会的一致好评。平台苏大附中“E 学习中心”平台不仅能满足我校师生在线学习需求，同时也能在一定区域范围内发挥优势。

4.着力教智融合创新，全面改革教学模式

苏大附中“E-学习”创新课程基地于 2012 年被批准为江苏省省级课程基地。自项目建设启动以来，E 学习中心搭建了六大子平台。其功能与应用场景也在不断拓展与完善之中，先后创设了 E 课堂、E 研课、E 教研等十大应用场景样态。苏大附中为了提升教育质量，积极探索信息化与学科深度融合，构建了“易加生态课堂”教学模式，利用信息化手段改造传统课堂，实现了教智融合视域下课堂教与学方式的新探索。教师已经能够熟练应用技术来改进工作方式，基于精准大数据下快捷、科学的自我成长评估，助力了教师的专业成长。我校与中国移动合作，充分研究 5G 技术的增强移动宽带 eMBB、高可靠低时延连接 uRLLC、海量物联 mMTC 三个应用场景，逐步引入物联网、大数据、区块链、云计算、人工智能、机器学习等技术。学校通过“E-学习”平台，利用大数据对学生成长生涯进行分析和指导，制定科学合理的学习策略，学生基于自己的兴趣爱好，学习能力与爱好，进行科学指导下的在线生涯规划与职业规划，并通过在线选课满足个性化发展的需求，并根据智能分析与在线指导学习如何根据自

己的学习优势、能力特长接受选科指导。通过引入校外课程资源与把课外的资源搬入课内，学校开设了亚洲冷泉港实验室、物联网课程、喜马拉雅朗读亭、VR 与 AR 虚拟实验室等，促进学生的多样化发展。

5.教智融合促发展，五育并举成果丰富

在“双减”这一大背景下，用信息技术赋能教育，以大数据的智能处理为驱动，平台应用为支撑，双轮驱动智慧场景的有机结合，以智促教，提质增效，教智结合。学校被评为“国家信息化教学试验区”实验项目先进集体，2021 年 12 月沈阳老师被评为“新型教与学模式实验”先进个人，王玉、赵茂男、黄志锋、王超等 10 位老师被评为“易加平台资源建设”先进个人。近三年来全校有 165 人次教师在各级各类教育教学比赛中获奖，数学组和英语组还荣获苏州市十佳网络教学团队一等奖。学生信息化素养高，通过易加学院、苏州线上课程，自主探究学习，提高数字化学习水平与素养技能，每年有一大批学生在各级各类竞赛中获奖，近三年学生在各级各类比赛中获奖人数达 536 人次。近三年来，我校在易加学院及苏州市线上课程新增建设有资源总量：1923，同步资源：744，微云课：1022，题库：157，总浏览量：36497，总引用量：235，总收藏量：31，总点赞量：439，总评论量：78，蔡丽新、许芷琳、臧立志、王晓娟、黄志锋分别排在学校数字化资源建设的前 5 名。孙萌莉老师所录的“喝茶.MP4”作为国学文化经典，为区域共享精品案例课程，供市、区级老师观摩学习。

学校成立了校园信息化工作领导小组，赵光义校长亲自挂帅，王加福分管副校长任首席信息官，校长室负责学校规划以及建设。校长赵光义博士是教育部骨干教师，华中师范大学教育大数据应用国家工程实验室研究生导师，主持承担了江苏省教育信息化研究资助专项课题《区域智慧教育

视域下教学环境建设及其应用研究》、《基于大数据的智慧课堂适恰教学环境的构建应用研究》，对教育信息化发展具有敏锐的洞察力、对信息化推进具有综合的管理力。在今年 3 月份中国教育报举行“智慧校园”行杭州站活动中，我校报送的案例被评为全国智慧校园典型创新应用案例，位列全国 12 强！
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

3-6-1 近 3 学年校内教育资源的利用

序号	项目内容	学年	学年	学年	平均数
1	图书馆图书流动量（册/每生/学期）	28	24	18	23
2	电子阅览室每天开放时间（小时/天）	50	50	50	50
3	报刊阅览室每天开放时间（小时/天）	2	2	2	2
4	课程基地开放时间（小时/周）	10	10	10	10
5	学校报告厅使用次数（次/学期）	23	25	16	21
6	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	60	60	60	60
7	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	40	40	40	40
8	艺体场馆开放时间（小时/周）	40	40	40	40

注：无相关项目不填

3-6-2 近 3 年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近 3 年活动次数及 参加活动学生人次
		姓名	电话	
苏州大学材料与化学 化工学部	苏州大学	李耀文	0512-65880089	2 次/140
苏州大学机电工程学院	苏州大学	陈涛	0512-65790196	2 次/140
苏州微软	园区教育局	陶秋荣	0512-69995949	2 次/32
布谷农场	园区教育局	郑啸涵	0512-69393780	1 次/749
天平山	园区教育局	冯旋	0512-66261382	1 次/725
费孝通纪念馆	园区教育局	严建英	0512-63731834	1 次/70
亚洲冷泉港实验室	园区教育局	张勇	0512-66375009	3 次/210
苏州乐园	园区教育局	祝钧	0512-68717168	1 次/730
娄葑消防中队	娄葑消防中队	刘洪谭	13776072725	2 次/80
独墅湖社区	独墅湖社区	顾维宽	0512-68128889	1 次/70
四季新家园社区	四季新家园 社区	刘畅	0512-67634676	1 次/45
华谊兄弟	园区教育局	陈方	0512-67990518	1 次/730
同里	园区教育局	汤喆	0512-63311140	1 次/720
天池山	园区教育局	朱军	0512-66241774	1 次/735

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否 归档
一、注重校内外资源的开发、建设和利用，探索师生发展多元路径			
1.1 苏州大学附属中学图书馆数据	图书馆	2022	是
1.2 苏州大学附属中学图书列专业技术职称证书复印件	图书馆	2022	是
1.3 苏州大学附属中学实验室介绍	实验室	2022	是
1.4 苏州大学附属中学实验员简介	实验员	2022	是
1.5 苏州大学附属中学电子图书馆	阅览室	2021	是
1.6 融汇创新，智慧场景，指向教学改革与育人实践的 智慧校园建设	校园网络 智慧校园	2021	是
1.7 江苏省基础教育前瞻性教改试验、STEM 教育基地 校	课程基地	2020	是
1.8 苏州大学附属中学现代生物技术创新实验课程基地 视导汇报	实验室、校外基地 课程基地	2022	是
1.9 苏州大学附属中学易加生态课程介绍及课程计划列 表	课程改革	2020	是
1.10 苏州大学附属中学心理节系列活动暨校园篮球赛	文体场所	2022	是
1.11 苏州大学附属中学 2022 年 10 月诗会	文体场所	2022	是
1.12 苏州大学附属中学中华文化英语课程基地现场视 导汇报	课程基地	2021	是
1.13 江苏省教师发展研究基地校终期汇报	课程基地	2022	是
1.14 苏州工业园区十佳校园新媒体	媒体宣传	2021	是
1.15 苏州大学附属中学第 26 届校园运动会	文体场所	2022	是
二、充分利用校内校外资源，多方合作，丰富校外基地建设			
2.1 近三年部分校外实践基地一览表	校外基地 课程基地	2018	是
2.2 高中阶段创新人才培养与特色校本课程的构建与实 施的实践研究	校外基地 课程基地 课程改革	2018	是
2.3 基于教学改革，融合信息技术新型教与学模式实验 学校	课程改革	2020	是
2.4 苏州工业园区管委会 苏州大学进一步合作共建“苏 州大学附属中学”协议	课程基地 校外教学资源	2014	是
2.5 苏州大学与苏州工业园区管委会举办苏大附中“费 孝通班”的申请报告	课程基地 校外教学资源	2016	是
2.6 江苏省文明单位	综合效益	2020	是

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2.7 苏大附中劳动实践基地——以布谷农场为例	校外基地 劳动教育	2020	是
2.8 苏州大学附属中学省级毒品预防教育示范学校	校外基地	2020	是
2.9 中华文化英语课程基地项目具体实施方案	课程基地	2021	是
2.10 苏州大学附属中学劳动教育实施方案	劳动教育	2021	是
2.11 校外课程基地兼职教师授课（部分）一览表	校外基地	2018	是
2.12 苏州大学附属中学校外活动安全条例	校外基地 安全保障	2018	是
2.13 苏州大学附属中学开展校外课程基地劳动教育考核的方案	校外基地 评价考核	2020	是
2.14 江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案	考核评价 综合效益	2019	是
2.15 苏大附中与冷泉港联合创新实验课程冬令营活动	校外基地 社会效益	2019	是
三、融汇创新，智慧场景，探索智慧校园育人新路径			
3.1 苏州工业园区“5G 智慧教育”应用项目 5G 支撑下核心素养导向的混合式教学研究申报成果申报表	课程改革	2022	是
3.2“智慧校园”各项荣誉	智慧校园 数字教育	2022	是
3.3 基于 5G 技术支撑下的项目化混合式教学公开展示课	平台展示 线上线下	2023	是
3.4 江苏省智慧校园示范校汇报	数字资源 课程改革	2022	是
3.5 近三年苏州大学附属中学师生教科研获奖统计一览表	研究成果	2022	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	A
	评价细则	（1）坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。 （2）立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。 （3）建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			
苏州大学附属中学认真贯彻教育部《中小学德育工作指南》，结合《苏州大学附属中学“十四五”教育事业发展规划》的要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行“智仁勇”校训、“实践爱与智慧的教育”使命和“养正气，成大器”育人目标，围绕“德育有根”的核心价值观，在优势教育理念下形成“文化涵养、实践悟道、彰显本善”的育人体系。 一、坚持五育并举、德育为先，落实“一校一案”要求，建立完善的德育工作体系，形成“三全育人”良好局面 1. 德育工作实施方案 学校按照“一校一案”要求，结合校本实际，制定了《苏州大学附属中学德育工作实施方案》。该方案包括校情学情分析、工作目标、工作重			

点、实施路径、保障措施等方面，切实将党和国家关于中小学德育工作的要求落细落小落实，着力构建以社会主义核心价值观为核心的德育体系。

学校坚持“五育并举”，围绕坚持德育为先、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，形成序列化活动；学校坚持“德育为先”的理念，把德育工作摆在素质教育的首要位置，将“思想政治素质是最重要的素质”的要求落实到教育工作的各个环节中，建立了五育并举，德育为先的工作机制。根据国家课程标准，学校开足体育、音乐、美术、通用技术、信息技术、活动课程等，每日坚持阳光体育活动，学校有艺体楼、心理辅导室、劳动实践场等专题活动场地，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 德育工作体系

学校认真贯彻落实《中小学德育工作指南》、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等文件精神，建立了内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系。

内容完善：学校德育内容包括理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育五大模块内容。

年级衔接：年级衔接主要体现在德育目标和活动内容上。在德育目标方面，高一年级是入轨教育，遵守规则；高二年级是励志教育，砥砺身心；高三年级是成人教育，憧憬成才。根据德育目标，因此在德育内容上也各有侧重，例如高一年级更多的是养成教育，以养成规矩意识，学会做人；高二年级则侧重激励激发，学会学习；高三年级则侧重于身心调节，学会发展。

团群参与：学校成立了由校长任组长的德育工作领导小组，构建了由

党委、校长室、德育处及学校所有处室、团委、班主任、学生会、家长委员会、家长学校、校外德育基地、辖区派出所等组成的德育工作网络。学校通过团委、学生会、自管会、社团等群团组织，积极参与学校管理，参与学校德育工作，不仅能够发挥群团在价值引领中的作用，实现德育的主体性作用，同时还能够培养学生的社会责任感、组织能力和领导力，丰富学生的校园生活。

载体丰富：学校德育工作包括六大载体，分别是课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，通过六大育人载体，实现对学生全面、系统的引领作用，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

常态开展：常态开展是对学校德育工作最基本的要求，也是保证德育工作质量、效果的最基本要求。学校通过制定德育工作计划，营造积极向上的育人氛围，丰富德育活动的载体，整合德育工作的资源，常态化地开展德育活动，形成更加系统、连贯系列化的德育活动序列。

3. 形成“三全育人”良好局面

学校不断推进德育工作探索与实践，设立德育工作领导小组，发掘优势资源，明确职责分工，优化德育工作网络，大力开展德育队伍建设，发挥年级管理职能，开展学生离场实践，打造“人人是德育工作者”“时时是德育契机”“处处是德育阵地”的育人强磁场，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的良好局面。

全员育人：人人是德育工作者。学校通过建立《德育工作体系》，实现了学校、家庭、社会多方联动，形成了全员育人的大格局。依托班主任工作室项目，定期进行培训，提升班主任素养，同时，积极组织开展班主任技能大赛，以赛促学，以赛促练，推动班主任专业化发展；学校将学科

教师、教职员工纳入德育工作体系，通过定期培训、全体教职工大会、个别辅导等方式，让教师既成为专业知识精通的“经师”，又成为涵养德行的“人师”；通过家长会、家长学校、家访、微信公众号宣传等形式，常态化开展家庭教育指导，力求家长能配合学校做好相关德育工作，帮助孩子扣好人生第一粒扣子；通过密切联系社区、兄弟学校、企事业单位、高校，邀请专家教授进校园，创新性地开展德育活动，有效促进了学生的全面发展。

全程育人：时时是德育契机。德育是长期工作，学校切实将德育工作融入学生成长的全过程，贯穿学生成长发展的每个阶段，打造全程育人模式，让学生在持续的浸润中，成长为合格的社会主义建设者和接班人。学校通过对德育目标、课程、实施、评价等层面进行全领域设计，基于优势教育理论、叙事心理学应用与德育实践的基本过程，构建了“优美”德育特色课程。充分发挥课堂教学的主渠道作用，将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程，真正发挥学科育人功能。

全方位育人：处处是德育阵地。德育不止在课堂，学校积极打破德育的时空界限，加强活动育人、实践育人、文化育人等隐性教育，促使德育效果的最大化。学校将德育活动进行体系化设计，开展“三月成人冠礼节、五月寻芳戏剧节、九月校园运动节、十月金秋诗歌节、十一月心理健康节、十二月美美与共节”等校园特色节日，开设子衿汉服社、采葑诗社、书法社、凌云相声社、陶艺社、“方寸之间”篆刻社、“走进敦煌，探秘历史”等社团课程，让学生在活动中讲述精彩故事，实现育人目标。

健全、科学、合理的德育评价体系是德育工作有效实施的助推剂。学

校立足学生品格提升，转变传统的评价方式，积极探索具有参与性、有效性的测评方式，建立系统化、多元化、动态化的德育评价体系。尊重学生个体发展特点，从学生的知、情、意、行多个指标进行系统性思考，评价主体从上至下全面参与，形成稳定的评价责任人体系。

二、立德树人理念深入教育教学各环节，积极实施“六大育人”工作，彰显德育特色效应

1. 立德树人理念深入教育教学各环节

党的十八大把立德树人确立为教育的根本任务，学校紧紧围绕立德树人根本任务，始终坚持育人为本、德育为先，把培育和践行社会主义核心价值观融入中小学教育全过程。首先加强对全体教职员工的教育，强调做人的根本是道德，成才的根本也是道德，育人先育德；强调立德树人是立社会主义之德，树社会主义事业的建设者和接班人，明确为谁培养人的问题。其次，坚持把立德树人的理念，把社会主义核心价值观融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，学校以各类课堂讲堂、实践活动和校园文化为载体，将习近平新时代中国特色社会主义思想教育、社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育融入日常、抓在经常、形成常态，营造了浸润滋养学生成长的教育环境，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。最后，学校积极发挥劳动教育、家庭教育、心理健康教育等在形成健全人格和良好思想品德中的作用，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 积极实施“六大育人”工作

课程育人：立足课堂渗透德育

突出思政课程的育人功能。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，学校始终坚持贯彻这一理念，扎实推进思政课程建设。一是不断加强教师队伍思想政治学习，提高理论水平，打造一支政治性强，业务过硬，勇于创新的思政教师队伍；二是突出学生课堂主体地位，着力提升教学有效性和学生思想政治素养，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子；三是尊重和发挥学生主体地位，调动学生学习思政课的热情，助力学生从思想政治的接受者向思想政治的输出者转变，以社会调查、模拟政协、时政辩论、志愿服务、时事写作等方式开辟“第二课堂”，拓展学生成长空间。学校将进一步探索思政课教育教学方式创新，突出思政课关键地位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂、进学生头脑，增强学习的系统性、时效性，落实立德树人根本任务。

强化课程思政的育人功能。一方面，学校充分发挥各学科德育功能，让课堂教学成为学生道德成长的主阵地，将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，引导教师在教学中充分挖掘教材所蕴含的德育资源，把德育目标有机渗透到教学目标中，将积极的情感，端正的态度和正确的价值观等自然融入到教学全程，实现教书育人的统一，例如语文、历史学科侧重于培养学生的人文素养、审美情趣和爱国情怀，通过经典诵读、演讲、辩论比赛、戏剧节等活动进一步丰富德育内容，拓展德育活动内涵，体育、美术、音乐等学科渗透正确的健康观、审美观，培养学生积极向上的艺术素养；另一方面，积极发挥第二课堂的作用，充分发挥文化育人、实践育人功能，不断加强党建、团建工作与德育工作的融合，形成齐抓共管的全员、全程、全方位强化课程思政的育人局

面。将社会主义核心价值观教育融入各类实践活动，使学生在多样化的社团中展示自我，在丰富多彩的校园活动和形式多样的社会实践中提升综合素质，实现全面发展。将爱国主义教育摆在突出位置，厚植师生家国情怀，利用开学典礼、每周的国旗下讲话、年级学生大会、新生入学仪式、校园运动节等契机积极开展爱国教育。

文化育人：推进校园文化建设

学校以“智仁勇”校训为纲领，结合自身办学实际，整合地方资源，精心建设校园景观，挖掘学校文化内涵。学校成立了“苏州大学附属中学校园文化建设小组”，以儒家文化为底色，以园林文化为载体，建设了半塘、青云桥、闻韶台、咏风亭等景观小品，形成了滋养师生成长的良好生态。学校着力建设廊道文化，开辟“班级之星”“班级风采”“优秀学生”等学生文化板块，“教学规范”“党员示范”“魅力教师”等教师文化板块，着重建设了年级文化板块，促进师生行为文化内化，构建知行合一的校园文化场。学校文化淬炼工程，让学校的每一面墙壁都说话，让校园每一个角落都成为“开放的课堂、流动的书本”。通过“读《论语》，行校训”系列活动的开展，提升了学生对校训的认知水平，使校训“智仁勇”精神内涵逐步成为全校师生普遍认同的价值追求，日益内化为师生共同遵守的行为准则。

活动育人：德育活动形成序列

学校整合优势资源，为学生搭建了丰富多彩的活动平台，坚持五育并举，围绕坚持德育为先、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，形成序列化活动。

坚持德育为先。加强理想信念教育。具体举措包括：依托党团建设，

开展中国特色社会主义理论体系课程,带领学生学习习近平总书记系列重要讲话精神,学习“四史”;开展军事训练、常规与特色团课与升旗仪式主题教育系列活动;开展理想信念教育主题班会,培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同。**加强社会主义核心价值观教育。**具体举措包括:通过升旗仪式、班会等开展爱国主义教育;通过高一新生军事训练课程、军事歌咏比赛、国防安全教育与国旗班教育等开展国情与国防教育;通过消防演练、急救讲座、专题教育会议等开展安全教育;通过法治副校长讲堂、观看法治视频、聘任法治委员、禁毒教育等开展法治教育;通过常规规范月活动、诚信教育、文明倡议活动等开展文明礼仪教育。学校以多元主题活动的开展,培养学生正确的人生观、世界观与价值观,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。**加强中华优秀传统文化教育。**学校开展“三月成人冠礼节、五月寻芳戏剧节、九月校园运动节、十月金秋诗歌节、十一月心理健康节、十二月美美与共节”等校园特色节日,开设子衿汉服社、采葑诗社、书法社、凌云相声社、陶艺社、“方寸之间”篆刻社、“走进敦煌,探秘历史”等社团课程,引导学生传承与发展中华优秀传统文化,弘扬中华传统美德,培养学生文化自觉和文化自信。

提升智育水平。学校依托高校资源、区域优势资源,开设费孝通特色课程、冷泉港特色课程、中华文化英语课程等特色课程,聚焦培养学生核心素养;同时,通过丰富多彩的社团课程、校本课程,进一步提升学生智育水平。

加强体质健康。依托学校特色体育项目,通过开展全校体育与健康课程、阳光体育活动、校园运动会、校园篮球联赛等,帮助学生在体育锻炼中增强体质、锤炼意志,不断提高学生体育素养与健全人格。通过开设男

篮、女排、男足、羽毛球、乒乓球、击剑、啦啦操等体育社团课程，培养学生体育兴趣。通过积极参加各级各类体育比赛，激励学生弘扬中华体育精神。2020 年学校被评为苏州市排球特色学校。

深化美育熏陶。贯彻落实国家美育提升行动，积极开展舞蹈、戏剧、影视与数字媒体艺术等活动，培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养。通过开展艺术常规课、社团课及校本课，举办班级板报主题评选、主题书画展、校园歌咏比赛、社团汇报演出、迎新晚会及毕业典礼等，培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养。通过激励全体学生积极参加校内外艺术比赛活动，获得艺术熏陶，2020 年，学校获评苏州市艺术特色学校，近三年，学校共获得区级及以上艺术获奖 80 余项，其中市级奖项 20 项。

加强劳动教育。校内设置劳动教育课程、每班设置劳动包干区，让学生在劳动中提升自我；通过校外劳动教育实践基地活动，让学生在认识农作物的同时亲身体验割稻的技术与劳动的乐趣。

实践育人：整合资源实现育人

学校认真落实教育部颁发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》，学校从学生的终身发展的目的出发，与课程基地融合，开发校本课程，利用社会实践活动基地、德育活动基地，加强综合实践课程建设，积极建构学校学术型、社会型综合实践课程建设的框架。近三年，学校前往沙家浜红色教育基地、吴江费孝通纪念馆、苏州水上乐园、牧谷农场、穹窿山及华谊电影城等社会实践基地，组织开展了以“学习革命精神”、“纪念费孝通先生”、“自救自护”、“劳动实践”、“励志感恩”与“影视探索”等主题的实践体验活动，让学生在历史文化、红色教育、劳动教育及生命

教育中增强学生综合素质，提升核心素养。

管理育人：离场实践自主管理

积极推进学校治理现代化，提高学校管理水平，将中小学德育工作的要求贯穿于学校管理制度的每一个细节之中。进一步完善管理制度，制定校规校纪，健全学校管理制度，规范学校治理行为，形成全体师生广泛认同和自觉遵守的制度规范。学校制定了《苏州大学附属中学关于加强“五项管理”工作的实施方案》《苏州大学附属中学学生“量化常规管理办法”》和《苏州大学附属中学自主管理、常规量化考核制度》等教育教学管理规范、制度，有效落实五项管理，切实推进学生自主管理。加强民主管理。学校本着“自主学习、自我管理”的理念，特别突出学生的主体地位，倡导学生自主自治，自我管理，通过团委、学生自治管理委员会、班级自治等形式，开展离场实践，让学生充分参与到学校、班级的各项管理工作中，锻炼学生自主、自治的本领和才干。学校推行“三级三维自主管理”机制，三级指班级、年级、校级，三维指学习维度、生活维度和锻炼维度，让每一位学生积极参加学校管理，体现“我的校园我做主”的管理理念，形成学生自我教育、民主管理的校园管理模式。

协同育人：家校合作助力成长

学校重视家校共育工作，定期组织亲子家长会、家委会会议，学校与家庭互通信息，增进交流，共建家校社协同机制，让家庭参与学校管理。学校开展系列化家庭教育活动，邀请家庭教育专家、心理专家为家长开展家庭教育讲座等，赋能家庭教育。2017-2020年，共开展线下家长心理沙龙、家庭教育指导讲座等共计20余场。2020-2022年，在疫情防控期间，学校每学期均开展线上家长会，并邀请苏州大学家庭教育专家、心理专家

为家长开展青少年心理健康指导讲座。

3. 德育工作特色形成，示范效应成效明显

三年来，学校不断创设载体，搭建平台，开创性地开展德育工作，赢得各级相关部门的肯定，学校德育工作已初步形成特色。近年来我校德育方面获得荣誉有：2021 年苏州市级语言文字规范化示范校、2020 年苏州工业园区平安校园先进集体、2020 年苏州市艺术教育特色学校、2017-2019 年度苏州工业园区文明校园、2020 年苏州市排球特色学校、2020 年苏州市艺术教育特色学校、苏州工业园区教育系统疫情防控先进集体、苏州市体育传统项目学校（2019-2022 年）等。

三、建立学生发展指导中心，明职能，建队伍，常态开展工作，助力学生成长。

1. 加强学生心理健康教育，护航学生心理健康

2022 年园区授予我校“学生发展指导中心”称号。学校高度重视心理健康教育，学校心理辅导室现共有 2 名专职心理健康教师，均为国家三级心理咨询师，共有 19 名兼职心理健康教师，均具备苏州市中小学心理健康教师上岗资质。通过开展心理健康课、校园心理健康节、心理辅导工作、全体教师心育技能培训，组建专兼职心育师资队伍，开展班主任心育培训以及心理委员培训等方式，建立健全学校心理健康三级防护网络与心理危机干预体系等，做好预防、发展与教育工作，培养学生健全人格与积极的心理品质。

2017-2022 年，学校辅导室共开展个案心理辅导 1700 余例，累计时长 1300 小时。学校开展个别辅导、常规、社团与创新心理课程外，以校园心理健康节为依托，开展校园心理健康特色活动，从 2005 年至 2022

年，学校心理节已经在传承、创新与发展中连续举行 18 届，是全国中小学心理节开创的先锋学校，在省市范围内有非常大的推广和辐射作用。

2008 年，心理辅导室获得苏州市首批合格心理咨询室。2015 年，苏州工业园区最美心理辅导室，苏州市中小学心理健康教育特色学校。2015 年，苏州市心理健康教育示范学校。2016 年，江苏省心理健康教育示范学校。2017 年，苏州市心理健康教育先进集体。2018 年，苏州市心理健康教育先进学校，心理剧《心之港湾》荣获苏州市心理剧二等奖。2021 年，江苏省心理剧创作示范学校，心理剧《情绪保卫战》荣获江苏省心理剧一等奖。2022 年 11 月，园区授牌学校“学生发展指导中心”称号。

2. 加强学生生涯发展教育，提高学生生涯规划能力

学校坚持贯彻落实深化高考综合改革的政策，积极开展学生生涯发展指导工作。目前学校具有苏州工业园区生涯规划指导教师资格的教师有 7 人，开展校本化生涯规划课程，生涯规划社团，邀请校外专家定期开展生涯教育讲座，开展选科决策与指导等。

学校开展生涯规划校本系列课程，共分为自我认知、自我管理、自我决策、职业探索四大板块，包括“自我认知之兴趣探索、性格探索、多元智能探索”课程增强学生自我认知能力，“自我管理之时间管理、情绪管理、学习管理”课程增强学生生涯管理能力和提升心理健康，“自我决策之选科决策、专业决策”课程增强学生科学选科能力，“职业探索之家庭职业树、专业与职业关系、大学初探”课程增强学生职业探索能力，提高学生报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

除课程之外，学校通过生涯测评与教育平台，让学生阶段性地进行生

涯资源学习，进行生涯评估，结合生涯规划校本课程，双向引导学生树立正确的理想信念，处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系，提高选考科目、报考专业与生涯决策的自主选择能力。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

（2）基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、坚持五育并举、德育为先，落实“一校一案”要求，建立完善的德育工作体系，形成“三全育人”良好局面。			
1.1 近三年学校德育工作领导小组材料	德育领导小组	2020-2022	是
1.2 苏州大学附属中学德育工作实施方案	德育工作实施方案	2020	是
1.3 苏州大学附属中学德育工作体系	德育工作体系	2020	是
1.4 学校德育相关制度文件	德育制度	2020	是
1.5 德育课程体系	德育课程体系	2020	是
二、立德树人理念深入教育教学各环节，积极实施“六大育人”工作，彰显德育特色效应。			
2.1 立德树人理念深入教育教学各环节材料	立德树人	2020-2022	是
2.2 近三年课程育人工作材料	课程育人	2020-2022	是
2.3 近三年文化育人相关材料	文化育人	2020-2022	是
2.4 近三年活动育人相关材料	活动育人	2020-2022	是
2.5 近三年实践育人相关材料	实践育人	2020-2022	是
2.6 近三年管理育人相关材料	管理育人	2020-2022	是
2.7 近三年协同育人相关材料	协同育人	2020-2022	是
2.8 近三年德育类项目、获奖相关材料	德育成果	2020-2022	是
三、建立学生发展指导中心，明职能，建队伍，常态开展工作，助力学生成长。			
3.1 学生发展指导中心铭牌	学生发展	2022	是
3.2 学校专兼职心理健康教师名册、资质	心育师资	2022	是
3.3 近三学年学校心理健康教育相关材料	心理活动	2020-2022	是
3.4 近三学年学生心理辅导台账、记录（保密）	心理辅导	2020-2022	是
3.5 近三学年学生心理委员工作相关材料	心理委员	2020-2022	是
3.6 近三学年学生生涯发展教育相关材料	教师心理	2020-2022	是
3.7 近三学年家校共育活动相关材料	家庭教育	2020-2022	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 17 条	评估指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A
	评价细则	（1）课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于 10 门。 （2）严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科 3 年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天 1 小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。 （3）规范提供高考选考组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。 （4）校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设 15 门以上（12 轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、基于新课程改革要求，构建特色课程体系 为贯彻落实《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29 号）和《省委办公厅省政府办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革和资源建设的实施意见》（苏办发〔2020〕15 号）以及《普通高中学校办学质量评价指南》（国办发〔2021〕9 号）文件精神，全面落实立德树人根本任务，深入实施普通高中课程改革，大力推进人才培养模式转型，切实提高普通高中教育质量，结合我校实际，根据“智仁			

勇”校训，提出“乐学而智慧，博雅而仁爱，坚毅而勇敢”的课程建设目标，充分体现学生核心素养和关键能力培养要求。制定《苏州大学附属中学校本课程体系》等和课程改革配套的制度、方案和细则，在课程建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度上，建立了完善的实施组织架构，初步形成了发展学科素养的基础课程，培养个性素养的提升课程，促进特长发展的特色课程体系。

1. 课程建设目标彰显教育价值追求

“乐学而智慧”指“会学习”“善思考”“探索创新”，是课程建设的科学目标。以课程标准为指南，以国家课程为主体，立足关键知识和必备能力，倡导“用心发现，学会思考”，帮助学生顺利完成高中学业。“博雅而仁爱”指“懂礼仪”“明事理”，是课程建设的人文目标。以课堂为主阵地，倡导“用心引导，学会做人”，提升学生的思维品质，构建以学生为主体的“生长课堂”。“坚毅而勇敢”指“喜运动”“有灵气”“坚强自信”，是课程建设的价值追求。以发展学生核心素养为目标，培养学生创新能力，倡导“用心探究，学会实践”，为培养新时代的创新人才奠定基础。

2. 严格执行课程实施策略，服务学生发展要求

根据江苏省深化推进新课程建设的要求，结合学校的办学理念和育人目标，苏州大学附属中学实施基础课程、提升课程和特色课程三级课程体系。基础课程包括江苏省教育厅规定的国家必修课程和选择性必修课程，对应学生基础素养与能力培养，是学生学习的主体课程，是课程之本。提升课程着眼课程的拓展性和研究性，包括综合实践课程和校本课程。综合实践课程侧重培养社会参与意识，通过综合实践、社团服务、劳动教育、生涯规划等课程促进学生个性潜能发展。特色课程考虑学校的特色优势，

以校本课程为载体，考虑教师的专业特长和学生个性发展爱好。学校对课程的实施从教材选用或自编，教师培训和教研方案，学生选课方案，教学组织方案，场地配置等各个方面都提供了制度保障。

3. 实施多维度评价标准，体现学生培养目标

《苏州大学附属中学校本课程评价方案》中确立“学生评价+教师评价+专家评价”三位一体的评价体系。采用自评与他评相结合的方法，抽查课堂目标达成度，调查学生课程参与度，检查课程设置合理度，多维度了解教师教、学生学的情况，激发并强化教师的工作动机和学生的学习动机，及时向课程管理者、课程学习者、教材编写者等反馈信息，进而不断优化课程的管理机制，改进课程设置模式，提高教学水平。

4. 形成有效的开发更新制度

对于校本教材的开发更新，主要有以下制度保障：第一，以教师培养推动课程开发更新：苏大附中充分依托苏州大学资源，强化“青蓝工程”，不断提升师资力量，进而推动课程开发持续更新；第二，以组织建设促进课程开发更新：苏大附中强化教研组、备课组建设，大力推进核心备课组建设，名师工作室建设，促进课程开发和更新质量提升；第三，以制度建设保障课程开发更新：学校制定《苏州大学附属中学校本课程开发与实施方案》，保障课程开发稳定、更新持续；第四，以资源库建设奠定课程开发更新基础：学校依据课程改革的要求，积极加强资源建设，为课程改革和实施提供必备条件。近年来，学校加大投资力度，进行了校安工程，校园改扩建工程等，为课程的开放更新提供了场地保证。学校整合利用校内外课程资源，按照社会实践活动的要求，积极推动学生参加社会实践和社区志愿者活动，开发了丰富的校外实践基地。学校进一步完善网络平台，建立学科资源库，为校本课程的开发与更新提供了良好的基础。

5. 课程体系多样化，课程建设辐射兄弟学校

学校加强课程建设，构建了“智、仁、勇”特色课程体系、人文素养课程体系、节日特色课程体系、科技素养课程体系、叙事德育课程体系、学科特色课程体系，共计六大类 65 门特色课程。其中《费孝通班创新课程》《现代生物技术创新实验课程》《用英语讲好中国故事》《十月诗会》《五月戏剧节》《生涯规划课程》《成人礼》《心理节》《叙事德育课程》《体育特长课程》等校本课程已经走出校门，与苏州市第一中学校、吴江中学等兄弟学校交流使用，产生了积极影响，获得了兄弟学校的一致好评。学校在加强课程基地建设的同时也积极参与课程改革的交流研讨，学校通过江苏省教学新时空名师课堂、江苏省教师培训中心、苏州市线上教育平台、新疆克州教师培训中心等，先后向兄弟学校示范优质课 70 多节。至 2022 年，苏州大学附属中学与苏州市第一中学校、吴江中学的“三校联合课堂展示活动”已经举办了九届。三年来，学校对青海省海南州、贵州省铜仁市松桃县，省内宿迁市苏州外国语学校等单位开展结对帮扶工作。与海南州第一民族高级中学签订了《手拉手帮扶协议》，分批对其 20 多名教师完成了为期半年的跟岗学习。学校教师远赴青海省海南州、贵州省铜仁市松桃县，对贵州松桃民族中学、松桃第六中学、松桃智华中学、青海海南州第一民族中学、新疆克州二中开展示范优质课 50 多节，涵盖语文、数学、英语、政治、历史、物理、化学、音乐等 10 门学科，学校课程建设影响力不断扩大。

二、严格执行课程方案、落实课程计划，开足开齐各类规定课程

1. 严格执行课程教学计划

严格执行普通高中课程方案和教学计划，结合国家课程标准和我校学情，构建了必修课程和选修课程相结合、国家课程和校本课程相结合的课程体系。按照国家、省课程计划的规定，各学科合理安排 3 年课程，开齐开足国家规定课程，加强必修课，丰富选修课，开发校本课。学校坚持不

随意增减课时、不随意增减科目、不随意提高或降低教学难度、不随意提前结束课程。坚持按教学计划把握进度，在高一升高二的暑假进行选科分班，学校组织学生和家长学习高考招生政策，根据每个学生的实际情况，做好生涯规划指导，提供 12 种选科组合，充分尊重学生的意愿自主选科。

学校根据《普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）》，制定了《苏州大学附属中学学分管理方案》，开设思想政治、语文、数学、英语、历史、地理、物理、化学、生物、理化生实验、艺术（含音乐、美术）、体育与健康、技术（含信息、通用）、综合实践活动等必修课程，要求各年级所有学生必须认真学习并通过江苏省普通高中学业水平合格性考试。为了学生全面而有个性地发展，实施选课走班教学，开发涉及社会、经济、科技、人文等校本课程，学生根据实际情况和兴趣爱好自主选择，从而提高学生自主、合作以及探究学习的能力。体育、劳动、通用技术、研究性学习等课程与学校开发的校本课程、开展的文化活动有机结合，进一步提高课程实施水平。学生在教师指导下开展研究性学习，通过选题、指导、实践、汇报、评选等一系列活动过程，促进学生综合实践能力与团队协作能力的提升。

2. 重视体育健康教育

学校通过艺体普及教育、艺体特长提升为核心实施素质教育。我校开设体育模块化教学，打破原有班级建制，重新组合上课，满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。同时，丰富的体艺类社团和运动队，发展学生体艺特长，全面开创了学校有特色、学生有特长、竞赛有成绩、社会有影响的学校艺体工作新局面。2019 年获苏州市中小学生跳绳、踢毽比赛（高中组）第一名，在苏州工业园区阳光体育篮球比赛中获高中男子组第一名，2020 年获苏州市第十五届运动会中学生排球比赛第一名，2021 年，学校手球队获苏州市学校联赛总决赛男子团体第一名，校啦啦操代表

队获中国啦啦操比赛（苏州赛区）一等奖，2022年获江苏省中学生排球锦标赛高中女子组第六名，特色项目不断增加，体育成绩斐然。通过大课间、体育课、课外活动课和校本课程，丰富学生的校园生活，确保学生每天在校锻炼一小时，培养学生体育锻炼的习惯。学校于每年9月底左右举办一年一度的秋季田径运动会，通过举办学生趣味运动会，提高全体学生的参与度，培养了学生团结协作、开拓进取、顽强拼搏的团队精神，达成“天天锻炼、健康成长、终身受益”的体育锻炼目标。

学校2019年至2022年连续四年参加苏州工业园区学生常见病和健康影响因素监测与干预工作，对学生视力、验光、口腔、身高体重、脊柱、血压、生理进行监测，有效指导学校开展近视、肥胖、心理健康、脊柱弯曲异常等学生常见病干预工作，改善教学生活环境、视觉环境，科学配餐，提高课桌椅分配符合率，降低近视发生的风险，保障和促进本校学生体质健康。毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%。

3. 推进劳动课程建设

依据国家颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和省委、省政府颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，制定《苏州大学附属中学劳动课程实施方案》，建立健全组织机构和工作机制。建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。一是充分发挥班主任作用，利用学生自管会以及学生社团等各方面的力量，合理开展校内劳动教育实践活动。二是充分利用家委会，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师，保证劳动实践课的质量。

结合学校特点，苏州大学附属中学劳动教育内容主要体现以下四个特性：一是生活性，学校利用校内教室、场馆、食堂、清洁区等建立自己的劳动基地，开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，室内装饰、班务整理等实践活动；开展“爱我苏附，美我校园”的劳动教育，积极组织学生参与校

园卫生保洁和绿化美化。二是生产性，利用校外费孝通纪念馆、青少年活动中心等劳动教育基地，积极开展体验活动，让学生在工农业生产中直接经历物质财富的创造过程，体验简单劳动，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，体会平凡劳动中的伟大。三是服务性，结合“学雷锋活动日”、“志愿者日”等节日，让学生利用知识、技能为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能，在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感；四是创造性，学校通过通用技术课，积极开展小制作小发明活动，培养锻炼学生的设计能力和动手能力。劳动课程培养了学生积极动手，乐于思考、勤于探索、善于合作的品质，在实践参与中，感受劳动的快乐、领悟劳动的真谛、体验劳动的意义。

三、规范高考选科组合，创新教学组织形式，满足学生个性发展需求

1. 科学指导、自主选择、规范提供高考选科组合

制定《苏州大学附属中学选科指导方案》，尊重学生全面而有个性的发展，学校组织学生和家长学习高考招生政策，通过主题班会、专家讲座等做好生涯规划指导和测评，充分尊重学生自主选科的意愿。学校借助小闲数据平台跟踪分析学生在一高一年级的学习表现，认真分析学生的学科特点、发展特长和潜力，给学生选科提供科学的参考依据。在一高升高二的暑假，学校提供 12 种选科组合供学生选择。

2. 强化师生管理，创新教学组织形式

学校打破原有班级建制，以“行政班+教学班”是主要教学模式，班主任和任课教师仍是育人主体。首先，明确了每位教师在走班制教学中的管理职责，培养教师“一岗双责”的意识：既要有效开展课堂教学，又要承担对自己课堂中学生的管理。走班学科教师全面负责教学班的管理工作，要加强学生本课堂的考勤、纪律、卫生等管理，并及时与行政班班主任

任沟通交流，防止出现学生管理上的空当，实现无缝隙化管理；其次，学校搭建交流平台，促进教师内部的真实有效交流。既要有同年级内班主任与任课教师之间的沟通，确保团队中每位教师能够及时而全面地了解学生各方面的发展现状，并能基于学生的特点与问题，共同商讨教育策略，又要有不同年级组长、班主任和任课教师之间的纵向交流，相互分享在走班制管理中的经验，针对面临的共同问题深入研讨，寻求解决问题的对策。

3. 积极推进教学信息化，实现教育智能化

一是学校 2018 年成立了“E 学习”中心。“E 学习中心”采用“共商、共建、共享”的合作机制，创造性地采用集成联盟的形式，实现了平台功能的互融互通以及技术与学科教学的融合。现建构完成了 E 管理、E 课堂、E 教研、E 辅导、E 评价、E 文印等 10 个场景平台。E 学习中心坚持理论先导、师生协同、整体发展、科学实效四大原则，通过运用信息技术呈现教学内容、运用信息技术获取教育资源、运用信息技术进行个性化教学辅导与评价、运用信息技术进行信息加工与学习成果交流、运用信息技术进行探究式学习六项路径，实施资源开发共享、鼓励师生应用、支持方法创新、发挥校本优势、强化研究指导五项措施，全面推进信息技术与学科教学的积极融合、有效融合、优化融合，在提升教学理念、创新教学模式的基础上，深化生长课堂建设，全面提高教学质量。近年来，我校荣获了苏州市首批“四星级”智慧校园称号和国家智慧教育大数据应用示范区“基地校”的称号。一是在 2022 年“智慧校园”创新案例征集活动中，苏大附中报送的《融汇创新，智慧场景，指向教改育人实践的智慧校园建设》位列全国 12 强，江苏省第一。二是在寒暑期与节假日向苏州线上学习中心和苏州工业园区智慧教育平台等网络平台推荐多门课程，让学生在家中利用网络自主选择学习；三是引进小闲智慧阅卷、作业批改系统，提高了数据处理与统计分析的效率，并用学情报告反馈学习效果，用大数据

分析实现个性化学习，实现了评价智能化，真正做到精准化教学。四是运用水晶排课系统，实现选课、排课、调课、管理智能化。学校通过平台对学生学、任课教师教的情况做到及时分析，做到评价智能化。

四、开发校本课程，满足学生学习需求

为了满足学生核心素养发展的需要，学校在国家课程的基础上，根据《普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）》的精神，结合学校的实际情况，制定《苏州大学附属中学校本课程开发与实施方案》，确保每个学生在选修学分上有不低于 14 个学分的课程体系。

1. 明确校本课程运行机制，规范落实

学校明确校本课程运行机制：一要体现校本课程是学校课程体系的重要组成部分，是国家课程的补充、拓展和提升，能够彰显学校“智、仁、勇”的课程理念，能够体现“乐学而智慧，博雅而仁爱，坚毅而勇敢”的课程育人目标。二要体现学生是校本课程的主体，是课程开发的依据，要发挥学生的主观能动性，让学生在课程实施中创造课程。三要彰显校本课程开发与实施是促进教师专业发展的重要途径，对教师提出了新的要求，也为教师的专业发展提供了可能性。四要体现校本课程实施与评价旨在促进学生的学习兴趣与学习动机的提升。

2. 校本课程种类、课程资源及开展门数

苏州大学附属中学校本课程有人文素养课程、科学素养课程、德行修炼课程、沟通礼仪课程、体育特长课程、阳光运动课程六大类型。这些课程类型有基于费孝通特色项目开设的模块课程，包括人文素养模块、科技素养模块、学生发展模块、综合实践模块；基于中华英语课程基地的用英语讲好中国故事，如智慧故事《孔子学琴》《悬梁刺股》《苏东坡妙喻堵后门》《鲁迅与“比目鱼”》等；基于亚洲冷泉港 DNA 学习中心开设的创新实践课程《大肠杆菌经典转化实验》《DNA 限制酶切割和连接实验》

《目的基因的获取及基因表达载体的构建》《重组质粒导入受体细胞》《目的基因及其表达产物的检测鉴定》《PTC 苦味基因测试》等；基于学科竞赛物理、化学和数学的奥赛课程；基于学校科技特色和体育特色的啦啦操、击剑等系列课程，以及其他丰富多彩的校本课程。学校每年为学生提供近30 门的校本选修课程，开设的校本课程既有学科拓展也考虑到提高类课程，既满足学生的共性需求，也实现学生的个性需要。每学期开始提供选课系统，确保每一位学生都能选修到自己喜欢的课程。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

4-2-1 近 3 学年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设 年级	课时	执教人员	推送平台	示范 范围	是否获奖
《有机合成路线设计》	高三	1	张援	江苏省名师 空中课堂	省级	是
《化学图像表征》	高三	1	张援	江苏省名师 空中课堂	省级	是
《高中英语深度阅读和拓展的 探究和实践》	高三	1	薛红芳	江苏省教师 培训中心	省级	是
《细胞中的糖类和脂质》	高二	1	李岚莺	江苏省名师 空中课堂	省级	是
《椭圆中三角形的面积问题》	高二	1	陈峰	江苏省教师 培训中心	省级	是
《函数零点所在区间端点值的 探寻》	高二	1	陈峰	江苏省教师 培训中心	省级	是
《共点力的平衡》	高一	1	王加福	江苏省名师 空中课堂	省级	是
《椭圆中三角形的面积问题》	高三	1	陈峰	江苏省教师 培训中心	省级	是
《品鉴诗化风格，感悟细微美好》	高三	1	严爱军	江苏省名师 空中课堂	省级	是
《矛盾排阂送青来》	高三	1	严爱军	江苏省名师 空中课堂	省级	是
《我国的所有制结构》	高一	1	陆培良	江苏省教师 培训中心	省级	是

课程名称	开设 年级	课时	执教人员	推送平台	示范 范围	是否获奖
《归园田居》	高一	1	张星奕	江苏省教师 培训中心	省级	是
《人口迁移》	高三	1	姚桂琴	苏州市线上 教育平台	市级	是
《城市化》	高三	1	姚桂琴	苏州市线上 教育平台	市级	是
《近代中国思想解放》	高二	1	葛培	苏州市线上 教育平台	市级	是
《酶与 ATP（含探究实验）》	高二	1	孙玉芳	苏州线上 教育中心	市级	是
《解题与指导（酶与 ATP）》	高三	1	孙玉芳	苏州线上 教育中心	市级	是
《解题与指导 （细胞的物质基础）》	高二	1	刘亚民	苏州线上 教育中心	市级	是
《细胞的物质基础 （含鉴定实验）》	高二	1	刘亚民	苏州线上 教育中心	市级	是
《细胞的物质输入和输出 （含观察实验）》	高二	1	朱永梅	苏州线上 教育中心	市级	是
《解题与指导 （细胞的物质输入和输出）》	高一	1	朱永梅	苏州线上 教育中心	市级	是
《多聚酶链式反应扩增 DNA 片段 1》	高三	1	朱永梅	苏州线上 教育中心	市级	是
《多聚酶链式反应扩增 DNA 片段 2》	高三	1	朱永梅	苏州线上 教育中心	市级	是
《细胞的结构 （含观察实验）》	高二	1	徐晓艳	苏州线上 教育中心	市级	是
《解题与指导（细胞的结构）》	高二	1	徐晓艳	苏州线上 教育中心	市级	是
《蛋白质是生命活动的主要承 担者》	高二	1	徐晓艳	苏州线上 教育中心	市级	是
《细胞的生命历程 （含观察实验）》	高一	1	孙晓红	苏州线上 教育中心	市级	是
《解题与指导 （细胞的生命历程）》	高三	1	孙晓红	苏州线上 教育中心	市级	是
《基因对性状的控制》	高三	2	孙晓红	苏州线上 教育中心	市级	是
《细胞呼吸及影响光合呼吸的 因素（含探究实验）》	高一	1	李岚莺	苏州线上 教育中心	市级	是
《解题与指导（细胞呼吸及影 响光合呼吸的因素）》	高三	1	李岚莺	苏州线上 教育中心	市级	是
《菊花的组织培养》	高一	2	李岚莺	苏州线上 教育中心	市级	是
《光合作用的探究史和过程 （含提取实验）》	高一	1	庞艳晖	苏州线上 教育中心	市级	是

课程名称	开设 年级	课时	执教人员	推送平台	示范 范围	是否获奖
《解题与指导（光合作用的探究史和过程）》	高三	1	庞艳晖	苏州线上教育中心	市级	是
《细胞呼吸的原理和应用》	高一	1	庞艳晖	苏州线上教育中心	市级	是
《高考作文的审题与立意》	高三	1	董玉叶	苏州市中学教师暑期课程培训	市级	是
《政治生活》	高一	3	陆培良	苏州市教师发展中心	市级	是
《核心词汇专题复习三：名词》	高三	1	徐晔华	苏州线上教育中心	市级	是
《M8 U2 复习》	高三	1	徐晔华	苏州线上教育中心	市级	是
《数系的扩充》	高一	1	徐开	苏州线上教育中心	市级	是
《复数的运算》（一）》	高一	1	徐开	苏州线上教育中心	市级	是
《复数的运算》（二）》	高一	1	徐开	苏州线上教育中心	市级	是
《复数的几何意义》	高一	1	徐开	苏州线上教育中心	市级	是
《复数单元复习》	高一	1	徐开	苏州线上教育中心	市级	是
《复数典例选讲（1）》	高一	1	徐开	苏州线上教育中心	市级	是
《复数典例选讲（2）》	高一	1	徐开	苏州线上教育中心	市级	是
《同角三角函数关系》	高一	1	徐开	苏州线上教育中心	市级	是
《三角函数的图像与性质》	高一	1	徐开	苏州线上教育中心	市级	是
《解三角形》	高一	1	徐开	苏州线上教育中心	市级	是
《Revision of M6 Unit 3》	高一	1	徐佳茜	苏州线上教育中心	市级	是
《应用文写作之道歉信》	高三	1	徐佳茜	苏州线上教育中心	市级	是
《应用文写作之求助信》	高三	1	徐佳茜	苏州线上教育中心	市级	是
《The Art of painting revision》	高二	1	徐晔华	苏州线上教育中心	市级	是
《新教材语法时态》	高二	2	徐晔华	苏州线上教育中心	市级	是

课程名称	开设 年级	课时	执教人员	推送平台	示范 范围	是否获奖
《The mass media revision》	高二	2	徐晔华	苏州线上 教育中心	市级	是
《水循环一轮复习》	高三	1	姚桂琴	苏州市 线上平台	市级	是
《2021 高考考前复习指导与 建议》	高三	1	杨周林	新疆克州教 师培训中心 (援疆支教)	州级	是
《聚焦核心素养, 优化教学行 为》	高三	1	杨周林	新疆克州教 师培训中心 (援疆支教)	州级	是
《血糖调节》	高一	1	汤玮	苏州市线上 教育中心	市级	是
《细胞呼吸》	高一	1	孙晓红	苏州市线上 教育中心	市级	是
《必修第三册第四单元 Revision 2》	高一	1	蔡丽新	苏州市线上 教育中心	市级	是
《必修第三册第四单元 Project》	高一	1	蔡丽新	苏州市线上 教育中心	市级	是
《必修第三册第一单元 Project》	高一	1	蔡丽新	苏州市线上 教育中心	市级	是
《必修第三册第一单元 Revision2》	高一	1	蔡丽新	苏州市线上 教育中心	市级	是
《太阳高度计算》	高一	1	姚桂琴	苏州市线上 教育中心	市级	是
《太阳视运动》	高一	1	姚桂琴	苏州市线上 教育中心	市级	是
《环境问题及其危害》	高一	1	袁亚平	苏州市线上 教育中心	市级	是
《自然资源及其利用》	高一	1	袁亚平	苏州市线上 教育中心	市级	是
《细胞代谢专题【酶和 ATP】》	高三	1	朱永梅	苏州市线上 教育中心	市级	是
《真核生物和原核生物、糖类 和脂质的拓展》	高三	1	朱永梅	苏州市线上 教育中心	市级	是
《主题拓展阅读 (the mass media)》	高二	1	徐晔华	苏州市线上 教育中心	市级	是
《选择性必修第四册第一单元 词汇第一部分》	高二	1	徐晔华	苏州市线上 教育中心	市级	是
《选择性必修第四册第三单元 Grammar and usage》	高二	1	徐晔华	苏州市线上 教育中心	市级	是
《选择性必修第四册第三单元 revision 1》	高二	1	徐晔华	苏州市线上 教育中心	市级	是

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等

4-2-2 近 3 学年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2019-2020	高一	30	光影星播客、植绿护绿、环境美化、陶瓷工坊	本班教室、学校餐厅、创造力中心	费孝通纪念馆和华谊兄弟电影世界
	高二	30	社区服务	本班教室、学校艺体楼、运动场	娄葑社区
	高三	20	日常生活劳动和体验活动	本班教室、实验室、学校半塘、	天池山和穹隆山景区
2020-2021	高一	30	光影星播客、植绿护绿、环境美化、陶瓷工坊	本班教室、学校餐厅、创造力中心	费孝通纪念馆和华谊兄弟电影世界
	高二	30	社区服务	本班教室、学校艺体楼、运动场	娄葑社区
	高三	20	日常生活劳动和体验活动	本班教室、实验室、学校半塘、	天池山和穹隆山景区
2021-2022	高一	30	光影星播客、植绿护绿、环境美化、陶瓷工坊	本班教室、学校餐厅、创造力中心	费孝通纪念馆和华谊兄弟电影世界
	高二	30	社区服务	本班教室、学校艺体楼、运动场	娄葑社区
	高三	20	日常生活劳动和体验活动	本班教室、实验室、学校半塘、	天池山和穹隆山景区

4-2-3 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理		
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	总人数
594	79.09%	157	20.91%	497	66.18%	465	61.92%	152	20.24%	388	51.66%	751

4-2-3 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生 选课组合数	实际开设组 合名称	班级	学生数
高二 年级	18	751	12	1 物化生	9、10、11、12、13、14、15、16	334
				2 物化地	4、5、6、17	155
				3 物生地	7、8、17	97
				4 物化政	6	8
				5 史政地	1、2、18	123
				6 史政生	3	21
				7 史生地	3	13
高三 年级	18	692	12	1 物化生	1、2、3、15、18	150
				2 物化地	4	33
				3 物生地	5、6、7、8、9、10、16、17、18	345
				4 物生政	11	17
				5 史政地	12、14	82
				6 史政生	11、12、14	26
				7 史生地	13	39

4-2-4 近 3 学年校本选修课程开设情况

学年度	年 级	门 数	选修课程及学生数							
2019- 2020	高一	24	选修 课程	价值读写	人物 读写	唐诗 宋词	数学 名家	数学思 维游戏	数学 小史	英语 电影 欣赏
			学生 数	24	24	24	24	24	22	25
			选修 课程	英语美文 阅读与欣 赏	物理 学家故 事	趣味物 理实验	化学发 展简 史	化学趣 味实验	生物 大历史	校园 小菜 园
			学生 数	22	24	24	22	25	23	25
			选修 课程	苏州近现 代社会生 活变迁	思想 政治 课蕴 含的 生活 主题	哲学小 品	认识雾 霾	宇宙漫 步	排球	合唱 团
			学生 数	24	24	25	25	24	25	25
			选修 课程	FLASH 动 画	费孝 通班 人文 素养 课程	费孝 通班 科学 素养 课程				
			学生 数	25	70	70				
	高二	22	选修 课程	议论文写 作	中外 小说	自然读 写	数学名 题与悖 论	生活 中的 数学	走进 21 世纪的 多样屋	物理 学史
			学生 数	20	20	20	20	20	20	20
			选修 课程	诺贝尔物 理学奖解 读	化学 诠释 美好 生活	化学与 环境	简述生 物进化 理论发 展	趣味生 物实验	大国崛 起	哲学 与智 慧人 生
			学生 数	22	22	20	20	20	21	20
			选修 课程	行走中国	地理 之美	羽毛球	3D 打 印	VB 程 序设 计	网页制 作	费孝 通班 人文 素养 课程
			学生 数	20	20	22	20	20	20	70

学年度	年 级	门 数	选修课程及学生数							
			选修 课程	费孝通班 科学素养 课程						
			学生 数	70						
		高三	选修 课程	语文拔尖 课程	数学 拔尖 课程	英语拔 尖课程	物理拔 尖课程	化学拔 尖课程	生物拔 尖课程	
			学生 数	60	60	60	40	30	30	
2020— 2021	高一	24	选修 课程	价值读写	人物 读写	唐诗宋 词	数学名 家	数学思 维游戏	数学小 史	英语 电影 欣赏
			学生 数	25	26	28	25	25	25	28
			选修 课程	英语美文 阅读与欣 赏	物理 学家 故事	趣味物 理实验	化学发 展 简史	化学趣 味实验	生物 大历史	校园 小菜 园
			学生 数	26	25	28	25	28	25	28
			选修 课程	苏州近现 代社会生 活变迁	思想 政治 课蕴 含的 生活 主题	哲学小 品	认识雾 霾	宇宙漫 步	排球	合唱 团
			学生 数	28	26	25	25	25	28	25
		22	选修 课程	FLASH动 画	费孝 通班 人文 素养 课程	费孝 通班 科学 素养 课程				
			学生 数	19	70	70				
			选修 课程	议论文写 作	中外 小说	自然读 写	数学名 题与悖 论	生活 中的 数学	走进 21 世纪的 多样屋	物理 学史
			学生 数	22	25	22	22	20	25	23
	高二		选修 课程	诺贝尔物 理学奖解 读	化学 诠释 美好 生活	化学与 环境	简述生 物进化 理论发 展	趣味生 物实验	大国崛 起	哲学 与智 慧 人生
			学生 数							

学年度	年 级	门 数	选修课程及学生数							
			学生数	20	20	20	20	23	25	25
			选修课程	行走中国	地理之美	羽毛球	3D打印	VB程序设计	网页制作	费孝通班人文课程
			学生数	25	25	25	22	22	23	70
			选修课程	费孝通班科学素养课程						
			学生数	70						
	高三	6	选修课程	语文拔尖课程	数学拔尖课程	英语拔尖课程	物理拔尖课程	化学拔尖课程	生物拔尖课程	
			学生数	60	60	60	40	30	30	
2021—2022	高一	24	选修课程	价值读写	人物读写	唐诗宋词	数学名家	数学思维游戏	数学小史	英语电影欣赏
			学生数	26	30	30	26	26	25	30
			选修课程	英语美文阅读与欣赏	物理学家的故事	趣味物理实验	化学发展简史	化学趣味实验	生物大历史	校园小菜园
			学生数	30	28	28	25	28	26	30
			选修课程	苏州近现代生活变迁	思想政治课蕴含的生活主题	哲学小品	认识雾霾	宇宙漫步	排球	合唱团
			学生数	30	29	26	25	25	30	28
			选修课程	FLASH动画	费孝通班人文素养课程	费孝通班科学素养课程				
			学生数	30	70	70				
	高二	22	选修课程	议论文写作	中外小说	自然读写	数学名题与悖	生活中的数学	走进 21 世纪的	物理学史

学年度	年 级	门 数	选修课程及学生数							
							论		多样屋	
			学生数	25	28	25	25	30	30	25
			选修课程	诺贝尔物理学奖解读	化学诠释美好生活	化学与环境	简述生物进化理论发展	趣味生物实验	大国崛起	哲学与智慧人生
			学生数	30	30	25	25	26	29	28
			选修课程	行走中国	地理之美	羽毛球	3D打印	VB程序设计	网页制作	费孝通班人文素养课程
			学生数	30	30	30	28	26	27	70
			选修课程	费孝通班科学素养课程						
			学生数	70						
	高三	6	选修课程	语文拔尖课程	数学拔尖课程	英语拔尖课程	物理拔尖课程	化学拔尖课程	生物拔尖课程	
			学生数	60	60	60	40	30	30	

4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2019-2020	语文校本课程之价值读写	1	高一	24	罗宽海等	1
	语文校本课程之人物读写	1	高一	24	王玉等	1
	语文校本课程之唐诗宋词	1	高一	24	陈晓涵等	1
	数学校本数学名家	1	高一	24	吴振良	1
	数学校本数学思维游戏	1	高一	24	仇卓然等	1
	数学校本数学小史	1	高一	22	王莹玉等	1
	英语校本课程-电影欣赏	1	高一	25	薛红芳等	1
	英语校本课程-美文阅读与欣赏	1	高一	22	徐晔华等	1
	物理校本课程物理学家故事	1	高一	24	王珏, 赵飞	1
	物理校本课程趣味物理实验	1	高一	24	何以文等	1
	化学校本化学发展简史	1	高一	22	颜炳忠	1
	化学校本化学趣味实验	1	高一	25	张洁等	1
	生物校本课程生物大历史	1	高一	23	徐晓艳	1
	生物校本课程校园种菜	1	高一	25	庞艳晖等	1
	历史校本苏州近现代社会生活变迁	1	高一	24	曹全金	1
	政治校本课程思想政治课蕴含的生活主题	1	高一	24	郭大娟	1
	政治校本课程哲学小品	1	高一	25	陆培良	1
	地理校本一认识雾霾	1	高一	25	姚桂琴等	1
	地理校本一宇宙漫步	1	高一	24	袁亚平等	1
	体育校本课程排球	1	高一	25	朱京艳等	1
	音乐校本课程合唱团	1	高一	25	张雪	1
	信息校本课程 FLASH 动画	1	高一	25	于昕等	1
	费孝通班人文素养课程	1	高一	70	苏大文学院、社会学院教授授课	1
	费孝通班科学素养课程	1	高一	70	苏大机电系、药学院教授授课	1
	语文校本课程之议论文写作	1	高二	20	许小娟等	1
	语文校本课程之中外小说	1	高二	20	严爱军等	1

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
	语文校本课程之自然读写	1	高二	20	孙萌莉等	1
	数学校本名题与悖论	1	高二	20	葛桂华	1
	数学校本生活中的数学	1	高二	20	张玲玲	1
	英语校本课程-走进21世纪的多样屋	1	高二	20	高二英语组	1
	物理校本课程物理学史	1	高二	20	陆玫琳	1
	物理校本课程诺贝尔物理学奖解读	1	高二	22	王惠婷	1
	化学校本化学诠释美好生活	1	高二	22	韩善霞	1
	化学校本化学与环境	1	高二	20	丁小勤等	1
	生物校本课程简述生物进化理论发展	1	高二	20	孙玉芳等	1
	生物校本课程趣味生物实验	1	高二	20	琚梓薇等	1
	历史校本课程大国崛起	1	高二	21	葛培	1
	政治校本课程哲学与智慧人生	1	高二	20	吴艳艳	1
	地理校本之行走中国	1	高二	20	王俊辰	1
	地理校本地理之美	1	高二	20	王颖洁等	1
	体育校本课程羽毛球	1	高二	22	王超等	1
	信息校本课程 3D 打印	1	高二	20	滕清波	1
	信息校本课程 VB 程序设计	1	高二	20	张宏	1
	信息校本课程网页制作	1	高二	20	黄志锋	1
	费孝通班人文素养课程	1	高二	70	苏大文学院、 社会学院教授授课	1
	费孝通班科学素养课程	1	高二	70	苏大机电系、 药学院院教授授课	1
	语文拔尖课程	1	高三	60	张瑛	1
	数学拔尖课程	1	高三	60	房兵	1
	英语拔尖课程	1	高三	60	薛红芳	1
	物理拔尖课程	1	高三	40	臧立志	1
	化学拔尖课程	1	高三	30	张援	1

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
	生物拔尖课程	1	高三	30	庞艳晖	1
2020-2021	语文校本课程之价值读写	1	高一	25	罗宽海等	1
	语文校本课程之人物读写	1	高一	26	王玉等	1
	语文校本课程之唐诗宋词	1	高一	28	陈晓涵等	1
	数学校本数学名家	1	高一	25	吴振良	1
	数学校本数学思维游戏	1	高一	25	仇卓然等	1
	数学校本数学小史	1	高一	25	王莹玉等	1
	英语校本课程-电影欣赏	1	高一	28	薛红芳等	1
	英语校本课程-美文阅读与欣赏	1	高一	26	徐晔华等	1
	物理校本课程物理学家故事	1	高一	25	王珏, 赵飞	1
	物理校本课程趣味物理实验	1	高一	28	何以文等	1
	化学校本化学发展简史	1	高一	25	颜炳忠	1
	化学校本化学趣味实验	1	高一	28	张洁等	1
	生物校本课程生物大历史	1	高一	25	徐晓艳	1
	生物校本课程校园种菜	1	高一	28	庞艳晖等	1
	历史校本苏州近现代社会生活变迁	1	高一	28	曹全金	1
	政治校本课程思想政治课蕴含的生活主题	1	高一	26	郭大娟	1
	政治校本课程哲学小品	1	高一	25	陆培良	1
	地理校本一认识雾霾	1	高一	25	姚桂琴等	1
	地理校本一宇宙漫步	1	高一	25	袁亚平等	1
	体育校本课程排球	1	高一	28	朱京艳等	1
	音乐校本课程合唱团	1	高一	25	张雪	1
	信息校本课程 FLASH 动画	1	高一	19	于昕等	1
	费孝通班人文素养课程	1	高一	70	苏大文学院、 社会学院教授授课	1
	费孝通班科学素养课程	1	高一	70	苏大机电系、 药学院院教授授课	1
	语文校本课程之议论文写作	1	高二	22	许小娟等	1

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
	语文校本课程之中外小说	1	高二	25	严爱军等	1
	语文校本课程之自然读写	1	高二	22	孙萌莉等	1
	数学校本名题与悖论	1	高二	22	葛桂华	1
	数学校本生活中的数学	1	高二	20	张玲玲	1
	英语校本课程-走进 21 世纪的多样屋	1	高二	25	高二英语组	1
	物理校本课程物理学史	1	高二	23	陆玫琳	1
	物理校本课程诺贝尔物理学奖解读	1	高二	20	王惠婷	1
	化学校本化学诠释美好生活	1	高二	20	韩善霞	1
	化学校本化学与环境	1	高二	20	丁小勤等	1
	生物校本课程简述生物进化理论发展	1	高二	20	孙玉芳等	1
	生物校本课程趣味生物实验	1	高二	23	琚梓薇等	1
	历史校本课程大国崛起	1	高二	25	葛培	1
	政治校本课程哲学与智慧人生	1	高二	25	吴艳艳	1
	地理校本之行走中国	1	高二	25	王俊辰	1
	地理校本地理之美	1	高二	25	王颖洁等	1
	体育校本课程羽毛球	1	高二	25	王超等	1
	信息校本课程 3D 打印	1	高二	22	滕清波	1
	信息校本课程 VB 程序设计	1	高二	22	张宏	1
	信息校本课程网页制作	1	高二	23	黄志锋	1
	费孝通班人文素养课程	1	高二	70	苏大文学院、社会学院教授授课	1
	费孝通班科学素养课程	1	高二	70	苏大机电系、药学院教授授课	1
	语文拔尖课程	1	高三	60	宗敬青	1
	数学拔尖课程	1	高三	60	徐开	1
	英语拔尖课程	1	高三	60	黄丽燕	1
	物理拔尖课程	1	高三	40	臧立志	1
	化学拔尖课程	1	高三	30	张援	1
	生物拔尖课程	1	高三	30	孙晓红	1

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2021-2022	语文校本课程之价值读写	1	高一	26	罗宽海等	1
	语文校本课程之人物读写	1	高一	30	王玉等	1
	语文校本课程之唐诗宋词	1	高一	30	陈晓涵等	1
	数学校本数学名家	1	高一	26	吴振良	1
	数学校本数学思维游戏	1	高一	26	仇卓然等	1
	数学校本数学小史	1	高一	25	王莹玉等	1
	英语校本课程-电影欣赏	1	高一	30	薛红芳等	1
	英语校本课程-美文阅读与欣赏	1	高一	30	徐晔华等	1
	物理校本课程物理学家故事	1	高一	28	王珏, 赵飞	1
	物理校本课程趣味物理实验	1	高一	28	何以文等	1
	化学校本化学发展简史	1	高一	25	颜炳忠	1
	化学校本化学趣味实验	1	高一	28	张洁等	1
	生物校本课程生物大历史	1	高一	26	徐晓艳	1
	生物校本课程校园种菜	1	高一	30	庞艳晖等	1
	历史校本苏州近现代社会生活变迁	1	高一	30	曹全金	1
	政治校本课程思想政治课蕴含的生活主题	1	高一	28	郭大娟	1
	政治校本课程哲学小品	1	高一	26	陆培良	1
	地理校本一认识雾霾	1	高一	25	姚桂琴等	1
	地理校本一宇宙漫步	1	高一	25	袁亚平等	1
	体育校本课程排球	1	高一	30	朱京艳等	1
	音乐校本课程合唱团	1	高一	28	张雪	1
	信息校本课程 FLASH 动画	1	高一	30	于昕等	1
	费孝通班人文素养课程	1	高一	70	苏大文学院、 社会学院教授授课	1
	费孝通班科学素养课程	1	高一	70	苏大机电系、 药学院教授授课	1
	语文校本课程之议论文写作	1	高二	25	许小娟等	1
	语文校本课程之中外小说	1	高二	28	严爱军等	1
	语文校本课程之自然读写	1	高二	25	孙萌莉等	1

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
	数学校本名题与悖论	1	高二	25	葛桂华	1
	数学校本生活中的数学	1	高二	30	张玲玲	1
	英语校本课程-走进21世纪的多样屋	1	高二	30	高二英语组	1
	物理校本课程物理学史	1	高二	25	陆玫琳	1
	物理校本课程诺贝尔物理学奖解读	1	高二	30	王惠婷	1
	化学校本化学诠释美好生活	1	高二	30	韩善霞	1
	化学校本化学与环境	1	高二	25	丁小勤等	1
	生物校本课程简述生物进化理论发展	1	高二	25	孙玉芳等	1
	生物校本课程趣味生物实验	1	高二	26	琚梓薇等	1
	历史校本课程大国崛起	1	高二	29	葛培	1
	政治校本课程哲学与智慧人生	1	高二	28	吴艳艳	
	地理校本之行走中国	1	高二	30	王俊辰	1
	地理校本地理之美	1	高二	30	王颖洁等	
	体育校本课程羽毛球	1	高二	30	王超等	1
	信息校本课程 3D 打印	1	高二	28	滕清波	1
	信息校本课程 VB 程序设计	1	高二	27	张宏	1
	信息校本课程网页制作	1	高二	30	黄志锋	1
	费孝通班人文素养课程	1	高二	70	苏大文学院、社会学院教授授课	1
	费孝通班科学素养课程	1	高二	70	苏大机电系、药学院教授授课	1
	语文拔尖课程	1	高三	60	高俊清	1
	数学拔尖课程	1	高三	60	许家钊	1
	英语拔尖课程	1	高三	60	蔡立新	1
	物理拔尖课程	1	高三	40	祝国云	1
	化学拔尖课程	1	高三	30	朱雅琴	1
	生物拔尖课程	1	高三	30	孙晓红	1

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、特色课程体系			
1.1 苏州大学附属中学“智仁勇”课程图谱	课程体系	2017	是
1.2 苏州大学附属中学费孝通班课程体系	课程体系	2017	是
1.3 苏州大学附属中学人文素养课程、节日特色课程	特色课程	2017	是
1.4 苏州大学附属中学科技素养课程	特色课程	2020	是
1.5 苏州大学附属中学叙事德育课程	特色课程	2021	是
二、学分管理、体育活动及劳动课程方案			
2.1 苏州大学附属中学学分管理方案	学分管理	2017	是
2.2 苏州大学附属中学趣味运动会方案	运动会	2020	是
2.3 苏州大学附属中学 2020-2022 学生视力及体质健康监测表	视力及体质健康监测	2022	是
2.4 苏州大学附属中学劳动课程实施方案	劳动课程	2017	是
三、选科指导及智慧校园建设			
3.1 苏州大学附属中学选科指导方案	学科方案	2020	是
3.2 苏州大学附属中学智慧校园建设成果	智慧校园	2020	是
四、校本课程			
4.1 苏州大学附属中学校本课程开发培训方案	校本课程	2017	是
4.2 苏州大学附属中学校本课程开发与实施方案	校本课程	2017	是
4.3 苏州大学附属中学校本课程评价方案	校本课程	2017	是
4.4 苏州大学附属中学学科特色课程	校本课程	2017	是
4.5 苏州大学附属中学 2022-2023 学年第一学期课表	课表	2022	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	A
	评价细则	（1）学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。 （2）优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。 （3）学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。 （4）教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、教学改革主题目标明确，项目推进有序高效 新课程改革的实施促进学校育人方式、课程建设、教学管理、学生发展指导、教学评价等方面的变革。新课改以来，学校秉承“实践爱与智慧教育”的办学理念和“智以利群、仁以乐群、勇以超群”的校训，做好顶层设计，建立立德树人的多层架构，构建以人为本的校园文化，打造优秀的师资团队，完善高品质的课程体系，构建与时俱进的管理机制，创设丰富多样的校园活动，积极探索基于学生主体性的课堂教学模式，推进新课程改革的实施。 1. 积极探索教学改革创新 自 2017 年起，学校为了迎接新课程的到来，进行了新一轮课程改革			

研究，同时将新课程改革作为重点纳入《苏州大学附属中学五年发展规划（2018 年-2023 年）》，确定以学校以学生发展为目标，以师本发展为主导，以校本管理为纽带，以校本资源为基础，以校本教研与校本培训为两翼，努力探索附中的园区模式，积极构建教育发展新模式、人才培养新模式和教育治理新模式，打造园区教育新高地的办学目标；以“人格健全有智慧，全面发展有特长，培养智仁勇兼具的现代中学生”为育人目标；实现学生成长高质量、教师发展高质量和学校办学高质量的办学目标。

“十四五”期间，苏大附中将以立德树人为根本任务，以推动校园深层次建设为主题，以教育教学方式建构为主线，以改革创新为根本动力，聚焦校园发展的重点领域、关键环节，大力推进实施 9 项工程，包括校园文化提升工程、学术研究生态工程、教育空间设计工程、提炼育人方式变革的校本样态、构建智仁勇德育体系、建设综合式校本课程系统、卓越教师队伍建设工程、深化教育智能应用创新工程、校本治理体系优化工程，旨在提高教育教学质量，推动学校又稳又快发展。

学校在此项目中扎实推进。首先，鼓励教师开展教学改革实验，倡导在“启发式、探究式、项目式”学习上深入研究，在教法上充分发挥自主意识和创新意识，形成独树一帜的教学特色和教学风格，建立典型的课堂教学案例。其次，通过主办、承办和参与各级各类教学研讨活动，举办青年教师汇报课，党员骨干示范课等，开展各种类别的课堂教学比赛、解命题比赛进一步提升年轻教师的课堂教学。

在项目的推进过程中，注重反思，持续改进。首先，从学校制度层面推行“多维备课”，集体备课四定（定时间、定地点、定内容、定主备人）、五统一（统一进度、统一核心教案、统一重点难点、统一作业、统一测试），

强化个人的笔记与教后思，促进教师在集体研讨中对课堂进行反思与改进。其次，推行“微教研”，以青年教师在教学过程中发现的问题为导向，不限时、不限地、不限人数及时有效地开展教研活动，强调解决问题的时效性，提高青年教师教研意识和教学能力。第三，通过“请进来”与“走出去”课堂观摩、同课异构等形式加强交流学习，借助苏州大学资源优势邀请知名教授和省内外名家进行现场培训，促进教师在观摩学习中对课堂进行反思与改进。第四，持续开展校内督导课、公开课、示范课制度，促进教师保持对课堂反思与改进的迫切感和积极性。

为帮助老师确立崭新的教学理念，学校充分利用“苏大附中教师发展学校”和“教师教育论坛”这两个平台，组织老师交流研讨，及时解决“新课标、新教材、新高考”学习研究中遇到的问题，同时邀请专家来校讲座，解读新课程理念，学习新课程标准，介绍成功的先进的做法和体会，提升教师认识，学校还经常组织老师到兄弟学校学习，与同行们共同交流改革的成果。多年来，我校一直和苏州市第一中学校、吴江中学联合互动，每年开展“智慧联动、教为不教”公开课展示活动，迄今已举办九届。2022年，在园区举办的“新课标、新教材研究”竞赛中，我校2名老师荣获特等奖，23名老师获一等奖，48名老师获二等奖，成绩突出。

为了将教学改革与“智仁勇”校训深度结合，2022年6月，省规划课题《基于“智仁勇”校训的校本特色课程研究》已经结题，此项研究更好地引领和提升学校教学改革。另外各学科都有在“新课标、新教材、新高考”背景下基于核心素养的课堂教学改革的省市区级课题。

为了积极探索信息技术在教育教学中的高效使用，2021年10月，省级课题《区域智慧教育视域下教学环境建设及其应用研究》已经结题。省

教育学会重点课题《基于大数据的智慧课堂适恰教学环境的构建应用研究》也已开题。这两项课题为教学改革打开了数字化、信息化的新路径。

学校尤其重视教学反思以推动提升教学效果。第一，强调两组活动的多样性和有效性，特别注重备课组采取集体备课、微型备课、教学研讨等多种方式开展，强化个人的笔记和教后反思。第二，高度重视每周督导课和公开课的开展，要求全组老师积极参与课后研讨，充分发挥群体智慧，促进课堂更优、效果更高。第三，通过“请进来”与“走出去”的课堂观摩、同课异构等形式加强交流学习，邀请专家进行现场培训，促进教师在观摩学习中对课堂进行反思与改进。

力求在制度上能保证教学改革不断推进。为此学校先后出台了《苏大附中教学规范》《苏大附中教学工作评估细则》《苏大附中两组组长考核办法》《苏大附中教学“七认真”工作细则》《苏大附中校本教学要求》《苏大附中落实“双减”文件精神工作方案》等文件。通过全体教师大会、行政会、两组组长会组织教师学习，提高了全体教师对教学改革的认识，统一了积极参与“三新”改革的意识。借助督导课、示范课、先行课、公开课等多种方式检查课堂教学改革效果，教务处定期安排教研组长组织全组成员备课笔记、听课笔记评比活动，奖励优秀，激励进步。每学期学校根据教学检查和教学业绩评选出优秀教研组、备课组。同时学校高度重视青年教师的培养成长，对师徒听课作出明确要求，徒弟每学期听师傅课不少于 20 节，师傅每学期听徒弟课不少于 10 节；没有经历过三年大循环教学的年轻老师要求手写教案，工作经历未满 10 年的老师要求手写简案。通过这一系列的落实，促进了所有老师的进步提高，帮助年轻老师尽快成长起来。

2. 精准研究改进教学方法

学校积极引导教师关注高效课堂的研究，坚持做好“七认真”检查和课堂督导外，重点进行“生长课堂”讨论，组内进行“同课异构”研究，形成了不同课型的教学模式，每学年全校每位老师开一节“教学观摩”课，改变学生评教方式，由教师自主组织教学中的问题向学生作调查，改变以分数作为唯一标准的评价方式。常年组织“解题比赛”和“命题比赛”，组织教育论坛和教师沙龙，对教学中的热点、难点和不同阶段学生的特点进行深度交流研讨，充实和修订《苏大附中教学练一体化》校本教学材料，对学生的学习方法进行指导并把这一要求同教学评价和两组活动结合起来。课堂教学改革促进了教师 and 学生的和谐发展。

3. 教师对教学改革创新有研究、有实践、有收获

学校教师积极参与教学改革创新研究、实践，产生一系列成果。近三年，学校有 5 个课题结题，21 个课题在研，四年来，教师专业发展成效显著，学校现有特级教师、正高级教师 2 名，市学科带头人 11 名。近年来，我校教师在省、市级课堂教学、学科能力素养竞赛或基本功竞赛中获奖高达 289 人次。学校科研氛围浓厚，学校有区级以上课题达 100 项，发表（获奖）论文超 200 篇。学生的学科素养也得到了发展，学校教育教学质量明显提高。在学生评教、家长评教中获得高度好评。2022 年，在园区举办的“新教材新高考”教师竞赛中，共 73 位老师获奖，获得区教育局好评。

学校教师处每年都会组织教师进行相关理论知识的研究，并要求所有教师在完成学习的基础上提供学习心得或论文。例如：《智能时代的教育智慧》、《静悄悄的革命-课堂改变，学校就会改变》《学习的本质》《深

度学习》……。同时也会不定期的邀请省内外专家来校进行教育教学研究方面的讲座。

二、践行真教真学理念，促进学生全面发展

我校以“人格健全有智慧，全面发展有特长，培养智仁勇兼具的现代中学生”为育人目标，以“千教万教教人求真，千学万学学做真人”为己任，通过实践爱与智慧的教育，着重提升学生的人文素养、科技素养，拓展他们的国际视野，发展他们的领导才能，引导学生修身养性、求真向善；以书会友、以友辅仁；养正气，成大器。

在多年实践过程中，不少教研组在坚持“以学生为本”的基础上，形成了自己的教学构想。例如，语文教研组根据语文人文性、工具性的特点，提炼出了语文教学的一般流程，即“激趣——诵读——体悟——深思——探究——赏析”。物理组提出了自己的教学思路：①创设问题情境，激发学习兴趣，培养学生的主体能动性。②明确目标，细化任务，精准导学，高效自学，培养学生的主体独立自主性。③以学定教，以教促学，培养学生的主体选择性。④设疑、置疑、释疑，展现学生的主体能力，培养学生的主体创造性。⑤暴露思维，展示成果，让学生的“成果”激发每一个同学的反思，培养学生的主体批判能力。

学校依托苏州大学附属中学的优势，积极联合苏州大学、南京师范大学、陕西师范大学等国内知名高校和中国陶行知研究会、上海外语教育出版社等学术机构探索“大学+高中”人才培养模式。我校主要依托费孝通班实验项目，聘请苏州大学、以及国内著名高校的知名教授来校讲学。他们不仅承担费孝通班学生人文素养课程和科技素养课程的教学任务，还要承担我校骨干教师和中青年教师的培训课程，为我校师生的全面发展注入

新动能。

学校积极响应苏州市工业园区教育局“稳高原，筑高峰”要求，开展筑峰课，完善尖子生培养机制，提升学校培养精英人才的水平。学校的成功离不开尖子生的培养，学校进一步完善高三筑峰导师天团计划，依托高三名教师、骨干教师，集中智慧，研究“高精度”高三复习计划，针对学生学情，高屋建瓴，有的放矢，为每一年的“筑峰计划”凝心聚力，提供高质量的支撑和保障。

在课程设置方面尽量多的开设选修课，让学生自己选择，譬如艺术体操课、排球课、美术欣赏课，提高学生的艺术素养，尽量多地开设自习课，减少必修课时，以培养学生的自主学习能力；增加实践类课程，结合课程基地的建设，对他们开放实验室，定期聘请大学教授来校指导，揭开科研的神秘感，提高了学生参与科研的积极性，提前培养科研的兴趣，培育科研的种子，为国家培养拔尖创新人才奠定坚实的基础。

1. 优化课堂目标，注重德育为先

学校优化课堂教学的目标是面向全体学生，全面提高学生素质。不仅在思政课堂教学中，不断强化中华优秀传统文化教育、革命文化教育和社会主义先进文化教育，不断强化爱国主义和社会主义核心价值观的形成；在劳动课程中，学校鼓励学生积极动手，体会劳动的不易；学校组织学生走进社区、走进工厂参加社会实践。在一次次社会实践中，学生的生活体验得到拓展，社会责任感得到增强，创新能力和实践能力得到提升，学生对于生涯规划也有了更明确清晰的认识。

学校组织各类形式普法教育、理想信念教育。在教学区设置“党史精神”文化区，培养学生的爱国爱党精神；通过黑板报评比、班会课等多种

形式宣传党的二十大精神；聘请娄葑派出所副所长担任学校法制副校长，定期面向全校师生作法制宣传教育。

2. 健全能力品格，落实核心素养

在双减背景下，学校努力促进学生整体素质全面健康发展，培养学生积极向上和自主发展的品质，促进学生潜质的充分发挥，促使学生获得步入下一阶段学习、生活与工作的能力，成为社会发展需要的人才。

学校依据校训“智仁勇”开设了特色课程，包括人文素养课程、科学素养课程、德行修炼课程、沟通礼仪课程、体育特长课程、阳光运动课程；为费孝通班专门打造费孝通班创新课程，聘请苏州大学教授到校授课，展现学校全方位的育人课程。

根据不同的学习目标，建构符合立德树人要求，促进学生关键能力（认知能力、合作能力、创新能力及职业能力）发展、具有多样又结构化的课程内容体系，从艺术、生活、情感、文化、科技、体育、美育等分支，发掘和完善课程的内容资源，注重吸收多元文化和不同经典做法的价值资源，采用具有时代性、丰富性的课程内容。

各学科备课组根据本学科的特点，精心编制学案，保证学生从被动学习转变为主动学习，课后采取分层作业形式，充分体现学生的主体地位，培养他们的思维品质和创新能力。

从课堂教学、社会实践、社团活动、生涯规划、体育活动等活动中，从意识层面引导学生探索、认识、接纳生命成长的共性；到行动层面，通过提供学校、家庭和社会的资源、学生成长指导中心的平台以及心理成长的评价途径，创建系统的学生成长“地图”，鼓励学生以目标为导向，管理自己的生涯发展，促进其生命成长品格的提升。

3. 多种形式助力学生综合发展

学校坚持“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作思路，加强理想理念教育和行为养成教育，学校通过开展“三月成人冠礼节、五月寻芳戏剧节、九月校园运动节日、十月金秋诗歌节、十一月校园心理健康节、十二月美美与共节”等校园特色节日，培育学生家国情怀、培养学生文化自信、增强学生身心健康、提升学生综合素养，学生德智体美劳全面发展，综合素质优异。近年来，学校坚持立德树人，德育为先，制定了《苏州大学附属中学学生自主管理方案》，修订了《苏州大学附属中学费孝通德育奖评选条例》等，筑牢理想信念教育根基；关注学生综合素质发展，制定《苏州大学附属中学劳动教育实践方案》《苏州大学附属中学军训手册》《苏州大学附属中学费孝通班校本创新课程实施方案》等借此提升学生综合素质；加强活动育人，打造“四仪八节”校园活动平台，制定《苏州大学附属中学社会实践活动方案》《苏州大学附属中学综研课程研究性学习课程实施方案》《苏州大学附属中学学生社团章程》等相关活动方案，搭建多样展示平台，让学生在丰富多彩的校园活动中不断发现自我、发展自我、完善自我，实现全面发展。

我校优化课堂教学，不断促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，夯实学生成长的基础。由于教与学的不断促进，近几年教学质量稳步提升。信息考试一次性合格率均在 100%，高二学业水平考试一次性合格率均在 99%以上。2022 年，我校高考取得新的辉煌成绩，李建豪考入北京大学，李岳、李永博考取南京大学，王子涵考取西安交通大学，孟豪考取武汉大学，周于扬、周琛卜考取厦门大学，拜余宸考取东南大学。

4. 推动多元互动，关注全面发展

近两年，全校教师积极在实践中落实基于核心素养培养的“生长教学”，大家积极行动，将理论框架变成一个个具有说服力的案例。教师们积极开设各类督导课、示范课、公开课，不断前行。围绕“服务学生自主学习”进行了多方面的研究和实践，要求教师在充分了解学情的基础上，突出基于“学习·领悟·探究·建构”为策略的课堂教学。要求教师在课堂中要给学生思维活动充足的时空保障。要给学生充分的思考时间，让学生能有深度思考提出的问题，学生要能有“跳一跳”摘到“桃子”的余地，积极提倡合作探究。

三、主推生长教学，凸显智慧课堂

为突出学生是学习的主体，促进学生学习方式的改变，学校通过广泛地学习、考察和交流，构建了“生长教学”教学模式，探索综合性教学和探究性实验教学，切实发挥学生主体作用。

1. 科学引导课堂，学生真实成长

为保证课堂教学优质高效，学校重点探索“生长课堂”教学环节，让“一课一得”真正实现，开创课堂教学五个环节：情境激趣、自主学习、小组探究、展示补充、巩固强化。

情境激趣：运用合理的手段设置具体的、生动的学习情境，展示课堂学习目标、内容与任务，学生在课堂教学开始时就置身于某种与课堂教学内容相关的情境之中，促使学生在形象的、直观的氛围中参与课堂教学。

自主学习：自主学习任务主要以学案为载体，以问题为驱动，层层深入，能够保证学生独立学习和研究的需要，调动学生的各种感觉器官，通过动手、动脑、动心，开展自主学习。

小组探究：以学习小组为主要形式，根据自主学习时生成的问题、疑惑与其它参与者（小组同学以及教师）进行交流、讨论、辨析，最后生成明晰、准确的成果。

展示补充：“展示”就是让学生进行示范或讲解，把自主学习和合作探究所学知识，通过操作和言语等形式呈现出来。学生展示知识、问题、困惑，还展示问题解决的规范过程与最佳方法。展示过程中有学生或老师点评、质疑、争论，促使展示者对知识的规律、方法进行总结和概括，举一反三，触类旁通。“补充”主要是教师在展示中、展示后的及时补充、激励、引导和帮助。补充的节点及时到位，但又不越俎代庖。在新旧知识联结处、学习新知关键处、学生疑惑之处、学生争议之处、思维受阻之处、受思维定势干扰之处充分展现老师的主导作用。

巩固强化：利用知识框架、思维导图等形式对课堂内容进行小结和提升，利用灵活的问题或练习对所学内容进行针对性的当堂检测，保证学生达到本节课的学习目的。同时，布置好课后拓展任务，对课堂学习的内容进行拓展迁移。

与新授课相比，复习课、讲评课在教学环节的侧重有所不同，但是让学生自主学习、合作探究的核心理念是一致的。复习课包括单元复习和专题复习等不同情况。复习课在导入环节更加灵活，在学生自主学习环节中特别关注知识梳理和体系建构，在巩固提升环节注意问题或练习的综合性。讲评课的关键在于老师必须充分利用学校现有的作业或试卷的批改平台，进行细致的数据分析，精准把握学情。教师运用数据进行课堂导入，让学生明确讲评的重点；在自主学习环节，学生主要任务是自我订正和自我反思；在合作交流中，小组要认准重点和难点问题，深入探究；在展示

环节，要引导学生复现思维过程，既要分享与比较不同方法，也要分析错误原因；巩固提升阶段是讲评课的重点，要对错误进行归因分析，更要特别强调变式训练或是拓展训练。

为评价课堂教学的开展预示，学校研究制定了《苏大附中教师课堂教学评价量表》，作为督导课、公开课、竞赛课的评价依据。

2. 创设多样平台，实践夯实成长

从课堂教学、社会实践、研究性学习、社团活动、生涯规划、体育活动等活动中，从意识层面引导学生探索、认识、接纳生命成长的共性；到行动层面，通过提供学校、家庭和社会的资源、学生成长发展中心的平台以及心理足迹的评价途径，创建系统性的生命成长“社区”，鼓励学生以目标为导向，以终为始，以行生慧，在实践体验中感受自己个性化的生命成长，管理自己的生涯发展，促进其生命成长品格的提升。学校组织校外教师开发了数十门校本课程，供学生自主选择。同时积极组织学生社团活动，改变学生传统的学习方式，使他们在动手中学习，在探索中学习，在实践中学习，增强他们自主学习的意识，培养他们探索研究的精神，又给学生机会发展兴趣爱好，张扬积极乐观的个性。

学校通过多样化的课程设置和丰富多彩的校本课程发掘学生潜能，激发个性，促进学生全面发展，凸显“智仁勇”理念。为进一步完善创新人才培养方案，突出创新教育目标，2021年学校对原有的费孝通班人才培养模式进一步优化，与时俱进，积极创新高中人才培养途径。

教师根据教学任务和学习的客观规律，同时尊重个体的差异性，在校本课程、社会实践和研究性学习中，根据学生的兴趣爱好不断增加了学习的选择性，积极引导學生进行项目式学习。

学校特别注重同类兴趣相对聚集，探索同一学段多样选择的项目式学

习模式。学校每学年初开始接受学生的项目学习申报。学生根据兴趣特长等自身实际，自愿申报学习项目。兴趣爱好相同的学生也可以自主创建项目学习社团，向学校提出申请，由学校统一协调、安排各项目学习的活动时间和场地。同时，结合学校节会、社团和校本课程等，举行项目学习成果展示活动，以活动展示、图片展示、比赛展示、作品展示等形式集中展示项目学习的成果。

3. 加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学

开发校本课程，融合学科综合性教学：结合“姑苏文化”元素，加强历史、地理、政治、语文学科融合，如地理学科结合苏州地域发展，历史学科解读苏州地方文化，语文学科重点研究苏州古今诗词散文，英语学科探索苏州文化中的中西方结合元素；结合“园林”元素，从苏州园林看历史、建筑、文人心性、审美艺术等各个维度融合研究。

认真开闸验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥：大力开展验证性实验教学，学生根据实验指导在实验室进行独立操作，通过对实验现象的观察与对实验结果的分析来验证新知识，同时训练操作技能的实验。我校验证性实验设计包括以下六个部分：实验教学的目标、实验的原理、实验的对象、实验步骤、实验结果与分析、实验教学的评价。我校物理、化学、生物的备课组长，每个月开展一次验证性实验教学示范课。学校要求老师从以下几个方面谈及实验教学：创设情境引发问题、充分分析提出假说、设计实验实施实验、分析结论关注拓展、实验教学评价。

另外，学校常年安排学生前往冷泉港生物课程基地进行生物学科的探究性实验教学；聘请苏州大学教授为费孝通班开设探究性实验课程。

四、加强资源整合，深度融合信息技术与学科教学

学校加强信息技术与学科课程的整合，引领广大教师充分利用现代教

育多媒体技术，增添课堂教学容量，提高课堂教学效益。根据学生的层次和接受程度，重组教材结构和知识呈现的方式，充分利用网络媒体、视频、图片、实践活动等方式，整合课程资源，实现教学效率的最大化。改进教学方法，开展启发式、探究式、讨论式等多种形式教学，以学生为主体，启发和调动学生的学习积极性，每次教研部门课堂调研的优良率超过90%。

1. 重视信息化发展，助力创新设计

我校是苏州市工业园区国家级教学实验区优秀试点高中校，构建了“易加生态课堂”、“E-学习”中心等一系列信息化特色教育成果，打造自主、开放和创新的学习型社区，借智助教，教智融合，成为一所真正意义上的智慧校园。

学校成立了校园信息化工作领导小组，赵光义校长亲自挂帅，王加福分管副校长任首席信息官，校长室负责学校规划以及建设。校长赵光义博士是教育部骨干教师，华中师范大学教育大数据应用国家工程实验室研究生导师，主持承担了江苏省教育信息化研究资助专项课题《区域智慧教育视域下教学环境建设及其应用研究》、《基于大数据的智慧课堂适恰教学环境的构建应用研究》，对教育信息化发展具有敏锐的洞察力、对信息化推进具有综合的管理力。

在苏州工业园区智慧教育的大背景下，学校结合本校实际，成立“E学习”中心，把各学科有机融合起来，创设学科融合课程，全力打造我校特色的智慧校园。

2. 构建智慧校园体系，促进高质量发展

学校依托园区“非凡城市，智慧园区”的大环境，针对教育发展实际，构建“服务学生、服务教师、服务家长、服务社会、服务管理者”的“智慧教育”体系，实现了“学生E学习、教师E教学、行政E管理、家庭E

沟通、社区 E 服务”等功能。成功架构了学校现代化教育的基本框架，打造优质体验的教育云平台，为学校质量发展高原筑峰提供了有力支撑。

苏州工业园区“易加平台”聚集了两万多节微课，涵盖国家课程所有知识点，是我校师生“打卡”的必经之地。我校教师也创建了各门学科丰富的数字化教学资源。有国家相关课程、校本课程、优质微课等，学生通过“E-学习”在线平台可远程访问，学生在我校还可以直接访问苏大电子图书馆，在线阅读高校的丰富资源。

学校加强信息技术方面的培训，同时，学校信息中心不定期给教师举行信息技术运用方面的培训，多次邀请技术人员来校开设讲座，使每位教师都能熟练掌握、运用现代教育技术。学校全体教师参加了交互式课堂教学应用培训活动，使希沃软件的使用走进了学校的日常教学当中，让教师和学生体会到了数字化校园的巨大魅力，进一步提升了学校教师的信息化素养和运用现代教育技术的能力。全校 100% 的教师均能独立使用希沃软件制作课件，会使用录屏软件或手机制作微视频，能够独立灵活使用班级中的多媒体设备，并能将现代信息技术熟练应用于课堂教学、教育科研和教学常规管理评估。学校通过课件设计、微课大赛、PPT 制作比赛、微视频制作、经验交流等方式，提高信息技术运用能力。

学校在疫情期间使用腾讯课堂、腾讯会议等多样平台授课，教学方式多元，有教师在课堂黑板前上课，借助收集在钉钉直播教学，有老师在电脑上使用课件，借助手写板进行直播教学，同时备课组活动、教研室活动、区内比赛等均在线上进行，效果良好。

3. 智慧校园引领示范，数字资源惠及师生

学校建立与现代教育手段相匹配的教育设备环境。学生电子阅览室已投入使用，美术、音乐、理化生实验室、体育各专用教室均有信息化标准配置。同时资源丰富的电教器材室里，备有数码摄像机、数码照相机、光

盘刻录机、扫描仪、实物投影仪、3D 打印机及供各种教学使用的软件、投影、录音录像带等。硬件设施的完备为现代信息技术与学科的整合提供了良好的基础。各专用教室、图书馆、资料室、电子备课室等高效运转，全力为课程整合研究服务。在全体师生中树立“互联网+”意识，主动适应信息化时代，在信息化平台上进行教育教学改革。大数据时代，鼓励老师整合各种网络资源，合理利用一体机进行教学。目前，学校教学资源库建设已经启动，各教研组积极参与，为整合学校教学资源，优化学科教学，方便学校教研，促进青年教师成长提供了有效优质的保障。

4. 利用信息技术，有效管理评价

学校将信息技术用于课堂教学，利用希沃一体机，丰富课堂教学模式；疫情期间，利用腾讯会议、腾讯课堂、钉钉教学平台等多各 app 进行线上授课，教学方式多样。同时各类教研活动、名师工作室活动、教学论坛、集体备课等活动均多次在线上进行，效果良好。

线上教学中，我校教师能利用 app 功能对教学对象进行管理和评价，对每节课的过程留存微课视频，便于对教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价；在线下教学中，我校教师利用智学网平台对作业进行线上批阅，对学生错误情况进行统计和反馈；利用智能排考场系统，合理安排考试。同时我校不断探索利用现代教育技术提高课堂教学质量。学校为每个教师配备了电脑，班级更新了全套多媒体设备，强化了信息技术与学科课程的整合，能够积极探索网络环境下教学改革，利用互联网开发教学资源。今年 3 月 25 日，在中国“教育报‘智慧校园行’全国系列活动（杭州站）暨 2022 年度‘智慧校园’创新案例展示”中，我校报送的《融汇创新，智慧场景，指向教改育人实践的智慧校园建设》优秀案例位列全国 12 强，全省第一。

问题与不足

无

改进措施和目标
无

(2) 基础数据

教学改革主要成果

学校/学科组	成果经验主题	状态	级别
苏州大学附属中学/体育组	苏州市普通高中高三学生身体素质抽测实施现状及提升策略研究	课题结题	市体育局
苏州大学附属中学/语文组	叶圣陶“听说读写并重”语文教育思想与信息时代学生语文应用能力的训练和提高	课题结题	市规划重点
苏州大学附属中学/校级	区域智慧教育视域下教学环境建设及其应用研究	课题结题	省信息化
苏州大学附属中学/校级	基于“智仁勇”校训的校本特色课程研究	课题结题	省规划
苏州大学附属中学/历史组	基于学科核心素养的苏州近现代社会生活变迁校本课程开发研究	课题结题	市规划重点
苏州大学附属中学/英语组	将中华优秀传统文化融入高中英语课程的实践探究	课题在研	国家陶研会
苏州大学附属中学/物理组	基于微平台的高中物理教学资源开发与实践	课题在研	区规划
苏州大学附属中学/语文组	统编版高中语文教材大单元读写教学的策略性研究	课题在研	区规划
苏州大学附属中学/地理组	高中地理生活化教学资源的开发途径研究	课题在研	区规划
苏州大学附属中学/信息组	UBD 理念下高中信息技术计算思维的教学评价研究	课题在研	区规划
苏州大学附属中学/体育组	高中体育课堂教学中师生互动及方式有效性的研究	课题在研	区规划
苏州大学附属中学/数学组	基于数学学业水平的当代高中生数学逆商现状及其影响因素的调研与研究	课题在研	省规划青年教师专项
苏州大学附属中学/语文组	“三新”背景下转化性写作教学策略研究	课题在研	省规划重点
苏州大学附属中学/地理组	项目化学习模式提升高中生地理实践力的应用研究	课题在研	省教学学会一般
苏州大学附属中学/校级	基于大数据的智慧课堂适恰教学环境的构建应用研究	课题在研	省教育学会重点
苏州大学附属中学/数学组	《核心素养下高中生数学语言转化能力的研究》	课题在研	省教育学会重点
苏州大学附属中学/语文组	“三新”背景下高中作文情境化教学的设置及效果研究	课题在研	省陶研会重点
苏州大学附属中学/语文组	叶圣陶“教是为了不教”思想指导下的语文阅读教学实践研究	课题在研	省叶研会一般
苏州大学附属中学/数学组	高中数学课堂教学中师生互动的方式及有效性研究	课题在研	市规划一般
苏州大学附属	基于核心素养的高中生圆锥曲线学习	课题在研	市规划一般

学校/学科组	成果经验主题	状态	级别
中学/数学组	障碍的研究		
苏州大学附属中学/校级	中学青年教师能力素质模型建构及提升策略研究	课题在研	市规划一般
苏州大学附属中学/校级	基于教育智能化的“三环六步”课堂教学结构研究	课题在研	市规划一般
苏州大学附属中学/语文组	基于核心素养的审美体悟的课堂教学研究	课题在研	市规划重点
苏州大学附属中学/化学组	“三新”背景下化学项目式学习的设计与应用研究	课题在研	市教育学会一般
苏州大学附属中学/校级	积极心理学在高中班级管理中的应用研究	课题在研	市教育学会重点
苏州大学附属中学/语文组	运用陶行知“乐学”思想培育高中生语文学习兴趣的实践研究	课题在研	市陶研会一般
苏州大学附属中学/物理组	自制教具可视化模拟 α 粒子散射实验	学术成果	国家级
苏州大学附属中学/物理组	课堂教学改革中凸显“求真共同体”的问题透视与实现路径	学术成果	国家级
苏州大学附属中学/英语组	“线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用	学术成果	国家级
苏州大学附属中学/语文组	《古韵今风香不绝》	学术成果	国家级
苏州大学附属中学/心理	《看见身后的支持力量——心理格盘技术在高中生自我认知偏差个案辅导中的应用》	学术成果	国家级
苏州大学附属中学/心理	《从鹰巢里反观自我——反映位置技术在学校心理个案辅导中的应用》	学术成果	国家级
苏州大学附属中学/历史组	大概念视域下学生历史学科核心素养的培养——以“晚清时期的内忧外患”为例	学术成果	省级
苏州大学附属中学/历史组	《中外历史纲要（下）》中的历史地图内容特点分析	学术成果	省级
苏州大学附属中学/物理组	中澳物理课堂教学比较与思考——以“摩擦力”教学为例	学术成果	省级
苏州大学附属中学/物理组	依托真实情境，实现素养落地	学术成果	省级
苏州大学附属中学/物理组	例谈动量守恒定律在“滑块-斜（曲）面”模型中的应用	学术成果	省级
苏州大学附属中学/物理组	新课程理念下高中物理分层作业设计探究	学术成果	省级
苏州大学附属中学/信息组	基于 UBD 理念的计算思维能力培养的教学策略研究	学术成果	省级
苏州大学附属中学/艺体组	《新课程改革视角下音乐高效课堂的构建研究》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/艺体组	中国传统文化与中国画艺术的关系分析	学术成果	省级
苏州大学附属中学/地理组	产教融合与地理实践力教学研究——以“工业区位因素”为例	学术成果	省级

学校/学科组	成果经验主题	状态	级别
苏州大学附属中学/数学组	基于数学建模素养的高中数学课程教学研究——以“生活中的优化问题”教学为例	学术成果	省级
苏州大学附属中学/数学组	实现主题教学，落实核心素养——以“等差数列的前 n 项和”教学为例	学术成果	省级
苏州大学附属中学/生物组	如何在高中生物教学中培养学生科学探究能力	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	见险峰而越，善转危为机	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	巧用归谬，让说理更深刻	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	载人航天三十载，砥砺奋进新征程	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《关注审美过程，提升鉴赏能力》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	浅谈新课改背景下高中语文课堂教学的新策略	学术成果	省级
苏州大学附属中学/数学组	《对“数列中的奇偶项问题”的教学反思》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/数学组	《研究高考命题，促进高效教学》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/数学组	《慢读 细读 回读——新高考数学阅读试题的教学思考》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/数学组	《一道高考试题的教学实践及思考》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/数学组	日本初中教科书尺规作图编排及启示	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《心与〈红楼〉一点通》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《生活的理想，就是理想的生活》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《三放三收，得心应手》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/数学组	《以解题教学中的数形结合发展学生学力》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《探究文本中的某些问题，提出自己的见解》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《中国式浪漫背后的文化认同》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《雕石凿玉，匠心运文——利用核心概念针对性议论》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《致敬热血军魂，凝聚磅礴力量》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《如何把握古代思辨性文本的结构层次》	学术成果	省级
苏州大学附属	《〈三国演义〉：千古颂英雄，智慧探虚实》	学术成果	省级

学校/学科组	成果经验主题	状态	级别
中学/语文组			
苏州大学附属中学/语文组	《转化性写作四级转化理论假说刍议》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/艺体组	《复课初期高中体育教学设计探究》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/艺体组	《高中体育教学中的情感教育措施研究》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/艺体组	《浅谈双减政策下的体育激励教学》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	严谨蕴诗情，想象不逾矩	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	优雅：文学类写作的纯正底色	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	“物象”寄情意蕴深，“转变”兴波余味长	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	“青年负壮气，奋烈自有时” 中国青年作文专题	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	让”劳动精神”在新时代成风化人”	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	高考作文指导及作文预测	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《意象特征与丰富情感》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《内心的低徊与情感的喷薄》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《抓意象，学习外国诗歌》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《如何抓住长篇小说的情节主线》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《多维设置分论点，增添说理信服力》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/艺体组	《高中女生篮球选项课教学浅见》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/艺体组	《“四字法”战术在 1500 米达标中的应用》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/艺体组	《高三年级学生体质健康测试数据追踪分析》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/英语组	判断动词时态的几种技巧	学术成果	省级
苏州大学附属中学/物理组	高中物理易加生态课堂模式的实践	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	扩展语句	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	一看二比三提取，整合归纳有依据	学术成果	省级

学校/学科组	成果经验主题	状态	级别
苏州大学附属中学/艺体组	高中体育课堂互动教学与自主学习探析	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	清晰说明事物的发展变化	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	正侧结合，写形传神	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	故事动人传遐迩，文化借桥跨中西	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	柯洛克斯泰何以送还有毒的借据	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	娜拉的决裂和出走绝非一时冲动	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《致大海》精句欣赏	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	紧扣所观，感悟现实—如何写好观后感	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	以情驭理，势如潮涌—如何写好演讲稿	学术成果	省级
苏州大学附属中学/化学组	指向深度学习的高中实验教学——以“溶液的配制与分析”实验教学为例	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	《关注学生的生活体验，倾力学生的人格塑造》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/数学组	《核心素养视域下高中数学单元整体教学设计——以椭圆的简单几何性质的教学为例》	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	以趣味火花点燃科学之炬	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	诚信：人之魄也，国之宝也	学术成果	省级
苏州大学附属中学/语文组	“江南岸”文学社介绍	学术成果	省级
苏州大学附属中学/政治组	教学设计严格执法教学设计	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/语文组	“向时代致敬”：《喜看稻菽千重浪》与《“探界者”钟扬》比较阅读	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/语文组	《从学生“如厕权”说开去：欲予义务，先争权利》	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/历史组	国家出路的探索和列强侵略的加剧	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/地理组	高中地理人地协调观浸润中华优秀传统文化的应用——以《土壤》与社稷坛为例	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/地理组	基于地理实践力培养视角下的地理实验教学策略研究	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/语文组	《捧一颗心，建师生情》	学术成果	市级获奖

学校/学科组	成果经验主题	状态	级别
苏州大学附属中学/语文组	《从学生“如厕权”说开去：欲予义务，先争权利》	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/历史组	中古时期的欧洲	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/语文组	《项目学习指向语文学习获得感的实践探析》	学术成果	省级获奖
苏州大学附属中学/英语组	B1U4Reading---Teen faints after skipping meals	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/历史组	中古时期的欧洲	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/语文组	意象叠加染情意，虚实相生拓空间	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/信息组	基于教学改革的案例 《基于物联网的信息系统》	学术成果	市级获奖
苏州大学附属中学/信息组	教学设计《算法及其特征——“迎新春，年货节”摇号数字红包》	学术成果	市级获奖

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、教改目标明确，推进有序高校			
1.1 苏州大学附属中学教育事业发展规划	学校规划	2021	是
1.2 “新课标新教材”比赛苏大附中获奖名单	教学成果	2022	是
二、真教真学理念，促进全面发展			
2.1 苏大附中“智仁勇”特色课程图谱	教学规划	2021	是
2.2 费孝通班课程体系架构设想	教学规划	2022	是
三、主推生长教学，凸显智慧课堂			
3.1 近三年学生理科类竞赛获奖统计表	教学成果	2023	是
3.2 近三年教师实验教学获奖情况汇总表	教学成果	2022	是
3.3 苏大附中-“易加学院”一阶段功能应用试点学校申报表	教学模式	2020	是
3.4 易加学院使用过程统计报表	教学成果	2023	是
四、加强资源整合，深度融合教学			
4.1 《5G 支撑下核心素养导向的混合式教学》研究成果申报表	教学成果	2022	是
4.2 “E 学习中心”建设近三年各项荣誉	教学成果	2023	是
4.3 苏大附中信息化建设自评综述	教学成果	2023	是
4.4 苏大附中易加学院生态课程推进活动	教学成果	2023	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第19条	评估指标	19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。	A
	评价细则	（1）深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。 （2）健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。 （3）坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。 （4）改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、深化教育评价改革，健全评价体系			
1. 深化评价改革，健全评价制度			
为了贯彻落实中共中央、国务院印 2020 年发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，苏州大学附属中学自 2020 年起分别制定或修订了《苏州大学附属中学学生综合素质评价实施方案》、《苏州大学附属中学学生学分认定方案》、《苏州大学附属中学考试实施方案》、《苏州大学附属中学薪酬方案》、《苏州大学附属中学课程评价方案》等各项评价制度。在评价内容上坚持多元化，在评价标准上做到科学规范，在评价过程中注重公平公正，采取自评、互评等评价方式对师生和课程进行评价，评价结			

果及时在校园公示，及时向教师、学生和家长公开，接受教师、学生和家长监督，确保评价过程的公正性和评价结果的真实性。

2. 多元评价方式，促进素质教育发展和育人方式转变

为了系统推进教育评价改革，学校着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，着力破除唯分数、唯升学的评价方式，建立科学的、符合学校实际的教育评价制度和机制，促进了素质教育的发展和育人方式的转变。

在学生评价方面，对学生进行多层次多类别的综合素质评价，通过教师、班主任在教育教学过程中发现学生的不同特点和发展要求，为每个学生搭建适合他们发展的平台。学校每月都会根据《苏大附中学生自主管理检查表》和《班级常规考核统计表》评选文明班级、优秀宿舍，根据每月的阶段检测评选学习之星、单科之星、进步之星，根据《班级学生积分表》评选常规之星，改进结果评价，强化过程评价。同时，学校不断探索增值评价，教务处根据多次阶段练习的分析，对学生进行阶段性的评价，德育处负责制作相应的文化墙进行展示和宣传；根据班级评选出的常规之星、每周之星，德育处制作班级文化墙，充分发挥评价的激励作用。其次，《苏大附中学生自主管理检查表》和《班级常规考核统计表》由学生自主管理委员会协助德育处进行检查和记录，并每日向全校班主任进行及时的反馈，做到公平公正，操作规范。总的来说，学校多层次多角度地对不同学生的优点与不足，付出的努力与进步作出客观公正的评价，评价方式由静止的鉴定式评价向动态发展的鼓励式评价转变，评价方法由终结性评价向形成性评价和激励性评价转变。

在教师评价方面，学校通过备课手册、听课笔记、作业的定期检查，期中期末及阶段检测的考试分析，定期开展督导课、公开课、年级会、教研组长会、备课组长会、家长会、班主任例会、学生测评等形式对教师进

行多元评价，改进结果评价，强调过程评价。

在课程评价方面，学校立足新课程评价改革要求，认真研究新课标、新教材、新高考，并完善了《苏州大学附属中学课程评价方案》，改善了《苏大附中教师课堂教学评价量表》，建立起旨在促进课程内容和教学方式不断革新和发展的课程评价体系。通过课程评价，学校对教学模式进行不断优化，教学模式逐步由传统型课堂向“以学生为中心”的易加生态课堂转变。

二、健全学生综合评价制度，完善考试评价机制

1. 健全学生综合素质评价制度

学校依据《江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案》及教育局相关文件，成立了学生综合素质评价工作领导小组，制定了《苏州大学附属中学学生综合素质评价实施方案》，明确评价目的和原则，规范评价程序和步骤，通过学校评价、教师评价、学生自评、同学互评相结合的多元评价模式，对学生综合素质进行客观、公正的评价。从个人校内外职务、获奖情况、社团经历、社会实践与志愿服务、学习表现与特长、自我评价与小结等多个方面对学生每一学期的成长纪实，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实，有效地提升学生的综合素质。学校定期举行书画展、运动会、篮球赛、诗会等活动，定期评选学习之星、进步之星、常规之星、三好学生、优秀班干部，通过这些活动为每一位学生搭建起适合自身发展和展示自我的平台，客观、公正、全面地对学生进行评价，并且在每学期期末按要求及时上传至省综合素质评价信息管理平台。

2. 完善学分认定办法、标准、程序和学业评价

《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》要求学生毕业学分最低要求为144学分，其中，必修课程88学分，选修性必修课程42学分，选修课程14学分；要求校本课程不少于14学分，其中，在必修和选修性必修基础上设计的学科拓展、提高类课程之外的课程不少于8学分。学校

教育评价改革领导小组科学制定了《苏州大学附属中学学生学分认定方案》。根据《普通高中课程方案》以及课程改革的要求，本着客观、公正、透明的原则，学分认定委员会细化了各类学科课程的学分分配方案，制定了《苏大附中学分安排表》，特别明确对体育与健康、综合实践活动、校本课程等课程的学分分配，完善了学分认定办法，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程。学校组建了以年级主任为组长，各学科备课组长为副组长，各学科老师和班主任为组员的学分认定委员会，组建了以教务处主任为组长，年级主任为副组长，备课组长为组员的学分仲裁委员会。根据学生实际修习的课时、学习表现以及学科期末成绩，公平客观地对学生的学分进行认定，公告获得学分的学生名单，对未取得学分的学生，学分认定委员会、教务处书面通知学生并说明原因。未取得学分的学生对学校认定意见如有异议，可在得到通知之日起 15 日内书面向学校学分仲裁委员会提出复议申请，阐明提出异议的理由。学校学分仲裁委员会提请学校学分认定委员会复议，学校学分认定委员会在 15 日内召集有关教师、认定小组复议，作出决定并通知相关学生。

3. 完善考试评价机制，引导教法和学法改革

根据《普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）》以及各学科的课程标准，学校教育评价改革领导小组制定了《苏州大学附属中学考试实施方案》。在考试组织方面，学校优化考试内容，控制考试频率。考前，由备课组长确定考试范围，根据课程标准的要求以及学生的实际情况制定双向细目表，命题教师根据双向细目表命制试卷和答题卡，强调考试内容的优化。同时，严格控制考试频率，每月至多组织一次统一考试。其次，学校强调学情分析，在考后，年级召开年级成绩分析会，对各班、各学科、重点学生做出具体的分析指导，肯定成绩，指出问题，旨在引导教师教法改革；班级召开班级任课教师会议，对学生的整体情况以及重点学生的情

况进行分析，并讨论改进措施，各任课教师针对重点学生进行交流，旨在加强师生交流，指导学生的学法改进。

4. 健全评价制度，助推学生全面成长

素质教育是促进学生个性发展的有效途径，我校坚持五育并举，落实立德树人根本任务，践行“智仁勇”校训、“实践爱与智慧的教育”使命和“养正气、成大器”育人目标，大力开展素质教育，促进学生个性发展。

近三年，苏大附中在设区市级及以上的各类活动中表现突出，获奖颇丰。

学科类：在近三年学科类竞赛中，学生获得市级及以上奖项 535 人次，在高中生五大联赛中，学生获省级以上奖项 202 人次，其中获得国家级奖项 37 人次。

艺体类：在近三年高中生艺术、体育比赛中，学生获得省级及以上奖项 35 人次，获得国家一级运动员 5 人次，获得国家二级运动员 2 人次；学生获得大市级及以上奖项 138 人次。部分省级奖项如下：2022 年江苏省中学生排球锦标赛高中女子组第六名，“洲克·勇者之星”杯 2022 年江苏省青少年游泳锦标赛女子 15-17 岁 100 米自由泳第三名、100 米蝶泳第七名，2021 江苏省中学生排球锦标赛高中女子第七名，2021 年中国啦啦操比赛（苏州赛区）一等奖，江苏省“画时杯”第八届中小学生数字美术作品网络展示活动一等奖等。

三、健全教师评价，促进教师发展

1. 坚持教师评价的正确方向

2018 年《关于全面深化新时代教师队伍建设改革实施意见》中指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，用爱心培育爱、激发爱、传播爱。学校认真执行党的教育方针，坚持正确办学方向，构建“师德为先、教学为要、教研为基、

发展为本”的基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。学校组成了以赵光义校长为核心，勤奋务实、廉洁高效、开拓进取的领导集体，群策群力、狠抓管理，依法治校，在学校的各项工作中团结协作，以身作则，充分发挥了先锋模范作用，使学校管理日趋规范化、民主化、科学化，激发了教职工的工作积极性、主动性和创造性。

2. 健全教师评价制度，以制强校

强国必先强教，强教必先强师，学校先后制定了《苏州大学附属中学师德师风考核办法》、《苏州大学附属中学教学规范要求》、《苏州大学附属中学教师教育教学满意度调查问卷》。多维度考核教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作质量，具体对教师教育教学工作中教学大纲的制订、考试大纲的制订、实验大纲的制订、教案的撰写、实习指导情况、考试试卷质量等方面进行系统考核。注重引导教师贯彻党的教育方针，遵守教学纪律，改进教学方法，启发学生思考，指导合作学习和研究性学习。实行教师自评、学生评教、教师互评、教研室考评、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。教学质量综合评价不合格的教师，其年度或聘期考核应为不合格。

3. 强化师德师风，以德立校

过硬的思想是学校发展的保障。学校注重教师队伍的思想政治建设和业务素质的提升，建立和完善了师德师风建设工作机制，成立了以赵光义校长为组长的师德师风建设领导小组，建立教师师德师风档案，制定专任教师师德师风考核办法，认真执行教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，落实教育局提出的“教师行为十不准”等日常师德规范和工作纪律要求。学校与教师签订师德师风承诺书，广泛开展教师师德师风

评议活动。实行“师德师风一票否决制”，设立“校长信箱”，主动接受社会监督，形成全方位、多层面的监督约束。如有违反则年度考核为不合格并取消本年度的评优评先资格。

4. 强化教学质量评价，以质兴校

学校不断完善常规管理制度。在备、讲、批、辅、考、研、评各个教学环节中，对教师都提出明确具体的规定，制定了《苏州大学附属中学教学规范要求》。发现问题，及时处理。对表现优异的教师和教研组，在全体教职工大会上予以表彰奖励，对存在问题的及时予以鞭策指导。通过开展同课异构教学大赛、“易加生态课堂”赛课等教学活动，有效推动教师自我反思，更新教学理念，改善教学行为，同时形成对教材、教学对象、教学方法等独立和创造性的见解，从而优化教学，提升教学教研水平，提升课堂效率，提高教学质量，加速教师专业成长。同时完善教学奖惩制度，实行激励机制。学校组织的每一次考试都要求教师要认真地进行各层面的质量分析，找到存在的问题，提出改进措施。在赵光义校长的倡导下，全体教师都十分重视校本教研，积极开展教育教学改革，形成了浓厚的教研氛围，也取得了丰硕的成果。“易加生态课堂”模式的实践与探索使学生的自主学习能力得到了培养，发展了学生的探究精神和合作能力。每学年学校按照《苏州大学附属中学薪酬方案》对教师进行评价、考核，将评价结果与绩效工资、津贴、评优、评先挂钩。通过正向、多维评价，让教师感受公平公正，进而不断的激发教师创新、争先、创优。

5. 健全评价制度，助力教师发展

学校教师专业发展成效显著，市、区级骨干教师占专任教师比例达37.19%，所有学科都有区级骨干教师及以上优秀教师。近年来，我校教师在省、市级课堂教学、学科能力素养竞赛或基本功竞赛中获奖187人次。学校科研氛围浓厚，学校有区级以上课题27项，近三年来教师在省级及

以上刊物上论文发表共计 212 篇，其中国家级核心期刊 6 篇，获奖论文和教学设计共 148 篇。近几年，苏大附中青年教师成长势头迅猛，比赛成绩突出，在江苏省优质课、基本功大赛等比赛中一等奖获奖人数位列苏州大市高中校前列，获奖教师已实现了九门学科全覆盖。

四、改进和优化课程评价：遵循“校训”价值导向，构建多元综合化评价体系

根据江苏省深化推进新课程的课程建设要求，学校课程分为必修和选修两大类，必修课程中包括江苏省教育厅规定的国家必修课程、由学校选择设置的国家选修课程和由学校建设和设置的校本课程。学校选修课程按省厅的要求包括知识拓展类、职业技能类、兴趣特长类、社会实践类四大类，并根据学校的各类学生特点，整合为仁课程、智课程、勇课程、实践课程四类。四类课程在结合我校学校课程建设理念和目标和在学校原有课程建设的基础上，通过优化重组，构建成新的课程结构。根据“智仁勇”校训，提出“养正气、成大器”的课程育人目标，充分体现学生核心素养和关键能力培养要求。制定《苏州大学附属中学校本课程开发与实施办法》等和课程改革配套的制度、方案和细则，在课程建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度上，建立了完善的实施组织架构，初步形成了发展学科素养的基础课程、培养个性素养的提升课程、促进特长发展的特色课程系列课程体系。

在课程评价方面，学校立足新课程评价改革要求，认真研究新课标、新教材、新高考，对教学模式进行不断探索，教学模式逐步由传统型课堂向“以学生为中心”的易加生态课堂转变。学校认真研究并完善了《苏州大学附属中学课程评价方案》，修订了《苏大附中教师课堂教学评价量表》，建立起旨在促进课程内容和教学方式不断革新和发展的课程评价体系。依据相关要求，定期对课程执行的情况、课程实施中的问题进行评估，通过

听课调研、问卷调查、质量分析、专家佐证等形式，对必修课程、选修课程中的各个环节进行多元评价，不断调整实施课程计划的方略与方法。追求有效教学，着力研究和打造生命化的课堂。

在设计课程评价方案时，以师生发展为主要指标，通过师生互评、教师互评和家校互评三个方面展开课程质量评价。唯分数论、唯结果论是有偏颇的，应当采取多元化、多样化评价，重视过程性评价、表现性评价和结果性评价，将这三种课程评价有机结合起来。据于此，教务处和课程中心制定了学生评教表、公开课评价表和校本课程实施自评表，旨在通过同行评价、学生评价来相互促进教师发展，推动课程实施、完善课程方案。评价的方式上既有过程性的评价也有结果性评价，他评与自评相结合，力求评价结果的客观公正。

课程的评价方式的创新性与科学性，具体体现在评价取向、评价指标、评价方法与评价主体四个方面。一是在校训的导引下，校本课程的评价取向坚持立德树人的根本价值观，强调学生“智仁勇”品格素养的养成。注重发挥发展性评价的作用，关注学生综合素养、学习能力、个人品德的全面发展，充分体现评价的鼓励与发展功能。二是依据校训，建立评价指标。校本评价主要从“智”“仁”“勇”三个维度对学生的综合能力水平提升度进行判断考评，关注学生在课堂各个环节的表现进行评价。围绕“智仁勇”育人目标，形成各个课程的具体评价指标，只有这样，才能使各种课程得到针对性的考查。三是评价方法的多元性，学校必须打破传统过于关注分数的量化与终结性评价，采用更加丰富多元的评价方式。将过程性评价与结果性评价相结合，创新性引入如“智仁勇成功高中生”档案袋类的评价方式，促进评价的科学性。在评价主体上，采用学生、教师、家长多元主体的评价方式。鼓励采用学生自评、生生互评，教师课程前、中、后评价，家长座谈评价等多种方式对学生的发展进行全面评价。

学校立足新课程评价改革要求，不断总结、反思、调整、改进，旨在促进调整课程内容和教学方式，改进 教学管理，制定了《苏州大学附属中学课程评价方案》等制度，形成促进课程不断革新和发展的课程评价体系。通过课程评价，国家及地方课程得以切实实施，校本课程得以更好地开发利用，综合实践活动得以有效开展，彰显素质教育思想，覆盖所有课程、所有学科，有力地促进立德树人根本任务的落实，为教育教学质量的提升和师生的和谐发展奠定了坚实的基础。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

（2）基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、深化教育评价改革，健全评价体系			
1.1 苏州大学附属中学学生综合素质评价实施方案	综合素质评价	2020	是
1.2 苏州大学附属中学学生学分认定方案	学分认定	2020	是
1.3 苏州大学附属中学考试实施方案	考试实施与评价	2021	是
1.4 苏州大学附属中学薪酬方案	薪酬方案	2023	是
1.5 苏州大学附属中学课程评价方案	课程评价	2020	是
二、健全学生综合评价制度，完善考试评价机制			
2.1 近三年学生获区级及以上综合荣誉统计	学生荣誉	2023	是
三、健全教师评价，促进教师发展			
3.1 苏州大学附属中学师德师风考核办法	师德师风	2020	是
3.2 苏州大学附属中学教学规范要求	教学管理	2022	是
3.3 苏州大学附属中学教师教育教学满意度调查问卷	评教	2019	是
3.4 近三年教师教学竞赛类获奖情况汇总表	教师获奖	2023	是
四、改进和优化课程评价：遵循“校训”价值导向，构建多元综合化评价体系			
4.1 苏州大学附属中学校本课程开发与实施办法	校本课程	2021	是
4.2 苏州大学附属中学校本课程评价方案	课程评价	2021	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
	评价细则	（1）教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 （2）学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。 （3）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、教科研工作目标明确，紧密围绕教育教学，推进有力 学校坚持“问题即课题”教科研理念，牢固树立“科研兴校”战略，针对教育教学实践中的问题，扎实有效地开展工作，教师专业能力与育人业绩得到有效提升。 1.教科研工作有目标、有规划、有措施，制度落实到位 三年来，学校秉承“智仁勇”校训，弘扬“正气、朝气、大气”精神，学校教科研工作以提高教学质量为动力，以课堂为主阵地，以项目和课题研究为抓手，以提升教师教科研水平为主要目标，形成教学和研究相互促进的良性互动，达到打造优秀教师团队，提升学校育人业绩的目的。 围绕学校教科研工作中所凸显的问题，学校制定《苏州大学附属中学教育科研工作三年规划（2020-2022）》，三年内按照规划要求依次解决了制度规范不完善、课题研究层次不突出、骨干教师队伍不够壮大等主要问题。 学校健全了以校长、分管校长、教科室主任及其他部门负责人构成的			

完善组织机构,制定了教育科研管理和工作制度、教科研成果考核制度等,促进教师专业发展,推动学校内涵发展。近三年来,学校制订和完善了《苏大附中教科研奖励细则》、《苏大附中课题组管理制度》、《苏大附中教研组、备课组管理制度》、《苏大附中星级教师评选暂行办法》、《苏大附中专业技术人员职称晋升管理办法》、《名师工作室管理办法》等规章制度,并与教师各项评优评先、职称和称号晋升工作相衔接,指导和鼓励教师开展教科研活动,规范过程化管理,使学校教科研工作高效、有序开展。

2.教科研工作主题突出,各方面保障到位,有效促进教师专业能力与育人业绩提升

学校对教育科研经费保障充分,一方面,鼓励广大教师撰写教科研论文、发表著作,参与课题研究,一批高质量论文在省级及以上刊物发表,近三年新增正高级教师4人,苏州市学科带头人8人,29人次获评区级各类骨干教师称号。另一方面,学校采用“请进来,走出去”的方式,定期利用各种平台要求专家、学者来校讲学,定期组织全体教师参加课堂教学和新课程改革相关培训,着力打造优秀教师群体,全面提高我校教师的教科研水平,提升学校教科研工作的品位。良好的教科研氛围使得近三年学校育人业绩稳步提升,2017级、2018级、2019级高三学生高考本科率分别为96.7%、95.8%、95.4%,学生在各项竞赛中获奖人数逐年提升。

二、搭建课题管理网络化平台,课题研究成果显著

学校依托教科研管理小组,以新课程改革为契机,搭建课题管理网络化平台,加强课题的过程化管理。各教研组、年级组紧紧围绕教育教学,根据每学期的教科研工作计划制定本部门的教科研工作内容,各教研组和年级组根据教学中存在的突出问题确定课题内容,以两组活动、公开课、展示课、督导课为载体,以课题为抓手,做到学科教研组、年级组均有研

究，教师参与率 100%，形成教学研究的可持续发展。

1.学校近五年课题研究成果丰硕，研究层次不断提升

近五年来，涌现了一批高质量的研究成果。目前，我校已结题的课题有 5 项，其中学校的综合性课题 2 项，为赵光义校长主持的江苏省教育科学“十二五”规划课题《基于“智仁勇”校训的校本特色课程研究》和江苏省教育信息化课题《区域智慧教育视域下教学环境建设及应用研究》；另有王玉老师的苏州市教育科学“十二五”规划重点课题《叶圣陶“听说读写并重”语文教育思想与信息时代学生语文应用能力的训练和提高》，王世泉、葛培老师的苏州市教育科学“十三五”规划课题《基于学科核心素养的苏州近现代社会生活变迁校本课程开发研究》，任猛老师的苏州市体育局科学研究项目课题《苏州市普通高中高三学生身体素质抽测实施现状及提升策略研究》。目前学校还有 22 项国家、省、市、区级课题在研究中。其中国家级课题 2 项，分别为薛红芳、蔡丽新老师的国家陶行知研究会课题《将中华优秀传统文化融入高中英语课程的实践探究》，卢苗苗老师的中国化学学会“十四五”规划课题《发展高中生化学模型认知能力的教学研究》；省级课题 7 项，其中江苏教育科学规划课题 3 项，分别为严爱军老师的重点课题《“三新”背景下转化性写作教学策略研究》，陈峰、仇卓然老师的青年教师发展专项课题《基于数学学业水平的当代高中生数学逆商现状及其影响因素的调研与研究》，董玉叶老师的叶圣陶教育思想研究专项课题《叶圣陶“教是为了不教”思想指导下的语文阅读教学实践研究》，江苏教育学会课题 3 项，分别为赵光义、陆培良老师的重点课题《基于大数据的智慧课堂适恰教学环境的构建应用研究》（学校综合性合课题），房兵、徐开老师的重点课题《核心素养下高中生数学语言转化能力的研究》，姚桂琴、周庆云老师的《项目化学习模式提升高中生地理实践力的应用研究》，江苏省陶行知研究会课题 1 项，为董玉叶老师的

重点课题《“三新”背景下高中作文情境化教学的设置及效果研究》；市级课题8项，其中苏州市教育科学规划课题5项，分别为罗宽海老师的重点课题《基于核心素养的审美体悟的课堂教学研究》，赵光义、陆培良老师的《中学青年教师能力素质模型建构及提升策略研究》（学校综合性合课题），赵光义、张存国的《基于教育智能化的“三环六步”课堂教学结构研究》（学校综合性合课题），徐开老师的《高中数学课堂教学中师生互动的方式及有效性研究》，金烨、陈峰老师的《基于核心素养的高中生圆锥曲线学习障碍的研究》，苏州市教育学会课题2项，分别为张玲玲、徐晔华老师的重点课题《积极心理学在高中班级管理中的应用研究》，高扬老师的《“三新”背景下化学项目式学习的设计与应用研究》，苏州市陶行知研究会课题1项，为高俊清老师的《运用陶行知“乐学”思想培育高中生语文学习兴趣的实践研究》；区级规划课题5项，分别为张存国、王晓娟老师的《基于微平台的高中物理教学资源开发与实践》，王玉、樊晓宇老师的《统编版高中语文教材大单元读写教学的策略性研究》，胡梅老师的《高中地理生活化教学资源的开发途径研究》，黄志锋老师的《UBD理念下高中信息技术计算思维的教学评价研究》，王超、张丽萍老师的《高中体育课堂教学中师生互动及方式有效性的研究》。此外，学校另有4个校级课题在研。

2.学科组、年级组均有教科研研究主题，研究成果在教育教学中有应用、有成果

各学科教研组研究路径清晰、目标明确。如语文组围绕学生阅读和写作能力开展研究；数学组针对教学难点内容圆锥曲线深入挖掘；英语组紧抓“用英语讲好中国故事”的时代脉搏；物理组构建了教学资源获取的微平台；化学组依据学生对化学模型的认知能力进行探究；生物组在大单元理念下进行教学策略的研究；政治组重点研究教材中的情境素材；地理组

构建了学生项目化的学习模式；艺体组对教学中师生互动方式的有效性进行探究；信息组着眼于提高学生的信息技术计算思维能力。各年级组针对本年级教学阶段和学生的特点有目的地进行研究。如高一年级的研究重点在初高中衔接教材的开发与使用；高二年级的研究重点是积极心理学在高中班级管理中的应用；高三年级在加强班风、学风、教风和考风的同时，加强对新高考试卷和考试策略的研究，通过对重本临界生和筑峰生的个性化成绩分析和辅导，使得我校在近几年的高考成绩上取得重大的突破。同时学校还重视教科研成果的积累与传承，使相关研究成果在教学中广泛运用，对学校高品质的发展起到了不可或缺的作用。五年内，学校获评江苏省教科研先进 1 次，政治组陆培良老师获 2020 年苏州市教育学会“双优之星”称号，另有 1 人被评为苏州市教科研类学科带头人，2 人被评为区教科研能手，3 人被评为区教科研新秀。

三、教师人人有研究，教改成果明显

1. 学校重视全员参与教科研研究，做到全校人人有参与、人人有成果

我校一方面定期对青年教师“教学七认真”进行检查和督促，并常年开展校级教学基本功和做题比赛，鼓励教师撰写教育教学心得和案例、课后反思和教育教学论文。另一方面，学校积极邀请外校专家来校就课题申报、论证和论文写作等方面进行指导。此外，学校还通过苏州市教育学会论文和教学设计评比、陶行知教育思想征文、江苏省“蓝天杯”征文等活动，积极开展宣传、发动、送评工作。学校的各教研组和各年级组都承担了不同级别的课题研究，课题组主持人由组内骨干教师领衔，全组教师共同参与，使全校教师做到人人有参与，人人有成果，并将成果及时上传到学校网站（<https://szsdfz.sipedu.org/>）。

学校积极开展教育教学改革的实践和探索，成果明显。2020 年，“育人方式创新：普通高中课堂转型实践研究”获苏州市教学成果二等奖；

2022 年，“全学科减负提质的‘双百’阅读行动”获江苏省教学成果二等奖。另外，王俊辰老师负责的《基于地理实践力培养视角下的地理实验教学策略研究》获得了中学地理教学参考 2022 优秀地理教研成果评比三等奖，刘艳丽老师负责的《中小学心理健康安全教育的家校合作体系建构》获得了《中小学心理健康教育杂志社》举办的江苏省第八届“健康杯”优秀成果评选三等奖。

2.近三年教师发表和获奖论文数量与层次逐年攀升，开设公开课和讲座成为常态

2020 年我校专任教师人数为 202 人，公开发表省级以上教育教学论文 58 篇，在省级教育部门组织以及苏州市教育学会组织的获得一等或二等奖的教学论文有 28 篇，合计 86 篇。其中发表和获奖教师数为 61，占全体教师数 30.2%；教师发表省级以上论文人数为 40 人，占全体教师数 19.8%。

2021 年我校专任教师人数为 221 人，公开发表省级以上教育教学论文 67 篇，在省级教育部门组织以及苏州市教育学会组织的获得一等或二等奖的教学论文有 23 篇，合计 90 篇。其中发表和获奖教师数为 62，占全体教师数 28.1%；教师发表省级以上论文人数为 52 人，占全体教师数 23.5%。

2022 年我校专任教师人数为 236 人，公开发表省级以上教育教学论文 81 篇，在省级教育部门组织以及苏州市教育学会组织的获得一等或二等奖的教学论文有 14 篇，合计 95 篇。其中发表和获奖教师数为 51，占全体教师数 21.6%；教师发表省级以上论文人数为 46 人，占全体教师数 19.5%。

2023 年截止到二月底，我校教师在公开发表省级以上教育教学论文 7 篇，在省级教育部门组织以及苏州市教育学会组织的获得一等或二等奖的

教学论文有 45 篇，合计 52 篇。

近三年来,在全国各地我校有 120 位教师开设区级及以上各类公开课、示范课 276 节,其中国家级 2 节、省级 11 节、市级 103 节、区级 160 节;有 29 位老师开设各级各类讲座 41 次,其中省级 7 次、市级 6 次、区级 28 次。

学校将继续以提高教学质量为动力,以教育科研为抓手,以课题为载体,坚持走内涵发展道路,让全体教师参与到教科研活动中来,以君子三达德“智仁勇”为校训,以“实践爱与智慧的教育”为使命,以“德育有根,教学有效,践行有力”为核心价值观,以“养正气,成大器”为育人目标,不断推进教育优质化、特色化、多样化发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量
语文	樊晓宇.《汪曾祺小说<鉴赏家>别解》.《中学语文教学参考》.2020年4月刊 陈明英.《厘清顺序, 品析匠心——从人物出场顺序看〈林黛玉进贾府〉的创作艺术性》.《中学语文教学参考》.2020年12月刊 罗宽海.《设计大单元, 追求“有课有程”》.《中学语文》.2021年第1期 严爱军.《基于整本书阅读转化性写作教学策略》.《中学语文教学》.2021年第10期 董玉叶.《关注学生的生活体验, 倾力学生的人格塑造》.《中学语文》.2022年第1期	5
数学	房兵.《函数 $f(x)=\ln x/x$ 性质拓展及应用》.《中学数学》.2020年第8期 徐开.《从2021年高考I卷看高数数学复习》.《数学之友》.2021年16期 房兵.《抽象数列, 链接高考, 变式拓展——一道数列题的探究学习》.《中学数学》.2021年第19期 何煜晶.《日本初中教科书尺规作图编排及启示》.《中学数学月刊》.2022年第2期 许家钊.《研究高考命题, 促进高效教学》.《中学数学月刊》.2022年第4期	5
英语	叶枫.《提升高中英语阅读教学有效性分析》.《英语画刊》.2020年2月刊 徐晔华.《高中英语信息化教学存在的问题及对策研究》.《中学生英语》.2020年8月刊 程欣欣.《高中英语阅读理解的“Four Be”教学策略初探》.《教学月刊》.2021年3月刊 蔡丽新.《判断动词时态的几种技巧》.《语数外学习》.2022年第8期 信晓宁.《“线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用》.《中国教工杂志社》.2022年第4期	5
物理	张存国.《“带电粒子在电场中的运动”教学设计》.《江苏教育》.2020年第7期 赵孟军.《创设情境建构知识 依托过程养成素养》.《中学物理》2020年年第10期 丁正富.《高中物理教学中问题教学法的应用策略分析》.《知与学》.2020年第13期 陆玫琳.《高中学生物理模型建构能力发展趋势分析》.《物理与工程》2021年第2期 陆玫琳.《自制教具可视化模拟 α 粒子散射实验》.《中国现代教育装备》.2022年第5期	5
化学	张援.《基于实验探究发展学生核心素养的教学设计——“以铁及其化合物”高三复习课为例》.《化学教学》.2020年10月刊 卢苗苗.《气体摩尔体积测定的数字化实验设计》.《化学教学》.2021年5月刊 丁小勤.《课堂模式构建下的化学教学设计再探究》.《教育科学》.2021年第8期 成素萍.《“素养为本”的单元复习课教学设计——以沪教版教科书“碳及其化合物”》.《化学教与学》.2022年5月刊 朱雅琴.《指向深度学习的高中实验教学——以“溶液的配制与分析”实验教学	5

学科	教师论文代表作名称	数量
	为例》.《基础教育论坛》.2022 年 12 月刊	
生物	庞艳晖.《侧重科学思维的教学案例、运用 PBL 策略发展生物学学科核心素养的案例》.《发展生物学学科核心素养的教学设计：从理论到实践》.2020 年 1 月人民教育出版社出版 朱永梅.《运用科学史策略发展生物学学科核心素养》.《发展生物学学科核心素养的教学设计：从理论到实践》.2020 年 1 月人民教育出版社出版 孙晓红.《如何在高中生物教学中培养学生科学探究能力》.《智力》.2022 年 7 月刊（中）	3
历史	王世泉.《何谓中华文明的多元性与统一性》.《中学政史地》.2020 年 1 月刊 葛培.《立足乡土史料，涵养家国情怀》.《中学历史教学参考》.2020 年 8 月刊 张家丽.《基于核心素养下的高中历史情境教学》.《中学历史教学参考》.2021 年第 5 期 王亮.《将伟大事物请进课堂：以莫高窟引领的中国古代文化史探究性学习》.《中学历史教学参考》.2021 年第 10 期 王亮.《<中外历史纲要（下）>中的历史地图内容特点分析》.《中学教学参考》.2022 年 19 期	5
地理	姚桂琴.《基于地理核心素养培养的教学设计》.《地理教学》.2020 年第 13 期 周庆云.《新高考视域下的高中地理 E 加生态课堂》.《当代教育家》.2020 年第 19 期 周庆云.《地理实践力培养视域下的高中地理教学革新》.《名师在线》.2021 年第 3 期 周庆云.《开展案例教学，培养地理创造性思维》.《教书育人》.2020 年 10 月刊 王俊辰.《产教融合与地理实践力教学研究——以“工业区位因素”为例》.《中学地理教学参考》.2022 年第 8 期	5
政治	陆培良.《议题式课堂教学活动的实践思考》.《学习周报·学科教研》.2020 年第 32 期 陆培良.《从教堂转向学堂思政课堂教学方式的变与不变》.《学科教研》.2021 年第 21 期 郭大娟.《教智融合视域下高中政治教与学方式的优化探索》.《学科教研》.2021 年第 23 期	3
信息技术	黄志锋.《基于易加平台的高中信息技术翻转课堂》.《高考》.2020 年 9 月刊 黄志锋.《浅谈 STEAM 教育与高中信息技术的融合》.《教育界》.2020 年第 17 期 赵敏霞.《开展 TRIP 课程 点亮高中信息技术教学》.《中国现代教育装备》.2020 年 12 期 黄志锋.《浅谈基于核心素养下的高中信息技术教学的新转变--以必修 1 第一单元<初识数据与计算>为例》.《新课程资源》.2021 年第 7 期 黄志锋.《基于 UBD 理念的计算思维能力的培养的教学策略研究》.《中国信息技术教育》.2022 年第 2 期	5
体育	张丽萍.《思维导图在高中体育教学中的应用》.《体育画报》.2021 年第 6 期 陶刚.《复课初期高中体育教学设计探究》.《中学课程资源》.2022 年第 3 期 时倩雯.《浅谈双减政策下的体育激励教学》.《中小学教育》.2022 年第 4 期 张丽萍.《高中体育课堂互动教学与自主学习探析》.《教学与研究》.2022 年第 7 期	5

学科	教师论文代表作名称	数量
	陈国军.《高中女生篮球选项课教学浅见》.《新体育》.2022年7月刊(下)	
音乐	张雪.《论高中音乐教育对学生心理健康发展的影响》.《长江丛刊》.2020年6月刊 张雪.《发挥音乐教育在德育工作中的助力作用》.《黄河之声》.2020年10月刊 张雪.《新课程改革视角下音乐高效课堂的构建研究》.《课堂内外·高中教研》.2022年11期	3
美术	毛城伟.《浅谈高中美术素描系列化教学模式的途径》.《美术教育研究》.2020年第20期 郭昱汐.《中国传统文化与中国画艺术的关系分析》.《新美域》.2022年第5期	2
心理	刘艳丽.《与大象对话,做自己的骑象人》.《中小学心理健康教育》.2020年第23期 刘艳丽.《中小学心理健康安全教育的家校合作体系建构》.《中小学心理健康教育》.2021年5月刊 刘艳丽.《看见身后的支持力量——心理格盘技术在高中生自我认知偏差个案辅导中的应用》.《中小学心理健康教育》.2022年11月33期 刘艳丽.《从鹰巢里反观自我——反映位置技术在学校心理个案辅导中的应用》.《中小学心理健康教育》.2022年第23期	4

注:①论文代表作为近5年内的论文。②各学科填报数不得超过5篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称
1	苏州市体育科学研究项目课题《苏州市普通高中高三学生身体素质抽测实施现状及提升策略研究》, 主持人: 任猛 TY2018-303【批复时间: 2018年】【结题时间: 2020年7月】
2	苏州市教育科学“十二五”规划重点课题《叶圣陶“听说读写并重”语文教育思想与信息时代学生语文应用能力的训练和提高》, 主持人: 王玉 Y-Ac/2014/08/05【批复时间: 2014年8月】【结题时间: 2021年6月】
3	江苏教育信息化课题《区域智慧教育视域下教学环境建设及其应用研究》, 主持人: 赵光义 20180138【批复时间: 2018年1月】【结题时间: 202110】
4	江苏省教育科学“十二五”规划课题《基于“智仁勇”校训的校本特色课程研究》; 主持人: 赵光义 D/2015/02/201【批复时间: 2015年2月】【结题时间: 2022年6月】
5	苏州市教育科学“十三五”规划重点课题《基于学科核心素养的苏州近现代社会生活变迁校本课程开发研究》, 主持人: 王世泉、葛培 191009068【批复时间: 2019年5月】【结题时间: 2022年6月】
6	中国陶行知研究会《将中华优秀传统文化融入高中英语课程的实践探究》, 主持人: 薛红芳、蔡丽新 2020JS0062A【批复时间: 2020年8月】【在研】
7	中国化学学会“十四五”规划课题《发展高中生化学模型认知能力的教学研究》, 主持人: 卢苗苗 HJ2021-0040【批复时间: 2021年11月】【在研】
8	江苏省教育科学“十四五”规划重点课题《“三新”背景下转化性写作教学策略研究》,

序号	立项课题名称
	主持人：严爱军 B2021/02/144【批复时间：2022 年 1 月】【在研】
9	江苏省教育科学“十四五”青年教师发展专项规划课题《基于数学学业水平的当代高中生数学逆商现状及其影响因素的调研与研究》，主持人：陈峰、仇卓然 C-c/2021/02/81【批复时间：2022 年 1 月】【在研】
10	江苏省教育学会“十三五”重点课题《基于大数据的智慧课堂适恰教学环境的构建应用研究》，主持人：赵光义、陆培良 18B6P4SZ3【批复时间：2019 年 1 月】【在研】
11	江苏省教育学会“十三五”重点课题《核心素养下高中生数学语言转化能力的研究》，主持人：房兵、徐开 19B9J4SZ29【批复时间：2020 年 1 月】【在研】
12	江苏省教育学会“十四五”课题《项目化学习模式提升高中生地理实践力的应用研究》，主持人：姚桂琴、周庆云 21A07DLSZ227【批复时间：2022 年 1 月】【在研】
13	江苏省陶行知研究会“十四五”重点课题《“三新”背景下高中作文情境化教学的设置及效果研究》，主持人：董玉叶 JSTY14157【批复时间：2021 年 9 月】【在研】
14	江苏省教育科学“十三五”叶圣陶教育思想研究专项课题《叶圣陶“教是为了不教”思想指导下的语文阅读教学实践研究》，主持人：董玉叶 yz-c/2020/14【批复时间：2020 年 1 月】【在研】
15	苏州市教育科学“十三五”规划重点课题《基于核心素养的审美体悟的课堂教学研究》，主持人：罗宽海 16121090【批复时间：2017 年 3 月】【计划 2023 年 3 月结题】
16	苏州市教育科学“十三五”规划课题《中学青年教师能力素质模型建构及提升策略研究》，主持人：赵光义、陆培良 192009302【批复时间：2019 年 5 月】【在研】
17	苏州市教育科学“十四五”规划课题《基于教育智能化的“三环六步”课堂教学结构研究》，主持人：赵光义、张存国 2021/LX/02/161/09【批复时间：2022 年 1 月】【在研】
18	苏州市教育科学“十三五”规划课题《高中数学课堂教学中师生互动的方式及有效性研究》，主持人：徐开 16042012【批复时间：2017 年 3 月】【在研】
19	苏州市教育科学“十三五”规划课题《基于核心素养的高中生圆锥曲线学习障碍的研究》，主持人：金烨、陈峰 16122651【批复时间：2017 年 3 月】【计划 2023 年 3 月结题】
20	苏州市教育学会“十四五”重点课题《积极心理学在高中班级管理中的应用研究》，主持人：张玲玲、徐晔华 sjh319【批复时间：2021 年 12 月】【在研】
21	苏州市教育学会“十四五”课题《“三新”背景下化学项目式学习的设计与应用研究》，主持人：高扬 sjh320【批复时间：2021 年 12 月】【在研】
22	苏州陶行知学会“十四五”课题《运用陶行知“乐学”思想培育高中生语文学习兴趣的实践研究》，主持人：高俊清 szty21-0239【批复时间：2021 年 12 月】【在研】

注：立项课题为近 5 年内的课题

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、教科研工作目标明确，紧密围绕教育教学，推进有力			
1.1 苏州大学附属中学教育科研工作三年规划（2020年-2023年）	发展规划	2020	是
1.2 苏大附中教科室工作制度	管理制度	2022	是
1.3 苏大附中教科研奖励细则	考核方案	2017	是
1.4 苏大附中课题组管理制度	管理制度	2020	是
1.5 苏大附中教研组、备课组管理制度	管理制度	2020	是
1.6 苏大附中星级教师评选暂行办法	考核方案	2019	是
1.7 苏大附中专业技术人员职称晋升管理办法	考核方案	2022	是
1.8 苏州大学附属中学名师工作室管理办法	管理制度	2021	是
1.9 苏大附中骨干教师荣誉称号汇总表	骨干教师	2023	是
1.10 近三年学生获区级以上综合荣誉统计	学生综合荣誉	2022	是
1.11 近三年学生各级各类竞赛获奖统计表	学生竞赛荣誉	2022	是
1.12 近三年高考学生录取情况	高考录取	2022	是
二、搭建课题管理网络化平台，课题研究成果显著			
2.1 苏大附中教师课题研究结果汇总表	课题研究	2023	是
2.2 省教科研先进佐证材料	荣誉证书	2018	是
2.3 个人教科研荣誉称号汇总	荣誉称号	2022	是
三、教师人人有研究，教改成果明显			
3.1 近三年教师发表、获奖论文情况汇总表	论文发表、获奖	2023	是
3.2 近三年教师教学竞赛类获奖情况汇总表	教学竞赛类获奖	2023	是
3.3 近三年教师公开课、讲座情况汇总表	外公开课、讲座	2023	是
3.4 近三年教学成果汇总表	教育教学成果	2022	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第 21 条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。		A
	评价细则	（1）加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近 3 年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的 教师比例不少于 20%。 （2）加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。		
自 评 概 述				
现状与成效				
一、 加强国内教育交流，互鉴互学促提升 学校高度重视与省内外兄弟学校的交流与合作，积极拓展渠道，参与国内教育交流，通过主办、承办省市区级教育教学活动，邀请专家来校指导，与兄弟学校互助合作；通过派遣教师交流等形式，更新了教育观念，拓展了教育视野，有力推动了学校管理和课程建设，促进了教师素养的发展和 学生素质的提升，提高了学校对外开放水平。 1. 积极组织承办各类教育教学活动，搭建交流平台 近三年学校主办或承办设区市级及以上教育教学活动活动共 18 次，其中国家级 4 次，省级 6 次，市级 8 次。 (1)国家级活动： 2019 年 12 月，“中华文化英语课程基地”成立暨全国学术交流活动。 2020 年 10 月，体系建设筑根基 师训工作展成效——国家教育行政学院一行来访苏大附中。 2020 年 12 月，首届全国青少年“用英语讲好中国故事”微视频展示				

活动暨苏州大学附属中学“中华文化英语课程基地”专题活动。

2022 年 12 月，“基础外语教育国际传播力建设”专题研讨会暨“中华文化英语课程基地”年度专题活动

(2)省级活动:

2019 年 1 月，研究引领，深化运用，融合创新 为高质量发展引领护航——苏大附中举办省教育信息化研究课题开题活动。

2019 年 3 月，立足教育，智享科技，共启教育信息化新时代——2019 江苏省“数字化微校园建设”现场研讨活动。

2019 年 11 月，2019 年江苏省高中校长分专题选学“现代学校制度建设与校长领导力提升”专题培训。

2020 年 11 月，深度领航，携手共进——安徽省“中小学教师校长领航工程”学员一行至苏大附中跟岗学习。

2022 年 10 月，江苏省第 33 期普通高中校长任职资格培训。

2022 年 11 月，苏州市“省市级中小学课程基地建设项目”课程基地建设项目专家组视察。

(3)市级活动:

2019 年 4 月，“诗”情画意，共话教学——苏州大学外国语学院与苏大附中联合举办教学研讨活动。

2019 年 12 月，大事件！全市 300 多名高中教师齐聚苏大附中。

2020 年 12 月，聚焦核心素养，深耕物理教学——记苏州市区（含新区、相城、园区）高二物理教学研讨活动。

2021 年 10 月，情境教学，让物理知识“活”起来——苏州市高三物理“问题情境教学”主题教研活动在苏大附中举行。

2021 年 11 月，情境教学，以评促优谋发展，砥砺前行谱新篇——专家组现场视导苏大附中市级基础教育课程建设项目。

2023 年 2 月，苏州大学体育学院 2023 届教育实习公开课活动在苏大附中举行。

2023 年 3 月，“教”以共赴，“研”以致远——苏州市高中体育与健康教改研讨活动在苏大附中举行。

2023 年 3 月，潜心高考研究 提升核心素养——记苏州市高三物理备课组长教研活动。

2. 积极组织教师参加各类教育教学研讨交流，促进互鉴互学

2020 年，各学科参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流教师共 184 人，占当年专任教师 91.1%；2021 年，各学科参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流教师共 205 人，占当年专任教师 90.7%；2022 年，各学科参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流教师共 209 人，占当年专任教师 92.8%。

3. 加强与省内外学校互动交流，促进教育教学质量共同提升

学校十分注重与省内外兄弟学校的交流与合作。近三年，学校先后选派康林、李也白、陈思等教师赴苏州工业园区青少年心理辅导中心、苏州工业园区技校、苏州工业园区组织部等学校、机构挂职锻炼；选派卜祥玉、杨周林等教师到省外兄弟学校进行支教培训。学校每年鼓励教师参加公开展示活动，广泛听取来自专家、各兄弟学校的意见和建议，促进教师快速成长。除进行课题、项目研究外，近几年苏大附中教师不断发挥区域辐射作用，先后有语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、信息技术等多个学科教师引领全区教师们的专业发展。近三年学校教师在省级及以上

刊物上论文发表共计 212 篇，其中国家级核心期刊 6 篇，获奖论文和教学设计共 148 篇。青年教师成长势头迅猛，比赛成绩突出，在江苏省优质课、基本功大赛等比赛中一等奖获奖人数位列苏州大市高中校前列，获奖教师已实现了九门学科全覆盖。

二、 加强国际理解教育，合作共赢拓视野

当今世界全球互联、万物互联，对新时代青年人的思想、格局提出新的要求，思想有多远路就有多远，格局有多大天地就有多大。学校非常重视教师和学生的国际视野和国际理解教育。我校抓住一切机会积极参与国际教育交流活动。

1. 积极搭建国际交流平台，开展活动，提升教育国际化视野

(1)2019 年，在苏州工业园区教育局和苏州工业园区教师发展中心的帮助下，我校成为苏州工业园区冷泉港实验项目 IBEP 生物创新实验课程第一批试点学校。依托冷泉港实验项目，我校连续 4 年与冷泉港亚洲 DNA 学习中心合作，为学生提供了参与国际化项目的平台，使学生跳出书本知识范畴，感受先进生命科学实验的过程。同时我校积极与国际接轨，建立高端前沿的分子生物学实验室，使学生们能近距离感受生命科学之美。

(2)2020 年，我校成功申报 “用英语讲好中国故事” 中华文化英语课程基地，并成为全国首家 “中华文化英语课程基地”。课程基地由中国陶行知研究会、苏州大学外国语学院、苏州市教科院、上海外语教育出版社联合设立，课程主要采用《新国标英语分级阅读》作为实验教材，旨在培养 “有深厚传统文化素养，有较高英语水平，有较高国际理解能力，有国际视野、全球眼光、热爱国家” 的创新型人才，向世界传递中华优秀传统文化。通过 “用英语讲中国故事” 和 “英语经典阅读与赏析” 校本课程，“英

语话中华”英语文化节,以及“模拟联合国会议”“英语演讲社”等与国际理解相关的社团等多种形式,开展国际理解教育,将教育扎根当地,放眼全球,培养具有家国情怀、国际视野的优秀青年。

2. 加强师生国际学术交流、研修活动

2015 年-2019 年,徐晔华、程欣欣、信晓宁等教师先后完成国际培训学习。2014 年张存国赴新加坡交流;2013 年康林赴英国进行汉语推广教学;2015 年蔡丽新赴英国培训交流;2015 年叶枫赴英国培训交流;2019 年姜建海、高俊清赴加拿大交流;2019 年张玲玲赴日交流;2020 年徐小泉、潘刚赴新加坡培训交流,各位教师在交流中汲取国外先进的教育理念,管理经验,并在学校校本培训中对全校教师做专题报告,很好地完成了参与国际教育交流和培训的任务,有力推动了学校管理、学科与课程建设。

2019 年,我校优秀学生代表团体赴日访日交流活动;2015-2019 年,苏附学生代表团每年均赴加进行修学活动。

2020 下半年以后因疫情原因原定的国际学习交流计划以线上为主。

问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、加强国内教育交流，互鉴互学促提升			
1.1 近三年学校承办国家、省、市、区级教育教学活动统计表	承办活动	2022	是
1.2 近三年兄弟学校交流活动统计表	交流活动	2022	是
1.3 近三年接待单位参观统计表	接待参观	2022	是
1.4 近三年教师交流任教、支教、挂职统计表	挂职借调	2022	是
1.5 部分活动报道材料	活动报道	2022	是
1.6 近三年教师公开课、讲座统计表	对外展示	2022	是
1.7 近三年学校教师各级各类获奖统计表	获奖统计	2022	是
1.8 近三年教师部分公开课、讲座获奖证书	获奖统计	2022	是
1.9 近三年教师参加各类教育教学研讨交流统计表	交流统计	2022	是
二、加强国际理解教育，合作共赢拓视野			
2.1 冷泉港生物创新实验室材料	创新实验室	2022	是
2.2 中华文化英语课程基地材料	课程基地	2022	是
2.3 教师国际交流培训统计表	国际交流	2022	是
2.4 学生国际交流培训统计表	国际交流	2022	是
2.5 部分活动材料	活动材料	2022	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第22条	评估指标	22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	A
	评价细则	（1）学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。 （2）毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。 （3）学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。 （4）学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。 （5）学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。 （6）学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自主管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、学生全面发展 1. 坚持五育并举，提升学生综合素质 学校围绕突出德育为先、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶与加强劳动教育五个方面，依托各项活动平台全面提升学生综合素质。通过开展“三月成人冠礼节、五月寻芳戏剧节、九月校园运动节、十月金秋诗歌节、十一月校园心理健康节、十二月美美与共节”等校园特色节日，培育学生家国情怀、培养学生文化自信、增强学生身心健康、提升学生综合素养，近三年学生德智体美劳全面发展，综合素质优异。开展社团课程、创新课程、劳动课程与社会实践课程等德育课程，减少学生课业负担，增强学生创新精神和社会实践能力。通过开展爱国主义教育、国防教育、学			

习雷锋精神活动、青年大学习、诚信教育、文明礼仪教育、生态保护教育、校园爱心义卖与献爱心等主题教育活动，提升学生社会责任感。通过开展学生综合素质评价工作，帮助学生准确、全面认知自身素质，了解自身优势和不足，帮助学生制订切实可行的计划，激发学生不断进取的内在动力，并最终提升综合素质。

近三年，我校共有 50 名同学获得省、市、区级综合荣誉，其中李希文、周月等 11 名同学获得江苏省三好学生称号；王子涵获得江苏省优秀学生干部、园区好少年称号；徐子墨、沈浩翔等 18 名同学获得苏州市三好学生、优秀学生干部称号；赵胡志浩、朱家顺等 15 位同学获得苏州工业园区优秀品德生称号。

2. 开展法治教育，营造安全和谐校园

学校重视学生法治教育，我校为苏州工业园区禁毒教育示范基地，基地成立以来，数千人来基地参观学习，覆盖面广，人数多，辐射示范作用强。2021 年我校被授牌为苏州市青少年法治教育实践基地。学校聘任园区娄葑派出所副所长为学校法治副校长，聘任园区公安局禁毒大队民警为校外禁毒辅导员。学校法治副校长定期到校为学生开展法治教育、安全教育。园区公安分局禁毒大队每学年定期到校开展禁毒宣传教育进校园活动。学校通过国旗下讲话、安全作业平台开展法治教育宣传活动和法治知识竞赛活动，组织学生观看青少年法治教育宣传片，邀请苏州大学法学院教授为学生开展《民法典》等专题讲座。德育处与校团委于宪法宣传周联合开展“学宪法、讲宪法”活动，通过诵读宪法弘扬宪法精神，增强法治意识。近三年学生中未发生违法犯罪案件。

二、学生体质健康

1. 丰富体育教育课程，毕业生健康合格率 95%以上

学校注重学生体质健康发展，开齐开足体育课，让学生在体育锻炼中增强体质、健全人格、锤炼意志。通过体育与健康课程、体育社团课程、阳光体育活动、体育竞赛、家校协同联动等多种形式开展体育工作，不断提升学生体质健康。我校以发展篮球、排球等体育项目为特色，结合本校师资特点和优势，通过体育课程的开展，使每位学生都能熟练掌握 1~3 项体育技能。男生通过三年的体育课程掌握篮球运动技能，具体有运球技能、投篮、上篮、传球上篮、战术配合等；女生通过三年的体育课程掌握排球运动技能，具体有传垫球、发球、战术配合等。同时通过社团课程、校本课程等其他渠道发展羽毛球、健美操、舞龙、足球、乒乓球、击剑、武术等个性化体育技能，确保每一位学生除篮球或排球技能外再掌握 1~2 项个性化体育技能。2018 年我校获得苏州工业园区排球特色联盟学校称号，2020 年我校被评为苏州市排球特色学校。2020 届毕业生体质健康合格率为 99.81%，2021 届毕业生体质健康合格率为 99.31%，2022 届毕业生体质健康合格率为 95.43%，均超过 95%。

2. 呵护学生“心灵之窗”，保护学生视力

学校高度重视学生视力保护和近视预防工作，每年组织开展近视防控宣传教育月主题活动，通过国旗下讲话、预防近视专家进校讲座等活动宣传视力保护，使学生掌握手卫生习惯、科学用眼、合理休息、足量运动、良好姿势、均衡膳食、口腔卫生习惯等知识和技能，培养学生自主自律的健康意识和行为。通过两操（眼保健操和每天一小时户外阳光跑操）的开展缓解学生用眼疲劳，保护学生视力健康，预防近视发生。

2019 年至 2022 年连续四年参加苏州工业园区学生常见病和健康影响因素监测与干预工作，对学生视力、验光、口腔、身高体重、脊柱、血压、

生理进行监测，有效指导学校开展近视、肥胖、心理健康、脊柱弯曲异常等学生常见病干预工作，改善教学生活环境、视觉环境，科学配餐，提高课桌椅分配符合率，改造照明系统，以降低近视发生的风险，保障和促进学生体质健康。2020 届毕业生三年的近视率为 88.76%（高一）、90.57%（高二）、90.64%（高三），升幅为 1.88%；2021 届毕业生三年的近视率为 90.35%（高一）、92.23%（高二）、91.57%（高三），升幅为 1.22%；2022 届毕业生三年的近视率为 99.86%（高一）、85.24%（高二）、85.88%（高三），降幅为 13.98%。近三年近视率符合“毕业生视力不良率升幅低于入学初 5%”的要求。

三、学生学业成绩优秀，教学质量稳步提升

我校围绕学生核心素养和关键能力培养，整合国家、地方、校本课程，建立了苏州大学附属中学“智仁勇”校本课程方案和课程图谱。明确课程育人目标为培育有“智仁勇”精神特质的现代中国人，培育“博雅而仁爱，乐学而智慧，坚毅而勇敢”的现代高中生，着重提升学生的人文素养、科技素养，拓展国际视野，发展领导才能。学校注重构建创新人才培养机制，持续优化创新育人质效，探索和实践高中卓越人才培养机制，构建全方位、多元化、宽领域的学生综合品格塑造模式，为学生人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、品格提升等方面提供保障。我校着眼校本教育实际，基于建构主义视角提炼课堂教学核心理念，建构了优势课堂样态。紧扣“以题导学、题为命脉；以学引思，思而有问；问是关键、问而知之”，着重从集体备课、组内命题、资源库建设、赛课评课等方面持续探索，成效显著。

三年来教学质量扎实有效、稳中有进。2019 级年共有 595 人参加江苏省学业水平测试，590 人合格，合格率为 99.16%；2020 级共有 693 人

参加学业江苏省水平测试，691 人合格，合格率为 99.71%；2021 级年共有 750 人参加江苏省学业水平测试，747 人合格，合格率为 99.6%；学生参加艺术、理化生实验操作、通用技术学业水平考试全部合格，近三年教学质量稳中有进。学校高考本科录取率逐年提升，树立良好口碑，得到社会各方认可。2020 年共有 461 人参加高考，本科录取共 446 人，录取率 96.75%，大幅高于省平均录取率 63.91%；2021 年共有 543 人参加高考，本科录取共 520 人，录取率 95.76%，大幅高于省平均录取率 57.41%；2022 年共有 589 人参加高考，本科录取 562 人，录取率 95.42%，大幅高于省平均录取率 55.7%。重点本科上线人数和上线率逐年提升，特殊控制线（重点本科线）以上考生占比接近 80%。2022 年陈建豪录取北京大学信息科学技术学院，李岳、李永博录取南京大学，王子涵录取西安交通大学；2021 年校琪、朱笑尘录取南京大学，李扬录取浙江大学；2020 年王顺昊录取南京大学。连续三年每年双一流院校录取人数都在 100 人以上，每年都有学生被中国美院、中央美院、中央戏剧学院等著名艺术院校录取。

四、学生个性发展

素质教育是促进学生个性发展的有效途径，我校坚持五育并举，落实立德树人根本任务，践行“智仁勇”校训、“实践爱与智慧的教育”使命和“养正气，成大器”育人目标，大力开展素质教育，促进学生个性发展。

近三年，苏大附中在设区市级及以上的各类活动中表现突出，获奖颇丰。

学科类：在近三年学科类竞赛中，学生获得市级及以上奖项 535 人次，在高中生五大联赛中，学生获省级以上奖项 202 人次，其中获得国家级奖项 37 人次。

艺体类：在近三年高中生艺术、体育比赛中，学生获得省级及以上奖

项 35 人次，获得国家一级运动员 5 人次，获得国家二级运动员 2 人次；学生获得大市级及以上奖项 138 人次。部分省级奖项如下：2022 年江苏省中学生排球锦标赛高中女子组第六名，“洲克·勇者之星”杯 2022 年江苏省青少年游泳锦标赛女子 15-17 岁 100 米自由泳第三名、100 米蝶泳第七名，2021 江苏省中学生排球锦标赛高中女子第七名，2021 年中国啦啦操比赛（苏州赛区）一等奖，江苏省“画时杯”第八届中小学生数字美术作品网络展示活动一等奖等。

五、学生信息素养

我校是苏州工业园区“国家级信息化教学实验区”实验学校，苏州工业园区国家级“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验学校，创建了“E 学习中心”课程基地（省级）。

依托苏州工业园区智慧城市的发展，通过易加学院平台，为每一位学生开通了网络学习空间与账号，通过大数据技术与智能技术，双轮驱动教育教学。学生通过移动终端、IPAD、教室内的希沃一体机、亚马逊朗读亭、校园电视台推送、移动阅读终端等，学生随时随地开展数字式自主学习；在教师的指引与导学下，学生能有意识地运用校园覆盖的无线网络进行民主、开放式的自主学习。学校提供了丰富的数字学习资源，确保学生能够快速获取所需资源。在教师的引导下，根据学科的特点，选择合适的主题，成立合作学习小组，利用线上和线下相结合的方式，开展合作学习，提升学生的研究能力与创新意识。另外，学生利用学校的数字学习平台、电子图书馆和教学资源库等，展信息检索与整合，选择感兴趣的主题进行研究性学习，探究学习。

通过学校建立的“E 学习”的十大样态，一大批学生在苏州市科技创新赛、金钥匙科技比赛、江苏省科技模型大赛、信息学奥赛、信息化创新

赛等赛事中获奖。

六、学生社团活动

我校一直以来坚持开展学生社团活动，旨在通过社团活动搭建校园文化舞台，丰富学生的业余文化生活，加强学科德育融合，培养学生创新思维，提升学生综合素质与核心素养。目前，学校社团共计 111 个，是学校班级数（54 个班）的 2 倍多，社团涵盖六大类别。**传统文化类**包括书法社、凌云相声社、采葑诗社、戏剧社、“方寸之间”、篆刻社、剪纸社、子衿汉服社、方言社等，旨在学习和传承中国传统文化，提高学生人文素养等；**爱心公益类**，包括美美与共社、爱心社、青年志愿社、“爱天使”手语社、流浪猫狗救助社等，旨在提高学生社会责任感，提高学生社会公德意识。**创新思维类**包括地理小发明社、手绘地图社、心探社、辩论社、无人机编程社、主持社、英语演讲社、配音社、日语社、象棋社、围棋社等，旨在将学科与创新思维相融合，激发学生发散思维和学习能力。**体育运动类**包括男子篮球社、男子足球社、女子排球社、击剑社、羽毛球社、乒乓球社、Shinny 健美操社、武术社、太极社等，旨在加强学生体育锻炼，提升身心素质。**艺术审美类**包括朗诵社、主持社、乐队社团、街舞社、爵士舞社、国标舞社、现代舞社、心悦合唱社、陶艺社、艺术文创社、hiphop 与歌曲制作社、摄影社、视频剪辑社、动漫社等，旨在让学生在体验中提高审美素养与艺术修养。**劳动实践类**包括美食社、烘焙社、咖啡研究社、园艺社、茶艺社、收纳小能手社、插花社、菜园社等，让学生通过劳动实践和专项劳动技能体验收获的价值和喜悦。学校除传统指定社团外，每学年伊始，发布自主社团召集令，给特长生和具有领导组织能力学生提供平台，“凌云”相声社、厨艺社等多个社团为我校学生自主组织社团，活动开展丰富多彩。社团学生在自主管理、自我服务、自觉成长中得到全面而

有个性的发展。

2018 年，“心探社”荣获苏州市中小学十佳社团、苏州市阳光团队，拍摄的心理剧《心之港湾》获得苏州市中小学心理剧二等奖。2020 年朗诵社参加苏州市第五届中小学生艺术节朗诵比赛荣获一等奖；2022 年，主持社荣获苏州工业园区中小学优秀社团。

主持社是我校品牌社团之一，聘请苏州市广播电视台专业播音员为社团校外指导专家，依托苏州大学传媒学院专业支撑，定期来校指导合作。疫情居家线上课期间，主持社成员利用学校公众号，记录和分享居家学习生活的点滴，拉近了师生、生生心与心的距离，展现了当代青年人的时代责任感。多次主持学校大型活动，2022 年，主持社荣获苏州工业园区中小学优秀社团称号。

SHINY 啦啦操社团是我校品牌社团之一，聘请苏州大学啦啦操国家级教练、裁判员作为社团的校外指导专家，依托苏州大学体育学院专业支撑，定期来校指导合作。在 2021 年中国啦啦操俱乐部联赛（苏州站）中，惊艳亮相，凭借团结协作、顽强拼搏，分别获得学校俱乐部 U18 组花球啦啦操示范套路与自编套路第一名、第二名的好成绩。在校运动会开幕式上，SHINY 啦啦操社多次带来精彩表演。

心悦合唱团为我校品牌社团之一，由校音乐老师担任指导老师，同时聘请校外专家定期指导。三年累计覆盖学生约 300 人。社团通过讲授合唱技巧，发声技巧，让学生掌握正确的歌唱方式准确地表达出歌曲的思想情感。通过参加各级各类合唱比赛，增强了学生们的合作意识和集体荣誉感。心悦合唱团多次参加校各项活动和区、市合唱比赛，曾荣获市、区合唱比赛一等、二等奖项。

女子排球社是我校品牌社团之一，由本校专业排球教练为指导老师，

通过与苏州市体育运动学校女子高水平排球队进行交流比赛，使学生的排球技术水平获得较大提高。社团成员以中国女子排球队顽强战斗、勇敢拼搏的精神为引领，在各项赛事中赛出水平，为校争光，2020年至2022年连续三年蝉联苏州工业园区比赛冠军，2020年至2021年连续两年获得苏州市排球比赛冠军。2022年参加江苏省中学生排球锦标赛获得第6名。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

（2）基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	年级	学生数	体质健康合格率	近视率
2019-2020	高一	601	93.85%	99.86%
	高二	547	94.09%	92.23%
	高三	470	99.81%	90.64%
	合计	1618	95.67%	94.68%
2020-2021	高一	708	98.13%	77.24%
	高二	594	91.90%	85.24%
	高三	543	99.31%	91.57%
	合计	1845	96.33%	84.1%
2021-2022	高一	750	97.18%	87.03%
	高二	696	96.37%	88.58%
	高三	592	95.43%	85.88%
	合计	2038	96.33%	87.19%

5-1-2 毕业生升学情况

届次	高一 招生计划数	在籍生数	参加高考人数
2020 届	509	470	462
2021 届	555	543	538
2022 届	618	592	586

5-1-3 部分科目学业水平考试（考查） 情况

科目	考试组织者	考试时间	参考人数	合格率	备注
理化生实验操作考试情况	苏州市考试院	2020 年	589	100%	
		2021 年	695	100%	
		2022 年	750	100%	
艺术考试情况	苏州市考试院	2020 年	589	100%	
		2021 年	695	100%	
		2022 年	750	100%	
通用技术考试情况	苏州市考试院	2020 年	589	100%	
		2021 年	695	100%	
		2022 年	750	100%	

注：未组织考试的科目可不填

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
语文	0	2	5	0	5
数学	0	3	3	0	0
英语	0	5	5	5	5
物理	0	2	5	0	0
化学	0	5	5	0	0
生物	0	2	5	0	0
政治	0	0	0	0	0
历史	0	0	0	0	0
地理	0	5	0	0	0
科技	0	0	0	0	0
音乐	0	0	0	5	0

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
体育	0	0	2	5	5
美术	0	0	1	5	5
综研	0	0	0	0	0
信息技术	0	1	2	5	0
团体奖	0	0	2	5	3

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、坚持目标引领，引领学生全面发展			
1.1 近三年学生获区级及以上综合荣誉材料	评优评先	2020-2022	是
1.2 近三年法治教育材料	法治教育	2020-2022	是
1.3 近三年学生无犯罪记录证明	无犯罪记录	2020-2022	是
二、加强学校体育工作，着力提升学生体质健康水平			
2.1 近三年学生体育技能学习相关材料	体育技能	2020-2022	是
2.2 近三年学生体质监测、近视率相关材料	体质监测	2020-2022	是
三、学生学业成绩优秀，教学质量稳步提升			
3.1 2020-2022 级学生高考情况统计	学业质量	2020-2022	是
3.2 2020-2022 年学业水平测试情况统计	学业质量	2020-2022	是
四、大力开展素质教育，促进学生个性发展			
4.1 近三年学科类竞赛获奖材料	学科竞赛	2020-2022	是
4.2 近三年艺体类竞赛获奖材料	体育竞赛	2020-2022	是
五、基于智慧校园环境下的学生数字化学习能力培养与提升			
5.1 学校多媒体教学环境材料	多媒体环境	2022	是
5.2 近三年信息技术课程教学情况材料	信息技术教学	2020-2022	是
5.3 近三年学生信息技术类竞赛	信息技术竞赛	2020-2022	是
六、打造多元社团，挖掘学生多维潜质			
6.1 社团活动章程（修订）	社团章程	2022	是
6.2 学校社团课程列表	社团课程	2022	是
6.3 特色社团材料	特色社团	2020-2022	是
6.4 近三年社团开展过程性材料	社团开展	2020-2022	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第23条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	（1）有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 （2）以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 （3）办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、传承传统优势，深挖理念内涵，凝练办学特色 1.传承“智仁勇”为校训，形成先进办学理念 (1)办学理念契合“三风” 学校办学理念体现学校的办学之道、教育之道、教学之道和管理之道，可谓一校之“魂”。苏大附中办学 27 年来，以儒家君子三达德“智仁勇”为校训，激发全体师生“智以利群、仁以乐群、勇以超群”。 2017 年以来，苏大附中深挖校训内涵，结合新时代教育改革的要求和学校发展实际，将学校的办学理念进一步凝练为“德育有根、教学有效、践行有力”。以此理念为指引，学校固本培元，守正创新，为实现学校教育的高质量发展不懈追求。 “德育有根”，即德育工作的根本在于立德树人。育人是学校的第一职能，德育是教育的核心，“德育有根”的“根”指的是培养和树立学生的社会主义道德，也就是中华民族传统美德、社会主义核心价值观、民族精神和时代精神。学校以此为指引，注重“铸魂育人”，丰厚学校的德育			

底蕴，以“叙事德育”促进学生智、仁、勇品质的形成，让每一个学生都能人尽其才。

“教学有效”，即要提升教学的效能，实施“有效”的教学，让教学真正“有效”。本条办学理念基于斯莱文教授提出的有效教学的模型，即 QAIT 模型，体现了办学理念的学术依据。该模型从四个方面诠释了影响有效教学的因素，即教学质量 Q (quality)，适宜水平 A (appropriateness)，诱因或动机 I (incentives)，时间 T (time)。四者环环相扣，缺一不可。要实施“有效”教学，就要向四十五分钟课堂要效能、向教学要质量，以生为本，关注教学的效益。这也符合我校建设高质量高中的目标追求，是“高质量发展”的应有之义。

“践行有力”，指的是一种行动力，践行的意思是：实践、实行，也就是要知行合一，要用行动去表述，不只是停留在理论和言语上。“践行有力”在教育中是体和劳的具体体现，也是要求师生基于认识和情感，将其内化为行动力，去践行落实自己的理想。德育有根、教学有效的最终实现途径，都在于实践。苏大附中的教育教学，均基于实践，也最终落实于实践。“践行有力”强调理论与实践的有机融合，以“人”的成功体验作为过程，以“人”的全面发展为归宿。

“德育有根”最终涵养了我校“明德 砺学”的校风，“教学有效”与“启智存方”的教风契合，“践行有力”则与“好学力行”的学风相符。该办学理念是学校培养目标的具体行动策略，基于先进的学术研究成果，体现了我校办学理念的先进性。

(2)办学传统积淀优势

苏大附中办学 27 年来，一贯坚持培养 “人格健全有智慧，全面发展

有特长，智仁勇兼具”的现代高中生，在注重培育学生的德智体美劳全面发展的同时，发掘、发扬学生的自身长处，形成有序列、有传承的各类校园活动、校本课程、课堂样态，形成了一批学校的传统优势项目，积淀了学校的办学传统。

德育传统方面，迄今为止，学校已连续 18 年举办“心理节”，编写校本心理教材，形成了“三心四力”的心育体系，除此以外，“校园八节”也均已举办多年，形成了丰厚的校园精神文化传统，打造了校园活动传统品牌，学校活动被苏州日报、引力播等多家媒体报道。

体育传统方面，苏大附中形成了女排特色传统优势，校女排队已多次取得赛事名次，苏附女排校队自成立以来，2021 年、2022 年连续两年参加江苏省中学生比赛，最高取得江苏省赛第六名好成绩；2020 年、2021 年参加苏州市中学生排球比赛高中组荣获两届冠军；苏州园区阳光体育排球比赛高中组蝉联三年冠军，多次与设区内外学校进行交流。

校本课程传统方面，早在 2011 年，学校各个学科均开发了校本课程，如《生活中的化学》《文物精品与吴文化》《中国强国史 国际新闻瞭望》等，部分学科如语文组还编写了《高中语文读悟写》校本课程教材，具备了课程开发方面的优势，构建了校本课程体系的雏形。

课堂样态传统方面，学校有“易加生态课堂”校本课堂样态，从校本培训，到“易加生态课堂”赛课实践，以“引导自学”“探究展学”“评点省学”的教学组织形式取代传统的“满堂讲”“满堂练”，成为苏大附中推进育人模式改革、提升办学质量的动力引擎，引发了从教师教学到学生学习模式、学习效能、学生关系、课堂组织等诸方面的系列连锁反应。

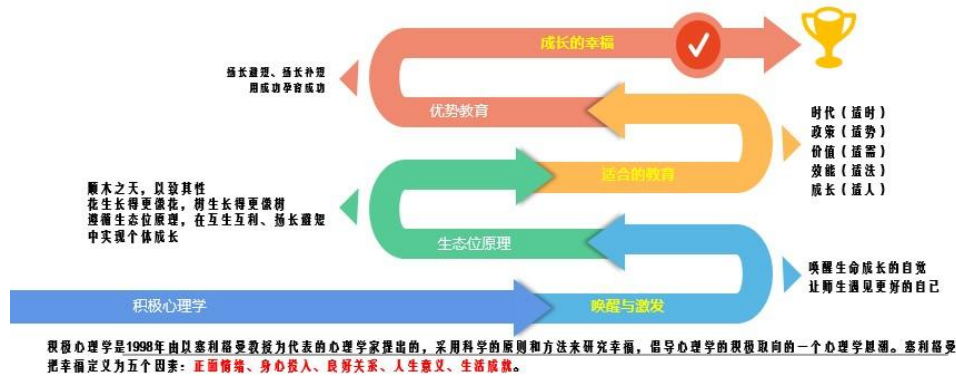
经过多年的积淀，学校的德育传统优势、心理健康教育传统、体育传

统优势、校本课程传统优势、课堂样态优势等均为学校办学特色“优势教育”的形成与实践奠定了坚实的基础。

2.优势教育，赢得社会美誉

经过对“德育有根、教学有效、践行有力”这一理念的追求与积淀，基于学校的办学传统优势和基本学情，提炼学校文化传统，自 2017 年以来，苏大附中确定了学校的办学特色为“优势教育”。

(1)优势教育的内涵阐释



它以脑科学的优势分区理论为底层支撑，以积极心理学为心理学基础，以生态位原理和适合的教育为实践原则，在“顺木之天，以致其性”和“用成功孕育成功”中，引导师生享受成长的幸福。

其中，“优势教育”的“优势”，即扬长避短、扬长补短，强调从学生兴趣、爱好、特长入手，引导学生挖掘潜能、发现优势，以优势发展强项，并由优势的发展带来成就感和良好体验以及自我发展意识，从而促进学生全面而有个性的发展。同时，“优势教育”也要求发挥学校的传统优势、老师的特长优势，让师生共享“优势教育”的成果。

(2)优势教育的实施路径

学校以“优势教育”为办学特色，将“发现优势”“培育优势”“展现优势”三大环节作为办学特色的实践路径。优势教育的第一步是发现优

势，即通过建立特长智库、进行自我规划，进行自我观照；第二步是培育优势，即通过优势课程、生长课堂、精致管理，其中，优势课程中的德育叙事课程契合“德育有根”的办学理念，生长课堂由“易加生态课堂”校本课堂样态传统优势发展而来，符合“教学有效”的要求，精致管理则是“践行有力”的管理保障；第三步是展现优势，通过“校园八节”“智仁勇成长手册”“附中之星评选”等，实现对师生的多元评价，让师生获得成长的内生动力。

(3)优势教育赢得社会认同，美誉度高

学校教育教学质量稳步提高，综合实力逐年提升。近三年来，学校在“优势教育”方面取得了一定成就，在区域内外引起了关注，校本课堂样态成为区域内典型，在教学调研中多次获得教研员和专家的肯定。学校创新探索及教育教学成绩的快速提升，引起同行关注，有国家教育行政学院、上海教育代表团、江苏省教科院微校园基地学校、南师大附中、山东泰安实验学校等近 200 个教育团体来校考察交流；在江苏省校长资质培训班、省校长领导力培训班、苏大校长国培班、园区办学经验总结交流会等场合介绍实践成果。学校的校训被“学习强国”平台推荐，中国教育报以《按认知规律培养学习者》为题，高度评价我校的课堂样态创新为“一场‘45 分钟’的革命”；人民网在《用爱的智慧开启心灵，以智慧的爱照亮未来》报道中指出、我校在“实践爱与智慧教育的教学，激发学生潜能”方面，成绩显著；中国经济网在报道指出，我校成立的全国首家“中华文化英语课程基地”，有利于旨在培养有国际视野和家国情怀的创新型人才，向世界传递中华优秀传统文化。另外，新华网、光明社、中国网、强国论坛、热搜、腾讯视频网、学在苏州、苏州城市文化、苏州引力播、姑苏晚报等媒体平

台报道了相关实践成果。

二、办学理念统领特色建设，优势教育有支撑

在“德育有根、教学有效、践行有力”办学理念的统领下，学校坚持以“优势教育”为办学特色，历时5年，从课程建构、教师培养、教学研究等方面开展探索，进行特色建设，已形成以校本化的特色课程、特色教师、特色科研互促共进的良好局面。

1.内涵支撑：依据“智仁勇”开发特色课程

学校自建学之初即确立了“智仁勇”校训，由此发掘学校文化的天然优势，同时，根据教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，学校把校本课程分为三大板块，即“智课程”“仁课程”和“勇课程”。

(1)“智课程”侧重在教师的引导下建构起学科课程文化，鼓励学生在实践中去学习与思考，激励学生学会自我诊断、自我分析、自我总结，旨在提升学生的智慧水平，主要包括知识水平、思维水平、创新能力。这个课程对应校训的“智”，故称为“智”课程。“智”课程主要有学科实践课程、学科特色课程、学科竞赛课程。

(2)“仁课程”注重培养学生的仁爱之心，注重阅读，注重实践，注重养成健康的道德观念与品质，课程的重心在于培养学生广博的胸怀，优秀的品质。这个课程对应的是“仁”，故称之为“仁”课程。“仁”课程主要包括校训研习课程、德行修炼课程、沟通礼仪课程。

(3)“勇课程”注重意志力培养，注重人人有体育特长，培养自强品质，尤其要培育学生对未来不可知世界的探索精神。这个课程对应的“勇”，故称之为“勇”课程。“勇”课程主要包括体育特长课程、阳光

运动课程、劳动技能课程。

将校训作为学校的校本课程，既是一种课程创新，也是一种文化建设创新，具有多元的价值功能。课程以生为本，注重发现学生的优点并纳入“智仁勇”体系，从而为学校的“优势教育”提供了特色课程支撑。学校的校本课程实施分层教育，开发了选课系统，每个年级、每个学生均可进行选课，学生受益面广。

2.师资支撑：依托“半塘书院”发展特色教师

“优势教育”除了挖掘学校优势，也要发挥教师优势。2018年10月，我校获批成为首批省级教师发展示范基地。四年来，学校以基地校建设为契机，成立“半塘书院”，不断赋能教师专业成长，持续推进教师团队建设，探索教师发展的校本范式，为教师发展注入源头活水，培养了一批具备苏附特色、课堂有苏附风格的教师，为学校的特色发展提供了师资力量支持。

一方面，教师发挥所长，人尽其能，人尽其长，合作开发学校的特色课程，以特色课程建构促进特色教师成长。如语文校本课程的开发分组：“价值读写”组教师：罗宽海、严爱军、张瑛、高俊清；“人物读写”组教师：高俊清、樊晓宇、范文锐、潘思含；“唐诗宋词”组教师：董玉叶、王呈伟、高俊清；“议论文写作”组教师：罗宽海、严爱军、彭俊、樊晓宇；“中外小说”组教师：许小娟、王玉、罗宽海；“自然读写”组教师：顾毓凡、林碧芸、彭俊。学校的校本课程课本成为区域内校本课程教材的范例。

另一方面，学校的部分教师在长年的教学实践中，植根于苏大附中的文化土壤，逐渐形成了特色和风格，成为了特色教师，并在业界享有声誉。

如我校语文学科董玉叶老师，成立了董玉叶名师工作坊，董玉叶名师工作坊成员既有“70后”的市名师、学科带头人，也有“80后”的教学骨干（区学科带头人、区教学能手、区教坛新秀），还有“90后”的青年才俊。其中，“70后”4人，“80后”8人，“90后”9人，年龄覆盖合理，梯度呈现明显。涵盖园区四所高中（星海高中、西交苏附高中、南航苏附、苏大附中），是名副其实的区域性名师工作坊；物理学科臧立志老师，被评为江苏省物理特级教师，他在多年的教育教学生涯中深深意识到“教育的艺术在于鼓舞和唤醒”，提出了“基于证据的物理”的教学主张和“老老实实做人，认认真真教书”的教学理念，多次被评为市级优秀班主任和优秀党员，指导了一批物理青年教师，成果丰硕；化学学科张援老师，提出了“活力课堂”的教学设计理念，即一个让人眼前一亮的开头、一个富有挑战性的任务、一个让学生印象深刻的实验，一个不落俗套的结尾。在数十年的从教生涯中，自主研发了化学情景微视频库、化学输入法、化学教学积件等纯原创的资源整合软件，大大提升了教学效率、教学效果。张援老师作为江苏省人民教育家培养对象、正高级教师、江苏省特级教师，形成了自己的教学理念和教学特色，多次开设讲座，对青年教师影响深远。

3.科研支撑：以研促教开展特色科研

学校办学特色的形成，离不开科研力量的支持，离不开对教育教学理论、新课标、新高考、新教材的深入研究。学校涌现了大批扎实科研、积极探索的教师，在课堂教学实践的基础上撰写论文，开展课题研究，为学校“优势教育”特色的形成提供了科研支撑。赵光义、张存国《育人方式创新：普通高中课堂转型实践研究》获2020年苏州市教学成果二等奖；成素萍《全学科减负提质的“双百”阅读行动》获2022年江苏省教学成

果奖基础教育类二等奖。卢苗苗、严爱军等主持的课题《发展高中生化学模型认知能力的教学研究》《“三新”背景下转化性写作教学策略研究》等均取得了切实的成果。赵光义发表的《“易加生态课堂”的实践路径及结构特征》，张存国、张孟影发表的《课堂教学改革中凸显“求真共同体”的问题透视与实现路径》，周庆云发表的《新高考视域下的高中地理E加生态课堂》，蔡丽新发表的《核心素养培养下用英语讲中国故事的课堂构建》，陆培良发表的《从教堂转向学堂思政课堂教学方式的变与不变》等20余篇论文，从各个学科角度为学校的办学特色提供了丰厚的理论支撑。

苏大附中的特色课程，通过选课系统，让100%的学生能够依据自己的特长和兴趣进行自主选择，在特色课程中成长收益；学校的特色教师，在特色课程中成长积淀，逐渐提出独特的教育理念、教学主张，辐射本学科其他教师；学校教师的课题研究成果、论文被多次引用，有一定的学术影响力。

三、办学特色与发展规划相印证，成果丰硕

1.办学特色建设与学校发展规划相印证

(1)目标相一致

《苏州大学附属中学“十四五”发展规划》中指出，“十四五”时期，苏州大学附属中学教育发展的总体战略目标是：在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，加快构建教育发展新模式、人才培养新模式和教育治理新模式，高水平实施教育现代化，高标准建立发展体系，高质量提升办学水平，实现学生成长高质量、教师发展高质量和学校办学高质量，将

建立高质量、学术性、更幸福的研究型中学作为奋斗目标。《办学特色报告》中，学校办学特色的建设目标包括实现学生“优育”，教师“优教”，学校“优质”等，形成优势叠加的富集效应，唤醒师生和学校发展的内生动力。两相印证，学生成长的高质量，就是要实现对学生的“优势教育”；教师发展的高质量，就是要实现教师的“优势发展”；学校办学高质量，就是要发扬学校的“优势传统”，走特色化发展道路，二者目标一致。

(2)路径相符合

《“十四五”发展规划》指出，苏大附中要走高质量的发展之路，要以学生发展为目标，以师本发展为主导，以校本管理为纽带，以校本资源为基础，以校本教研与校本培训为两翼，努力探索附中的园区模式，积极构建教育发展新模式、人才培养新模式和教育治理新模式，打造园区教育新高地。《办学特色报告》中，学校办学特色建设的实现路径，也是以特色学生、特色教师、特色课程、特色科研为建设路径，发掘、发扬学生的优势；就是发展学生，发挥教师的优势，就是发展教师；继承和发扬学校办学传统优势，就是优化校本资源，二者路径相符。

(3)措施相对应

师资队伍建设上：《办学特色报告》中，学校依托“半塘书院”，探索教师发展的校本样式，建设江苏省教师发展基地校的相关举措，如注重加强差异培养，卓越特长的师资队伍建设，注重陶冶教师品德，制定教师发展目标，搭建教师成长平台等措施，和《“十四五”发展规划》中的卓越教师队伍建设工程，坚持师德师风建设，加强新任教师胜任力培养，着力推进骨干教师、名师进阶工程，深入开展教师全员培训，优化教师成长环境，提升教师研究性教学能力的规划内容相互印证。

课堂样态建设上：《办学特色报告》中，学校通过提炼育人方式变革的校本样态，促进课堂高效化，探索“生长课堂”实践与理念的双向建构、转型的相关举措，与《“十四五”发展规划》中强化教育智能，建设教育供给新模式的规划内容相印证。

校本课程体系建设上：《苏州大学附属中学办学特色建设报告》中，学校构建的“智仁勇”课程体系，化校训为课程，通过全国中华文化英语课程基地、苏州市生物创新课程基地等基地建设，费孝通班、创新班相关课程的实施，与《“十四五”发展规划》中建设融合综合式校本课程系统，加紧开发、实施“智仁勇”校本课程内容，积极探索、开发学科融合式课程，培养创新型复合型人才规划内容相印证。

2.办学特色成果枝繁叶茂，与规划相契合

近年来，学校坚持守正创新，以学校的发展规划为纲领，以学校学年、学期工作计划强落实，以课程基地申报及建设、项目工程为抓手，稳扎稳打发展“半塘书院”、校本课堂样态、“智仁勇”校本课程体系。学校在特色发展过程中坚持从自身特点出发，充分挖掘自身资源，融洽自身的校园文化，凝练苏附特色。学校的办学特色鲜明，体系支撑有力，形成了良性循环，促进了学校办学质量的高水平发展。

三年来，学校办学特色的内涵不断丰富，成果卓著。一是学生成长优质：学校的本一率从60%上升到80%以上，连年创新高。学生在五大竞赛中捷报频传，如2020届毕业生王顺昊同学一人拿下了数学、化学、生物、物理四门奥林匹克竞赛或全国联赛国家级二等奖、省级一等奖（录取南京大学）；李赫荣获高中数学联赛国家级一等奖（园区第一名），拜余宸等获全国数学联赛国家级二等奖，省级一等奖；王顺昊、李扬（录取浙江大学）等获全国物理奥赛国家级二等奖，省级一等奖。范晓阳、李岳（园区第一名）等获化学奥赛国家级二等奖，省级一等奖；王廷羽、陶天乐等

获生物奥赛国家级二等奖，省级一等奖。近年来，学生获各类国家级奖项 100 余人次，省级竞赛奖项 200 余人次。有不少学生既在数理化竞赛中获奖，又在语文作文、英语能力竞赛中获奖，如王文辉、王奕恬等 10 名同学都是文理皆优的学子。二是教师硕果美质：近年来，教师专业发展成效显著，骨干教师群体已经形成，区级以上骨干教师 93 人，占比为 39.41%，覆盖所有学科。学校现有设区市以上骨干教师 20 人，其中特级教师、正高级教师 1 人；特级教师 1 人；正高级教师 5 人；苏州市学科带头人 13 人。县区级骨干教师 73 人，其中学科带头人 24 人；教学能手、教坛新秀 49 人。教师在省、市级课堂教学、学科能力素养竞赛或基本功竞赛中获奖 187 人次。学校科研氛围浓厚，学校有区级以上课题 27 项，近三年来教师在省级及以上刊物上论文发表共计 212 篇，获奖论文和教学设计共 148 篇。青年教师成长势头迅猛，比赛成绩突出，在江苏省优质课、基本功大赛等比赛中一等奖获奖人数位列苏州大市高中校前列，获奖教师已实现了九门学科全覆盖。一半以上的教师已形成个性化教学风格，在学生评教、家长评教中获得高度好评。三是学校发展高质：学校已经连续 6 年获得苏州工业园区中小学五星评价 A 等（最高等第）。2021 年，学校获“国家级信息化教学实验区”实验项目先进集体。2018 年以来，学校先后成为江苏省普通高中课程基地、江苏省首批省级教师发展示范基地校、江苏省高中校长培训基地、全国首家中华文化英语课程基地、江苏省教师发展研究基地学校等，通过基地建设，提升了办学质量，促进了学校内涵发展。

“十四五”期间，学校将进一步加强办学内涵建设并展现办学特色，学校发展规划对办学特色进行点与面、上与下、理想与现实、定性和定量的结合，用规划引领学校办学水平提升，继续做到办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证。

问题与不足

无

改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、办学理念、办学特色			
1.1 学校宣传图册	宣传图册	2021	是
1.2 学校传统优势	传统优势	2022	是
1.3 学校活动交流	活动交流	2022	是
二、特色课程、特色教师、特色科研			
2.1 特色课程	特色课程	2022	是
2.2 特色教师	特色教师	2022	是
2.3 特色科研	特色科研	2022	是
三、特色报告			
3.1 苏州大学附属中学办学特色建设报告	特色报告	2023	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价细则	（1）学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 （2）推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 （3）教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。	
自 评 概 述			
现状与成效			
根据 2019 年国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，2020 年中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和 2021 年教育部《普通高中学校办学质量评价指南》文件精神，我校植根传统文化，紧跟时代步伐，对照新时代对人才的要求，以“实践爱与智慧的教育”为使命，通过项目建设助推学校内涵发展，通过多域联动优化学校教育生态，全面推进素质教育，教育质量稳步提高，学校声誉日益提升，在“办好人民满意的教育”的道路上，成为区域实施素质教育的典范，教育教学改革的先行者和教师专业发展、教科研的基地。 一、我校在素质教育的目标、制度、模式等方面有研究、有探索，成效显著，发挥了典范作用 （一）目标设计科学，素质教育全面推进“有方向” 学校以“养正气、成大器”为育人目标，以“实践爱与智慧的教育”为办学使命，以“德育有根，教学有效，践行有力”为办学理念，着重提升学生的人文素养、科技素养，拓展他们的国际视野，发展他们的领导才能，引导学生修身养性、求真向善；以书会友、以友辅仁，培养“人格健			

全有智慧、全面发展有特长，智仁勇兼具”的现代高中生。

（二）加强理论研究，素质教育全面推进“有引领”

在素质教育的目标引领下，全校教师全面推进，从课程设计、课堂研究、学生发展、信息化教育、学生体质、心理发展等各方面进行研究实践。学校科研氛围浓厚，近三年来学校有区级以上课题 27 项，在省级及以上刊物上论文发表共计 212 篇。薛红芳、蔡丽新老师主持的国家级课题《将中华优秀传统文化融入高中英语课程的实践探究》，加强传统文化与国际发展的融合，培养学生国际视野的同时提升文化自信。张玲玲、徐晔华老师主持的市教育学会重点课题《积极心理学在高中班级管理中的应用研究》旨在研究从积极、向上的角度对个体的心理认知进行有效激励，强化个体的心理素质建设，促使其形成优秀的心理认知和心理品格。任猛老师主持的市级课题《苏州市普通高中高三学生身体素质抽测实施现状及提升策略研究》，于 2020 年 7 月结题，加强体育教学研究，提升学生身体素质，我校连续五年在苏州市中小学体能测试中获得第一名，毕业生健康合格率 95%以上。

学生德智体美劳全面发展，综合素质优异。开展社团课程、创新课程、劳动课程与社会实践课程等德育课程，减少学生课业负担，增强学生创新精神和社会实践能力。通过开展学生综合素质评价工作，帮助学生准确、全面认知自身素质，近三年，我校共有 50 名同学获得区、市、省级综合荣誉，其中李希文、周月等 11 名同学获得江苏省三好学生称号；王子涵获得江苏省优秀学生干部、园区好少年称号；徐子墨、沈浩翔等 18 名同学获得苏州市三好学生、优秀学生干部称号；赵胡志浩、朱家顺等 15 位同学获得苏州工业园区优秀品德生称号。

（三）建立健全制度，素质教育全面推进“有规范”

学校在素质教育制度的建设上保持前瞻性和实效性，既有长远规划，

又注重校本实际，与学校总体发展保持一致。

自实施新课程，全面推进素质教育以来，学校以《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》为指导，结合校情出台了一系列保障实施素质教育的制度，建立科学有效的教育质量和学生综合素质评价机制，全面实施学生综合素质评价工作。一是坚持立德树人，德育为先。以《中小学德育工作指南》为纲领，制定了《苏州大学附属中学学生自主管理方案》，修订了《苏州大学附属中学费孝通德育奖评选条例》等，筑牢理想信念教育根基；二是关注学生综合素质发展。制定《苏州大学附属中学劳动教育实践方案》《苏州大学附属中学军训手册》《苏州大学附属中学费孝通班校本创新课程实施方案》等，多渠道锻炼、评价学生能力，提升学生综合素质；三是加强活动育人。打造“四仪八节”校园活动平台，制定《苏州大学附属中学社会实践活动方案》《苏州大学附属中学综研课程研究性学习课程实施方案》《苏州大学附属中学学生社团章程》等相关活动方案，搭建多样展示平台，让学生在活动中浸润成长，在多样化的社团中展示自我，在丰富多彩的校园活动中不断发现自我、发展自我、完善自我，实现全面发展。

在近三年高中生艺术、体育比赛中，学生获得省级及以上奖项 35 人次，获得国家一级运动员 5 人次，获得国家二级运动员 2 人次；学生获得大市级及以上奖项 138 人次。部分省级奖项如下：2022 年江苏省中学生排球锦标赛高中女子组第六名，“洲克·勇者之星”杯 2022 年江苏省青少年游泳锦标赛女子 15-17 岁 100 米自由泳第三名、100 米蝶泳第七名，2021 江苏省中学生排球锦标赛高中女子第七名，2021 年中国啦啦操比赛（苏州赛区）一等奖，江苏省“画时杯”第八届中小学生数字美术作品网络展示活动一等奖等。

（四）着力培养教师，素质教育全面推进“有人才保障”

2018年10月，学校获批成为首批江苏省省级教师发展示范基地。四年来，学校以基地校建设为契机，在“苏大附中教师发展学校”基础上，成立了“半塘书院”，“学科发展创新中心”设计了“教、研、训、赛”一体化工作思路，分层建设教师培训体系，不断赋能教师专业成长，持续推进教师团队建设，探索教师发展的校本范式，为教师发展注入源头活水。

（五）改革育人模式，素质教育全面推进“有系统”

2019年，中共中央、国务院出台了《关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》，提出了“坚持五育并举”，强调“突出德育实效”“提升智育水平”“强化体育锻炼”“增强美育熏陶”“加强劳动教育”，以此“全面发展素质教育”。

1. 提升硬件设施，营造“五育”氛围，保障“五育”融合和育人模式变革。

通过校园改扩建工程，建设先进的硬件环境，目前学校有校园电视台、“冷泉港”生物实验室、陶艺工作室、国画室、植物培育温室大棚、合唱室和充足的运动场地、运动设施等，这些室场为“五育”创新融合提供了充足的、高质量的场地保障；通过文化淬炼工程，打造了“智仁勇”文化景观，建设了特色廊道文化，促进师生行为文化内化，构建知行合一的校园文化场，让学校的每一面墙壁都说话，让校园每一个角落都成为“开放的课堂、流动的书本”。

2. 立足“三新”研究，探索课程表达，优化协同育人，多维度推进落实“五育”融合和育人模式变革。

学校构建了“智仁勇”课程体系，以“E学习中心”等省市级课程基

地建设为支点，以“四仪八节”学生活动为平台，努力探索建构基于“五育”融合的课程表达和富有苏附特色的育人模式。

除国家课程、校本课程外，我校设置了“智仁勇”特色课程，包含人文素养课程、科学素养课程、德行修炼课程、沟通礼仪课程、体育特长课程、阳光运动课程。

目 标	类 型	具 体 科 目
“智” (乐学而智慧)	人文素养课程	经典阅读、戏剧节、诗歌节、语言发展(读写指导)、辩论赛、用英语讲中国故事、历史人物故居游学课程等
	科学素养课程	科学节、费孝通创新课程、冷泉港生物实验活动、大学-高中合作课程、机器人课程等
“仁” (博雅而仁爱)	德行修炼课程	生涯规划课程、叙事德育课程、成人节、励志教育、学生自治社团活动等
	沟通礼仪课程	心理健康节、文明礼仪活动、沟通艺术讲座、演讲比赛等
“勇” (坚毅而勇敢)	体育特长课程	羽毛球、篮球、排球、乒乓球、游泳、健美操、击剑等特色项目
	阳光运动课程	军训课程、体育节、课间操、冬季长跑、远足拉练等

通过特色课程的开发，既培养教师课程开发意识与能力、科研意识与能力,促进教师专业水平的综合提升，使教师在特色课程建设中不断获得发展,增加其幸福感,使师生过一种幸福完整的教育生活。同时最大程度地满足学生个性发展和全面发展需求、满足现实社会和未来社会对人才的要求。

3. 创新课堂教学新模式，素质教育全面推进“有主阵地”

教师应充分考虑学生的个体差异进行教学，引导学生主动学习，同时尽最大的可能发挥学生的潜能，培养具有知识技能的社会主义接班人。要提升教学的效能，就要实施“有效”教学，向四十五分钟要效能。探索课堂样态的新模式，创新育人模式，以生为本，关注教学的效益。我校“生长课堂”注重以生为本，课堂生成，同时也促进教师生长，提升了教师课

堂的教学效能。生长课堂以“自学•展学•省学”为结构模式，从“关注知识”走向“关注人的成长”，从关注“怎么教”走向关注“怎么学”，从传统的“知识课堂”走向“能力课堂”、人的“生长课堂”，尤其注重学生在理解知识、运用知识、迁移知识的过程中展示能力、发展优势。“生长课堂”以“引导自学”“探究展学”“评点省学”的教学组织形式取代传统的“满堂讲”“满堂练”，成为苏大附中推进育人模式改革、提升办学质量的动力引擎，引发了从教师教学到学生学习模式、学习效能、学生关系、课堂组织等诸方面的系列连锁反应，在区域内外引起了关注。校本课堂样态成为区域内典型，在教学调研中多次获得教研员和专家的肯定。学校创新探索及教育教学成绩的快速提升，引起同行关注，有国家教育行政学院、上海教育代表团、江苏省教科院微校园基地学校、南师大附中、山东泰安实验学校等近 200 个教育团体来校考察交流；在江苏省校长资质培训班、省校长领导力培训班、苏大校长国培班、园区办学经验总结交流会等场合介绍实践成果。中国教育报以《按认知规律培养学习者》为题，高度评价我校的课堂样态创新为“一场‘45 分钟’的革命”；人民网在《用爱的智慧开启心灵，以智慧的爱照亮未来》报道中指出，我校在“实践爱与智慧教育的教学，激发学生潜能”方面，成绩显著。

4. 重视过程评价，加强综合评价、多元评价，以评价机制促进五育融合和育人模式变革。

坚持以发展的眼光看学生，以全面的眼光看学生，探索基于“五育”融合的学生评价新机制，以评价促进教育改革、促进学生全面发展，促进育人模式变革。学校制定《苏州大学附属中学学生综合素质评价实施方案》，重点落实好对学生的综合素质评价工作，以评价激发学生的内驱力，

以评价促进学生多元发展、全面发展。一方面通过组织各类活动、比赛、丰富学生的校园生活，在此过程中以激励为主要原则，对学生做出多元评价；另一方面根据学生的日常表现，阶段性地评选出费孝通德育奖、学习之星、运动之星、劳动之星等奖项，加强对学生的过程评价和综合评价。

（六）坚持实践，素质教育“有成效”

我校以把全面实施素质教育作为工作的核心任务，遵循教育教学规律，面向全体学生，以全面提高学生素质为核心，着力培养学生的创新精神和实践能力，重视学生体质健康，素质教育有成效。

1. 促进学生综合素质全面提升

近三年教学质量稳定，树立良好口碑，得到社会各方认可。2020 年、2021 年、2022 年高考录取率分别为 96.75%、95.76%、95.42%，大幅高于省平均录取率。重点本科上线人数和上线率逐年提升，特殊控制线（重点本科线）以上考生占比接近 80%。2022 年陈建豪录取北京大学信息科学技术学院，李岳、李永博录取南京大学，王子涵录取西安交通大学；2021 年校琪、朱笑尘录取南京大学，李扬录取浙江大学；2020 年王顺昊录取南京大学。连续三年双一流院校录取人数都在 100 人以上，每年都有学生被中国美院、中央美院、中央戏剧学院等著名艺术院校录取。在学科类竞赛中，学生获得市级及以上奖项 535 人次，在高中生五大联赛中，学生获省级以上奖项 202 人次，其中获得国家级奖项 37 人次。一大批学生在苏州市科技创新赛、金钥匙科技比赛、江苏省科技模型大赛、信息学奥赛、信息化创新赛等赛事中获奖。

2. 形成辐射效应、在省级以上主流媒体宣传推介

近年来，随着学校对素质教育的深入研究、创新实践，学校素质教育

成果喜人。在收获一系列奖项同时,《中国教育报》《江苏教育》《苏州日报》《姑苏晚报》等媒体都对学校素质教育的举措和成果进行了报道和推介,学校素质教育成果经验在区域内外形成辐射效应。其中,中国教育报分别以《按认知规律培养学习者》《赵光义:致力于优化学校教育生态》为题,对学校的素质教育举措、成效等方面进行了专题报道;江苏城市频道,江苏直通车栏目也对学校进行了专题报道。人民网在《用爱的智慧开启心灵,以智慧的爱照亮未来》报道中指出,我校在“实践爱与智慧教育的教学,激发学生潜能”方面,成绩显著;中国经济网在报道指出,我校成立的全国首家“中华文化英语课程基地”,有利于旨在培养有国际视野和家国情怀的创新型人才,向世界传递中华优秀传统文化。另外,新华网、光明社、中国网、强国论坛、热搜、腾讯视频网、学在苏州、苏州城市文化、苏州引力播、姑苏晚报等媒体平台报道了我校相关实践成果。

二、推进教育教学改革成效显著

(一) 课程基地建设促育人方式变革

学校在 2012 年创建成为江苏省 E 课程基地,2016 年底陆续完成三期建设,尽管基地的硬件建设达到了预期效果,但经过一段时间的运用,具体功能不能很好的互联互通的问题,不能满足深化应用、融合创新的要求。2017 年秋季开始,在苏州工业园区智慧教育的大背景下,学校结合本校实际,对省“E 课程基地”进行了一次创造性迭代升级。2018 年以来通过成立“E 学习”中心,扩建平台,融合创新,将教育信息化加大深化应用,建立了“E 教研”“E 文印”“E 评价”“E 辅导”“E 课堂”等十大典型应用场景样态,实现了场景深度融合,助推学校内涵提升。

学校中华文化英语课程基地和现代生物技术创新实验课程基地分别

获批成为苏州市中小学课程基地。

中华文化英语课程基地于 2020 年立项，中期验收获得优秀，获得专家认可。该课程将听、说、读、写、演五种学习策略融合在一起，变老师主导为学生主导，变被动学习为主动学习，变应试中心为学科素养中心。通过学科教学环境的改善和育人载体的建设，培养能用英语讲好中国故事、传播好中国声音、具有国际视野和跨文化沟通能力的复合型人才。

现代生物创新课程基地于 2021 年立项，中期验收获得优秀，获得专家一致好评。该课程秉持“提高学生生物学科核心素养”的宗旨，通过改变学生学习方式，将传统课堂中生物技术实验部分由教师讲授实验，变成由学生设计实验和实施实验，构建现代生物技术实验课程。在国家课程的基础上，构建苏大附中生物技术实验课程，即生物技术实验理论课程、生物技术实验实操课程、生物实验生本实践课程，极大地提升了学生的实践能力、互助合作能力和解决问题的能力。

两个基地在当年度的中期检查中，均高标准通过，其中现代生物技术创新实验课程基地获得优秀等级。

（二）学科发展中心建设促创新成长

为了积极推动学科发展创新中心建设，我校成立“学科发展创新中心”建设指导小组，由赵光义校长担任组长，并邀请高校、兄弟学校共同参与资源开发，保证了“学科发展创新中心”建设的正确方向和质量。

我校成立了董玉叶名师工作室，以名师工作室为载体，积极开展共读、共研、共思、共写活动，构建学科间教师发展共同体。我校高度重视和关

心青年教师成长，成立了青年教师共同体，加强培训，帮助他们快速成长。以学科带头人为骨干，校内实施“青蓝工程”，以师徒结对的形式，新老教师共同进步，建立起一支乐于奉献、业务精湛的高素质学科教师队伍。

学校借助校外专家引领，开拓思路，为建设“学科发展创新中心”提供保障。学科发展创新中心引用多方资源进行建设，同时打造出学生自主研学的多媒体、互联网和实验探究的交流空间，也不断加强与高校在创新人才培养方面进行研究与实践。随着学科发展创新中心建设的不断推进，课堂的教学效果得到改善，学生课堂的参与度有了明显的提升，学生实践和创新能力得到了培养。

（三）前瞻性教学改革实验促教学改革成效

2022 年，学校申报的“育人方式创新：普通高中课堂转型实践研究”获批苏州市第四批基础教育前瞻性教学改革实验项目。学校着眼校本教育实际，基于建构主义视角提炼课堂教学核心理念，建构了生长课堂样态。紧扣“以题导学、题为命脉；以学引思，思而有问；问是关键、问而知之”，着重从集体备课、组内命题、资源库建设、赛课评课等方面持续探索，制定了集体备课制度，定时定点定模式，在集备过程中体现个体的痕迹与群体的研究，通过“E-学习”中心大数据阅卷系统功能，提高集体备课的实效性和针对性，不断强化备课组的执行力、研究力、凝聚力；优化组内命题模式，实施命题评价与奖励机制，开展自命题专家库建设；严控资料，精编讲义，做优做好教学资源库建设。

三、教师培养和教育科研成果丰硕

（一）教师专业发展的基地

2018 年 10 月，学校获批成为首批江苏省省级教师发展示范基地。四

年来，学校以基地校建设为契机，在“苏大附中教师发展学校”基础上，成立了“半塘书院”，不断赋能教师专业成长，持续推进教师团队建设，探索教师发展的校本范式，为教师发展注入源头活水。

依托省级教师发展示范基地，学校设计了“教、研、训、赛”一体化工作思路，分层建设教师培训体系，学校基于教师发展需要，分层分类开展了新教师入职培训、实习项目生跟岗培训、信息技术全员培训、班主任工作室系列专题培训、心理教师集中研修等 20 余个项目近 40 个班次的教师培训，参训达 3000 人次。在“半塘书院”教师发展体系下，教师参加各级各类竞赛捷报频传，青年教师成长势头迅猛，比赛成绩突出，在江苏省优质课、基本功大赛等比赛中获一等奖人数位列苏州大市高中校前列，教师获奖实现学科全覆盖。五年来，43 名教师获得职称晋升，50 人获评区级及以上骨干教师称号。

学校重视发挥基地的示范作用，积极承办、举办各级各类教师、校长培训活动，承办、举办区级及以上校长、教师培训累计 100 余次，累计培训人员 3000 余人次，其中承办、举办江苏省高中校长分专题选学项目、安徽省“中小学教师校长领航工程”、江苏省第 33 期普通高中校长任职资格培训班等省级培训近 10 项。学校也是区域教师发展基地校，每年均承办区域教师学科培训、基地项目培训，发挥项目的示范引领作用，助力区域教师发展。

学校积极响应上级号召，对贵州松桃民族中学、松桃第六中学、青海海南州第一民族中学、新疆克州二中、宿迁市苏州外国语学校等单位开展结对帮扶工作。例如，与海南州第一民族高级中学签订了《手拉手帮扶协议》，分批对其 20 多名教师完成了为期半年的跟岗学习。学校派出多名

校级干部到松桃民族中学、宿迁市苏州外国语学校担任校长、书记等，这些学校在教学成绩、教育生态等方面均有大幅度提升，特别是宿苏外国语学校，已经发展成为当地一所“名校”。

（二）教科研引领教师发展

学校全力推进研究型高中建设，进一步深化教育教学改革，以教育科研为先导，增强教科研工作与学校中心工作的关联度，不断提升教科教研工作的实效性。

1. 学校教育科研工作的常态化

学校教育科研的常态化，是学校的教育科研与教师的日常教育教学工作密切结合。全校教师树立了“教师即研究者”的理念，自觉将教育科研与教育、教学、管理工作相结合，学校高度重视并规范组织各级各类论文评比活动，鼓励教师立足教育教学实际撰写学术论文、实验报告、调查报告、工作总结、教学随笔、考试评析等，以进一步适应新高考、新课程改革的需要，提高课堂教学效能。

2. 学校教育科研工作的实效化

课题研究实效化，是课题研究从具体的教育教学问题入手，或从具体教育现象入手，进行实效课题的研究。学校的策略是把已立项的课题分解为三个层次，名优教师主持主课题的研究，主课题下的子课题由青年骨干教师主持研究，子课题再分解为具体的研究项目，由一般教师负责研究，形成学校课题研究的树状结构，这样做，一是把课题研究落实到实处；二是有利于形成学校教育研究的浓厚氛围。学校通过大力推进实效课题研究，夯实了学校课题研究的基础，使课题研究深深扎根于全体教师之中，

扎根于全校教师的日常教学工作之中，根深叶茂，推动了学校教科研工作扎实开展。

3. 学校教育科研工作的校本化

教育科研的校本化，是研究从学校的实际出发，进行草根化研究。我校制定了《苏州大学附属中学校本课程实施方案》，开发校本教材 42 本，并且着重强化学生的自主性选择，利用信息化手段，提供课程菜单，供学生选择。学校校本化教科研实现了四个方面的突破，第一，加强学校发展的宏观性研究，为学校发展提供政策支撑；第二，加强学校特色建设的研究；第三，加强课堂教学的研究，提升课堂教学效能，促进教学质量提高；第四，加强校本课程的开发，为学生提供多元化学习体会。近三年，我校教育科研成果丰硕，绝大多数教师有研究成果。学校教师专业发展成效显著，市、区级骨干教师占专任教师比例达 39.41%，所有学科都有区级骨干教师及以上优秀教师。近年来，我校教师在省、市级课堂教学、学科能力素养竞赛或基本功竞赛中获奖 187 人次。学校科研氛围浓厚，学校有区级以上课题 22 项，近三年来教师在省级及以上刊物上论文发表共计 212 篇，获奖论文和教学设计共 148 篇。

4. 名师引领示范有担当

学校教育教学改革成果丰富，教育教学经验在设区市及更广的范围内推广。近年来，教师专业发展成效显著，骨干教师群体已经形成，区级以上骨干教师 93 人，占比为 39.41%，覆盖所有学科。学校现有设区市以上骨干教师 20 人，其中特级教师、正高级教师 1 人；特级教师 1 人；正高级教师 5 人；苏州市学科带头人 13 人(不含正高级、特级教师)。县区级骨干教师 73 人，其中学科带头人 24 人；教学能手、教坛新秀 49 人。

在浓厚的科研氛围下，全校老师形成了科研热，其中一些课题在各级各类评比中获奖。成素萍的《全学科减负提质的“双百”阅读行动》获江苏省教育教学成果二等奖，赵光义、张存国等的《育人方式创新：普通高中课堂转型实践研究》获苏州市教育教学成果二等奖。学校获得 2018 年度江苏省教科研先进学校，2019—2020 年度苏州工业园区教育工作先进单位，2020 年度、2021 年度获得苏州工业园区先进集体称号。

四、示范引领效应显著

1. 媒体报道

近年来，随着学校对素质教育的深入研究、创新实践，学校素质教育成果喜人。在收获一系列奖项同时，《中国教育报》《江苏教育》《苏州日报》《姑苏晚报》等媒体都对学校素质教育的举措和成果进行了报道和推介，学校素质教育成果经验在区域内外形成辐射效应。其中，中国教育报分别以《按认知规律培养学习者》《赵光义：致力于优化学校教育生态》为题，对学校的素质教育举措、成效等方面进行了专题报道；江苏城市频道，江苏直通车栏目也对学校进行了专题报道。人民网在《用爱的智慧开启心灵，以智慧的爱照亮未来》报道中指出，我校在“实践爱与智慧教育的教学，激发学生潜能”方面，成绩显著；中国经济网在报道指出，我校成立的全国首家“中华文化英语课程基地”，有利于旨在培养有国际视野和家国情怀的创新型人才，向世界传递中华优秀传统文化。另外，新华网、光明社、中国网、强国论坛、热搜、腾讯视频网、学在苏州、苏州城市文化、苏州引力播、姑苏晚报等媒体平台报道了我校相关实践成果。

2. 辐射效应

随着学校素质教育的推进，三年来，上级部门、兄弟学校等 30 余个

单位组织人员来校参观、交流、学习。2019 年 10 月，国家教育行政学院来访学校，就教师发展经验进行了深入交流。教育部教育发展研究中心、杭州萧山科技城管委会、安徽巢湖一中、苏州高新区第一中学、盐城市教师发展机构专业人员、江西萍乡市麻山中学、南通市第一初级中学教育集团、山东威海荣成市教育考察团、南京师范大学附属扬子中学、贵州铜仁市教育代表团等先后来访学习交流，辐射效应明显。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、素质教育典范的材料			
1.1 苏州大学附属中学“十四五”教育事业发展规划	发展规划	2021	是
1.2 苏州大学附属中学学生综合素质评价实施方案	实施方案	2019	是
1.3 苏州大学附属中学学生自主管理方案	学生自主管理	2019	是
1.4 苏州大学附属中学劳动教育实施方案	劳动教育	2019	是
1.5 近三年“四仪八节”活动相关材料	学生活动	2020-2022	是
1.6 苏州大学附属中学研究性学习课程相关材料	研究性学习	2020-2022	是
1.7 苏州大学附属中学社团活动章程	社团	2019	是
1.8 苏州大学附属中学学生评优评先相关材料	评优评先	2020-2022	是
二、教育教学改革先行者的材料			
2.1 E-学习中心建设相关材料	基地建设	2019	是
2.2 中华文化英语课程基地建设相关材料	基地建设	2020-2022	是
2.3 现代生物技术创新实验课程基地建设相关材料	基地建设	2021-2022	是
2.4 苏州市第四批基础教育前瞻性教学改革实验项目相关材料	前瞻性教学改革实验	2022	是
2.5 易加生态课堂介绍及推进实施方案	课堂建设	2019-2022	是
2.6 江苏省基础教育前瞻性教学改革试验项目实施方案	前瞻性教学改革实验	2020	是
三、教师专业发展和教育科研基地的材料			
3.1 首批江苏省教师发展示范基地建设成果相关材料	教师发展基地建设	2020-2022	是
3.2 教师发展规划相关材料	教师发展	2020-2022	是
3.3 教师发展队伍建设相关材料	教师发展	2020-2022	是
3.4 校本课程相关材料	校本课程	2020-2022	是
3.5 教师发表、获奖论文情况	教师发展	2020-2022	是
3.6 近三年教师课题研究结果汇总表	教师发展	2020-2022	是
3.7 教学成果汇总表	教学成果	2020-2022	是
3.8 校外兼职导师相关材料	教科研	2020-2022	是
四、示范引领效应显著的材料			
4.1 中国教育报报道相关材料	媒体报道	2020	是
4.2 其他省市级媒体对学校的报道材料	媒体报道	2020-2022	是
4.3 国家教育行政学院来访学校的材料	参观交流	2019	是
4.4 校外单位来校参观交流相关材料	参观交流	2020-2022	是

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
	评价细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85% 以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85% 以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
苏大附中的发展得益于上级部门的正确领导、全体师生的共同努力，以及社会各界的支持与关心。学校在科学发展的同时，不忘回报社会，充分发挥学校资源优势，服务社区，成为社区教育的基地、精神文明的窗口。三年来，我校对外进一步加强了与兄弟学校的沟通联系，多渠道为兄弟学校发展提供支持，得到了区域内学校同行及高等院校的一致好评。对内进一步加强与学生、家长的沟通互动，建立满意度调查制度和毕业生跟踪调查机制，提升办学满意度，得到了学生与家长的一致认可。 一、学校与社区共建联动，教师回报社会在行动 1. 教师走进社区，“百千万”回报社会 学校党委与独墅湖社区携手联动，和红色管家“百场服务进社区，便民活动暖人心”活动一起，走进黄天荡小区，开展了苏大附中教师回报社会“百千万”活动。来自苏大附中的名师变身志愿者，为社区居民提供家校心理辅导和学科专业指导等多种咨询服务，通过现场答疑解惑，从升学指导、教育政策解读、分学科教育、家庭教育、学生心理健康等方面给社区居民带来了一场家庭教育的文化大餐。除此以外，苏大附中教师还			

面向社区孩子开展主题爱国教育、DIY 课堂等丰富多彩的活动，送课进社区。中考招生报名期间，学校党员教师开设中考政策解读专场，为中考考生家长提供专业咨询。

苏大附中教师回报社会“百千万”系列活动，成功实现了社区与学校党委的联动共建，拉近了学校、家庭、社区的距离，深化了“家校社共育”的理念，为社区居民提供了实实在在的帮助。同时，该活动也激发了党员教师的责任意识，调动了党员服务社区的积极性和主动性，充分发挥党员的先锋模范作用，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。

2. 依托禁毒教育基地，承担社会责任

学校成功申报“苏州工业园区禁毒教育示范学校”，首批“江苏省毒品预防教育示范学校”，学校“禁毒志愿者服务队”被评为苏州工业园区“志愿之星”十佳优秀团队。2018 年，张雪老师被评为全国青少年毒品预防教育“6.27”工程优秀教师。2021 年张玲玲老师被评为苏州市毒品预防教育优秀教师。2020 年苏州市创办全国禁毒示范城市活动中我校作为苏州禁毒教育示范点接受上级检查，获得一致好评。

禁毒教育基地面积 350 平米，投资 50 万元，集禁毒展板、仿真毒品、禁毒宣传资料等于一体，运用声光电等技术，再现毒品的危害，教导广大观众特别是青少年学生“珍爱生命，拒绝毒品”。基地通过大量的调研材料、案例剖析，昭示全球毒情，警示毒品危害，揭示吸毒原因，启示拒毒方式，全面展示禁毒成果。同时，基地向市民群众免费开放，标志着园区禁毒宣传教育工作步入了长期化、系统化和规范化轨道。2017 年 12 月 13 日，国家禁毒办副主任、中国禁毒基金会秘书长李宪辉带领由公安部、教育部、云南省禁毒办组成的国家禁毒委督导检查组至苏州力禁毒教育，督

导检查禁毒工作。督导组深入苏大附中，实地检查了学校禁毒教育基地和毒品宣传进校园活动开展情况，并予以充分肯定。

苏大附中领导力社团联合园区禁毒大队开展“清道夫运动”，带领60多名志愿者，开展了全程20公里的“风车进行时”环金鸡湖禁毒宣传骑行活动，并在禁毒宣传横幅签名。学校成立“苏大附中禁毒志愿服务队”，热心禁毒公益的学生，由园区禁毒教育基地统一培训指导专业知识，数年来接待学校学生、社区居民等近万人次的来访，讲解禁毒知识累计百余次，展现了苏大附中学生的公民责任意识和社会担当的精神。同时，每年利用军训、班会、禁毒周等机会，结合学校橱窗海报、禁毒电影、倡议书等形式向全校师生及家长宣传禁毒理念。2015年“苏大附中禁毒志愿者服务队”被评为苏州工业园区“志愿之星”十佳优秀团队。

苏大附中作为“省级毒品预防教育示范学校”，致力于通过人文德育教育，念好毒品预防教育工作“防、教、联”的“三字经”，使主体教育联动化、宣传活动常态化、禁毒宣教课程化、教育群体社会化，由此取得了良好的教育成效，进一步夯实了校园毒品预防教育阵地，为苏州工业园区禁毒宣传教育工作发挥了标杆示范作用。

3. 开展家校共育，携手培育良才

学校成立了家长委员会，定期召开家长委员会会议和学生家长会，加强家校联系，共同促进学生健康成长。德育处、教务处、年级部定期对学生、家长进行问卷调查，就教师的师德师风、教学常规、教学水平等方面进行综合评价，并纳入学校考核制度。各职能部门、学科组充分发挥“家长学校”功能，与家长实现互动交流，使家长及时准确地掌握学校动态。

二、加强校际合作，支持、输送教育资源

1. 协同研训，职前职后共成长

联动高校，积极参与师范生培养。深化学术交流，导师身份亮眼。近年来，学校教师学校有 10 名教师担任陕西师范大学、苏州大学、华中师大、扬州大学等高校硕士生导师。教师每年参加省级以上学术讲学活动，与多家高校对接，实现了学术的高水平交流。学校是陕西师范大学、南京师范大学、苏州大学等高校的师范生实习基地。三年来，我校与苏州大学开展优秀师范生项目，开通优秀师范生就业绿色通道，通过实习生项目选聘教师 7 人。

协同研训，发挥基地示范辐射作用。学校高度重视发挥基地的示范作用，积极承办、举办各级各类校长培训、教师培训活动，四年来，我校承办、举办区级及以上校长、教师培训累计 100 余次，累计培训人员 3000 余人次，承办江苏省高中校长分专题选学项目、安徽省“中小学教师校长领航工程”项目、江苏省第 33 期普通高中校长任职资格培训班等 10 项省市级培训。

多校联合，问题异构展名师风采。搭建交流平台，相互学习共同提升。学校十分重视与省、市内学校的交流和合作，搭建了多个互动交流平台。学校每年都与苏州市第一中学、吴江中学开展问题异构对外公开课活动，每年的活动几所学校均有十多位教师围绕当年教育教学的热点问题展示开课、交流经验、商讨路径，如“教为不教”等，该活动已经组织多年，各学校收获颇丰。此外，学校还与区域内的星海实验中学、西交大苏州附属中学、南航苏州附中等学校多次开展会议相互交流学校管理经验，取长补短、整合各校优势、实现资源共享、形成发展合力、提高各校教育教学质量，共同进步。学校董玉叶名师工作室，多次举办展示课、专家讲座等

活动，为青年骨干教师的成长搭建平台，成为培育区域内语文骨干教师的重要载体。

2. 结对帮扶，成功路径助发展

学校是苏州工业园区教师发展基地校，每年均承办区域教师学科培训、基地项目培训，发挥项目的示范引领作用，助力教师发展。

学校积极响应上级号召，对贵州松桃民族中学、松桃第六中学、青海海南州第一民族中学、新疆克州二中、宿迁市苏州外国语学校等单位开展结对帮扶工作。

学校卜祥玉、金烨两位副校长（现调整到兄弟学校任职）到松桃民族中学等单位担任校长，所帮扶学校的教学成绩、师生状态都有大幅度提升。行政干部杨周林支教克州二中，任教物理学科，同时受聘为州教研室兼职教研员以及教师发展中心指导专家，指导和引领当地教师专业成长。派出三名同志到宿迁市苏州外国语学校担任校长、书记、副书记等工作，经过几年建设，学校已成为当地“名校”。

3. 规范办学行为，同行评价满意度高

近年来，学校严格按照苏州市教育局招生计划和招生政策进行招生，招生工作全部由区教育局招生办统一落实，招生过程公开公正透明，学校坚决杜绝招收插班生、借读生，从未出现挖取兄弟学校教师的现象。多年规范办学取得了突出成绩，为学校赢得了良好的口碑，在教育主管部门组织的区域内学校同行的测评中，学校的满意率稳定在 97%以上。

三、学校重视建立满意度调查制度和毕业生发展跟踪调查机制，各方满意度高。

1. 学生、家长理解支持学校，对学校满意度高

学校建立了办学满意度调查制度，制定了《苏州大学附属中学在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制》。每学年至少组织两次全体学生对学校办学行为及教师教育教学行为进行民主测评，通过发放调查问卷并对测评数据汇总分析，从教师教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等方面对全体教师德能勤绩进行综合考评；设立学生信息员制度，定期对学生的学业负担等进行调查，了解学生的需求及对老师的满意度；每学期至少召开一次家长会，及时把学校发展的有关情况通报给学生家长，听取、采纳家长们的意见和建议；通过家校共育网络平台、班级家长微信群等形式，实时聆听家长的心声，并将家长的意见和建议第一时间反馈给相关负责部门和老师；学校还建立了家长委员会制度，家长可以走进课堂、走进教师办公室，反映学生情况，解决存在的困惑。学校科学而又人性化的办学得到学生和家長的一致认同，绝大多数家長对学校的办学给予高度评价，对學生的在校生活感到放心和满意。近三年，學生对学校的满意度均值为 96.9% ；家長对学校的满意度均值为 95.2%。

2. 往届毕业生、校友心系母校，对学校满意度高

为全面、真实的了解我校教育教学管理水平，如实反馈、客观检验、公正评价办学成效，学校认真登记梳理毕业生信息，建立毕业生跟踪调查机制，努力做好毕业生发展跟踪调查工作，通过高考后的问卷调查、电话、微信、座谈会等方式全面收集往届毕业生对学校的评价和意见建议，不定期邀请毕业生回校，为学校发展献计献策，使我校得以不断完善办学机制，提高办学质量。许许多多的毕业生也同样通过电话、书信、文章等方式表达着对母校的眷顾和感激。

3. 高校认可，对学校评价高

学校每年为高校输送大量优质生源，赢得了高等学校的好评与信任，北京大学、浙江大学、南京大学、香港中文大学、西安交通大学、南京师范大学、南京邮电大学、南京工业大学、苏州大学等高校多次发来喜报，对我校毕业生在大学期间的优异成绩表示祝贺，并对我校毕业生及学校办学业绩给予了高度评价。苏大附中是众多名牌大学的优质生源基地。学校是南京大学南京航空航天大学、苏州大学、南京工业大学、南京理工大学等 11 所高等院校的优质生源基地，是南京师范大学、苏州大学、陕西师范大学等 3 所学校的教育实习基地，学校为高校培养了一大批优秀毕业生，许多毕业生获得了大学颁发的优秀新生奖，学校每年都会收到东南大学等省内外高校发来的获奖喜报。我校还是南京师范大学、苏州大学等高校的实习基地，南京师范大学、苏州大学等对我校安排教育教学实习的组织工作予以肯定并表示感谢，学校的社会地位日益提高。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

5-4-1 学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2020 年度	95.96%	99.07%	100.00%	98.00%	98.00%
2021 年度	94.06%	98.38%	100.00%	97.00%	97.00%
2022 年度	96.64%	98.65%	100.00%	98.00%	98.00%
平均满意度	95.55%	98.70%	100.00%	97.67%	97.67%

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
一、社区共建联动			
1.1 社区教育系列活动	活动材料	2020-2022	是
1.2 近三年禁毒基地相关材料	活动材料	2020-2022	是
1.3 近三年家校共育相关材料	活动材料	2020-2022	是
二、校际合作			
2.1 高校教育实践基地	教育实践基地材料	2020-2022	是
2.2 近三年承办省、市、区级活动统计表	承办活动	2020-2022	是
2.3 近三年接待单位参观统计表	接待统计	2020-2022	是
2.4 近三年兄弟学校交流活动统计表	交流活动	2020-2022	是
2.5 结对帮扶材料汇总	结对帮扶	2020-2022	是
2.6 支教、挂职、借调信息	人员交流	2020-2022	是
2.7 近三年同行对学校的满意度调查	满意度调查	2020-2022	是
三、满意度调查、毕业生跟踪、高校认可			
3.1 苏州大学附属中学在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制	满意度调查和机制	2020	是
3.2 毕业生对学校的评价	评价材料	2020-2022	是
3.3 近三年高校的喜报、高校的感谢信汇总	高校联系	2020-2022	是
3.4 高校优秀生源基地	优秀生源基地	2020-2022	是
3.5 近三年毕业生去向汇总	毕业生发展	2020-2022	是

--

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日